

Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений в соответствии со специальными ФГОС

Настоящие рекомендации по разработке и утверждению учебных планов разработаны в соответствии с требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19.12.2014).

Рекомендации подготовлены в помощь руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений общего названия и специальных коррекционных, в которых планируется обучение детей с ОВЗ. Пособие содержит порядок, последовательность действий администраций учреждений при утверждении учебных планов и рабочих учебных программ.

ВВЕДЕНИЕ

Учебный план – это план организации образовательной деятельности в рамках основных образовательных программ, определяющий перечень образовательных областей, видов деятельности учащихся в различных формах и содержащий объемные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения образовательным учреждением запланированных образовательных результатов. Он содержит перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет. Определяя набор учебных предметов, время, отводимое на изучение каждого из них в целом и по отдельным этапам, учебные планы, с одной стороны, устанавливают приоритеты в содержании образования, на которые непосредственно ориентируется школа, а с другой - сами являются предпосылкой для реализации.

Учебный план позиционируется как часть государственного образовательного стандарта. Он охватывает следующий круг нормативов:

- а) продолжительность обучения (в учебных годах) общая и по каждой из его ступеней;
- б) недельная учебная нагрузка для базовых областей на каждой из ступеней общего среднего образования, обязательных занятий по выбору учащихся и факультативных занятий;
- в) максимальная обязательная недельная учебная нагрузка учащегося, включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия по выбору;
- г) итоговое количество учебных часов, финансируемое государством (максимальная обязательная учебная нагрузка школьников, факультативные занятия, индивидуальная и внеклассная работа, деление учебных групп на подгруппы).

Для эффективного использования всех имеющихся у образовательной организации ресурсов необходимо детально и системно подойти в разработке учебного плана.

Вместе с тем, необходимо отметить тот факт, что разработка учебного плана для обучающихся по адаптированным образовательным программам в существующих условиях имеет ряд особенностей:

1. Учебные планы по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О) разрабатываются в 2015-2016 учебном году только для 1 класса.
2. Остальные классы продолжают свое обучение по тем программам и учебным планам, по которым начиналось их обучение:
 - дети с ОВЗ могут обучаться по ФГОС НОО (все категории детей, кроме школьников с умственной отсталостью);
 - все группы детей с ОВЗ могут продолжать обучение по учебным планам 2002 года (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»).

В соответствии со сказанным в настоящих методических рекомендациях мы остановимся на разъяснении порядка разработки учебных планов согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О.

В остальных случаях разработка учебных планов должна проходить по традиционной схеме.

ОБЩИЙ ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

1. Учебный план общеобразовательных учреждений разрабатывается и утверждается ежегодно до начала нового учебного года на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования и изложенных во ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС У/О, а также соответствующих АООП (<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>).

2. Администрация или рабочая группа школы готовит проект учебного плана, на соответствующий учебный год (2015-2016).

3. Проект подлежит обсуждению в педагогическом коллективе с участием родительской общественности, органа государственно-общественного управления.

4. Рассмотрение на заседании педагогического совета школы. Рассмотрение учебного плана фиксируется в книге протоколов заседаний педагогического совета. При этом учебный план как приложение прикладывается к решению педагогического совета школы.

5. На основании решения педагогического совета директором школы издается приказ об утверждении учебного плана. На учебном плане общеобразовательного учреждения делается запись «утверждено» с указанием номера и даты приказа по школе.

6. Утвержденный учебный план доводится до педагогического коллектива и хранится как приложение к приказу в соответствии с номенклатурой дел общеобразовательного учреждения.

7. Родительское сообщество также вправе ознакомиться с утвержденным учебным планом, соответствующим АООП, которые будут осваивать их дети. Учебный план, как и другие документы школы может быть представлена на сайте образовательного учреждения.

8. На основе утвержденного учебного плана осуществляется распределение учебной нагрузки педагогических работников на текущий

учебный год, составляется расписание учебных занятий общеобразовательного учреждения.

9. На основе утвержденного учебного плана общеобразовательного учреждения и примерных учебных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, учителем составляется рабочая программа, включающая титульный лист, пояснительную записку, календарно - тематический план на текущий учебный год, содержание учебного материала, перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ, результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, учебно-методическое и информационное обеспечение курса, список литературы для обучающихся. К рабочим программам могут прикладываться и другие документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса.

10. Разработанные учителем рабочие программы рассматриваются на заседании педагогического совета школы. При их одобрении, оформленном протоколом, директором школы издается приказ об утверждении рабочих программ по каждому предмету (курсу). На всех рабочих программах указывается дата их принятия на заседании педагогического совета и подпись директора школы об их утверждении с указанием даты и номера приказа. Утверждение рабочих программ по учебным предметам осуществляется до начала учебного года, но не позднее 31 августа текущего учебного года.

ВЫБОР УЧЕБНОГО ПЛАНА

Выбор базисного учебного плана, на основании которого планируется разрабатывать учебный план образовательной организации на следующий учебный год, основывается на определении контингента обучающихся с ОВЗ, планирующих свое обучение в конкретной образовательной организации.

Предваряет эту работу ряд следующих моментов:

1. Группы детей с ОВЗ, для которых разработаны ФГОС это: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие обучающиеся, учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС)), а также обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. В условиях инклюзивного (интегрированного образования) целесообразно обучать детей, имеющих относительно сохраненные потенциальные возможности развития и соответствующий возрастной норме начальный уровень познавательного развития. Решение о целесообразности выбора тех или иных условий обучения принимается родителями на основании заключения ПМПК.
3. Образовательная организация после детального анализа имеющихся у нее условий организации обучения и потенциальных возможностей их расширения и спецификации для определенной группы обучающихся с ОВЗ принимает самостоятельное решение о возможности (или невозможности) организации обучения той или иной группы обучающихся с ОВЗ (например, отсутствие возможности свободного доступа в учреждения детей на колясках, делает невозможным их обучение в данном образовательном

учреждении; отсутствие необходимой звукоусиливающей аппаратуры и специалистов-сурдопедагогов не позволяет организовать обучение детей с выраженными нарушениями слуха и т.д.)

