

# Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» для 2 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Приказом № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
4. Образовательной программе начального общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А. Гагарина»;
5. Учебным планом МАОУ «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина»
6. Положению о рабочих программах МАОУ «Хоринская СОШ№2 им. Ю.А. Гагарина»
7. УМК по предмету: Примерной программой начального общего образования по математике ля общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программой общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой

«Математика. 1-4 классы». Программа реализуется на основе УМК «Школа России», рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* + Математическое развитие младших школьников.
	+ Формирование системы начальных математических знаний.
	+ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и

представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Личностными результатами*** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* + Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
	+ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

## Метапредметные результаты

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с

учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.

* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по

предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## Предметные результаты

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***Предметными результатами*** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся научатся:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах

100;

* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* + измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
	+ узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
	+ узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
	+ находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (блока)** | **Количе ство****часов** | **Содержание учебной темы** |
| ***1*** | ***Нумерация. Числа и величины*** | ***12(2)*** | Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Геометрические величины и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). |
| ***2*** | ***Сложение******вычитание чисел*** | ***и*** | ***97(2)*** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28,8 ∙ *b, c* : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). |
| ***3*** |  | ***8 (1)*** | Задача. | Структура | задачи. | Решение | текстовых | задач |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Работа с текстовыми задачами*** |  | арифметическим способом. Планирование хода решения задач.Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в)…». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.Решение задач разными способами.Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы. |
| ***4*** | ***Пространстве нные отношения. Геометрические фигуры*** | ***7(2)*** | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар. |
| ***5*** | ***Повторение и обобщение изученного материала*** | ***12(1)*** | Повторение и обобщение изученного материала: навыков устного счёта, письменных вычислений, умения решать задачи изученных видов, работ над геометрическим материалом |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** |
| 1 | **Нумерация. Числа и величины**Числа от 1 до 20 |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 |  |  |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 |  |  | Счёт десятками |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа |  |  |  |
| 5 | Поместное значение цифр |  |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа |  |  |  |
| **7** | Единица измерения длины – миллиметр |  |  | Измерение длины в мм |
| 8 | Единица измерения длины – миллиметр |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня |  |  |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины |  |  | Измерение длины в метрах |
| 11 | Сложение и вычитание вида35 + 5 , 35 – 30 ,35 – 5 |  |  |  |
| 12 | Входная контрольная работа №1 |  | Входная контрольнаяработа №1 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммойразрядных слагаемых |  |  |  |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль |  |  |  |
| 15 | Единицы стоимости: копейка, рубль |  |  |  |
| 16 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» |  |  |  |
| 17 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» |  |  |  |
| 18 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин). |  |  |  |
| 19 | Обратные задачи |  |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  |  |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого |  |  |  |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам |  | . | Определение времени по часам |
| 23 | Длина ломаной |  |  | Нахождениедлины ломаной |
| 24 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» |  |  |  |
| 25 | Порядок действий. Скобки |  |  |  |
| 26 | Числовые выражения |  |  |  |
| 27 | Сравнение числовых выражений |  |  |  |
| 28 | Периметр многоугольника |  |  |  |
| 29 | Практическая работа по нахождению периметра многоугольника |  |  | Нахождению периметрамногоугольника |
| 30 | Свойства сложения |  |  |  |
| 31 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» |  |  |  |
| 33 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» |  |
| 34 | Сочетательное свойство сложения |  |  |
| 35 | Переместительное свойство сложения |  |  |
| 36 | Свойства сложения (закрепление) |  |  |
| 37 | Контрольная работа №2 |  | Контрольная работа №2 |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  |  |  |
| 39 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |  |  |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20 ,60 + 18 |  |  |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 ,36 – 20 |  |  |  |
| 42 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4 |  |  |  |
| 43 | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 |  |  |  |
| 44 | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 |  |  |  |
| 45 | Решение задач на нахождение суммы. |  |  |  |
| 46 | Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого. |  |  |  |
| 47 | Решение составных задач на нахождение суммы. |  |  |  |
| 48 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 |  |  |  |
| 49 | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7 |  |  |  |
| 50 | Закрепление. Устные приёмы вычислений. |  |  |
| 51 | Закрепление. Устные приёмы вычислений. |  |  |  |
| 52 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания |  |  |  |
| 53 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание» |  | Контрольная работа №3 по теме «Сложениеи вычитание» |  |
| 54 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  |  |  |
| 55 | Закрепление. Решение задач изученных видов. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Буквенные выражения. |  |  |  |
| 57 | Закрепление. Буквенные выражения. |  |  |  |
| 58 | Знакомство с уравнениями |  |  |  |
| 59 | Уравнения. Решение уравнений способом подбора. |  |  |  |
| 60 | Закрепление. Решение уравнений. |  |  |  |
| 61 | Проверка сложения |  |  |  |
| 62 | Проверка вычитания |  |  |  |
| 63 | Проверка сложения и вычитания |  |  |  |
| 64 | Проверка сложения и вычитания |  |  |  |
| 65 | Закрепление по теме «Решение задач» |  |  |  |
| 66 | Контрольная работа №4 |  | Контрольная работа №4 |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  |  |  |
| 68 | Письменный прием сложения вида 45 + 23 |  |  |  |
| 69 | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 |  |  |  |
| 70 | Проверка сложения и вычитания. |  |  |  |
| 71 | Закрепление. Письменный приём сложения. |  |  |  |
| 72 | Углы. |  |  |  |
| 73 | Решение составных задач. |  |  |  |
| 74 | Письменный приём сложения вида 37+48. |  |  |  |
| 75 | Письменный приём сложения вида 37+53. |  |  |  |
| 