4. При принятии положительного решения об организации условий для обучения той или иной группы детей с ОВЗ образовательная организация переходит к реализации ступенчатой модели введения ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС У/О, будь то класс коррекционно-развивающего обучения, совместное обучение детей с классе общего назначения, надомное обучение детей с ОВЗ или обучение их в специализированной школе.

На **подготовительном этапе** предполагается:

- а) создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О;
- б) анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ; определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации;
- в) разработка необходимой документации; приведение условий реализации к проектным требованиям; разработка Адаптированной основной образовательной программы, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др. в том числе Учебного плана
- г) разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) ;
- д) мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности. В соответствии с п. 28

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18 октября 2000 года № 796, лицензирование деятельности образовательного учреждения по новым для него образовательным программам производится независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам.

В приложении к лицензии указывается образовательная программа, по которой осуществляется обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В уставе образовательного учреждения должно быть закреплено право на ведение педагогической деятельности по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О и описаны формы организации данной работы.

Государственная аккредитация проводится в отношении образовательных организаций всех типов и видов (за исключением дошкольных образовательных учреждений), реализующих образовательные программы, к которым установлены ФГОС или ФГТ (за исключением основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Целью государственной аккредитации образовательного учреждения является подтверждение соответствия качества образования требованиям ФГОС или ФГТ.

В терминологии Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Закон выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Часть 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что: «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Часть 6 ст. 11 этого же закона определила, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются ФГОС или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. А согласно ч. 7 ст. 12 организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам,

разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Часть 1 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

Таким образом, **адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации.**

Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

Основной этап внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает следующие ступени:

1. Комплектование контингента учащихся с ОВЗ
2. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ. Заключение родительского договора.
3. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы, реализации плана коррекционной работы.
4. Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.

Таким образом, разработка учебного плана для обучающихся с ОВЗ является одной из ступеней обширной работы по созданию в образовательной организации условий, отвечающих образовательным потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП ОО для детей с ОВЗ или для умственно отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ: формирование академической грамотности, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях и пр.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП, приведены в разделе «Программы учебных предметов, коррекционных курсов».

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует. В остальных классах целесообразно распределять эти часы с учетом специфических образовательных потребностей конкретной группы обучающихся и особенностей социального заказа со стороны региональных структур и законных представителей ребенка, учитывая при этом возможности образовательного учреждения.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и региональные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (например, 1 час в неделю для учебных предметов, на которых происходит формирование социально значимых знаний и умений, как правило недостаточно для полноценной реализации поставленных задач; цикличность занятий по таким дисциплинам не должна быть меньше 2 раз в неделю, поэтому образовательному учреждению

целесообразно обратить внимание на решение этой проблемы при формировании собственного учебного плана);

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено специфическими для каждой группы школьников коррекционно-развивающими занятиями. Например, для обучающихся с умственной отсталостью это логопедические и психокоррекционные занятия, ритмика. Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Этот выбор может быть сделан опираясь на предварительные опросы участников образовательного процесса всех уровней в зависимости от конкретных условий деятельности образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план образовательного учреждения является составной частью (разделом) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план является структурным компонентом АООП:

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП.

II. Содержательный раздел:

1. Программа формирования базовых учебных действий.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

6. Программа внеурочной деятельности.

III. Организационный раздел:

1. Учебный план.

2. Система специальных условий реализации АООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические,
- материально-технические.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения может включать как один, так и несколько учебных планов в зависимости от особенностей состава обучающихся в различных классах.

Каждый учебный план может быть разработан в нескольких вариантах. Например, учебный план для обучения детей с интеллектуальным недоразвитием может быть реализован в 4 вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I-дополнительный)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I-дополнительный)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В примерных АООП к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью представлены примерные базисные учебные планы для всех категорий обучающихся с

ОВЗ, на основании которых образовательные организации могут самостоятельно разрабатывать свои учебные планы (<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>). В связи с этим прилагать их к данным методическим рекомендациям считаем не целесообразным.

Учебный план образовательной организации сопровождается пояснительной запиской. В ней необходимо отразить следующую информацию:

- об особенностях структуры учебного плана и содержания образовательных областей в учебном плане на ...-... учебный год;
- об организации коррекционной работы;
- о направлении часов во внеурочной деятельности, указать виды и формы внеурочной деятельности;
- об организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся и принятии решений о переводе и других вариантах продолжения обучения ребенка с ОВЗ.

В дополнение к учебному плану целесообразно привести годовой график календарный учебный график на определенный учебный год, формируемый по следующей стандартной схеме:

I. Продолжительность учебного года

Параметры	Классы				
Начало учебного года					
Продолжительность учебного года					
Окончание учебного года					

II. Количество классов-комплектов:

Класс	Комплект
Итого	

III. Регламентирование образовательного процесса на день:

- **сменность:**
- **продолжительность урока - 40 минут.**
При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:
- в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.

IV. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели ...

V. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
Итого			

Продолжительность каникул в течение учебного года

Название	Дата	Продолжительность в днях
Осенние		
Зимние		
Весенние		
Дополнительные в 1 классе		
Итого		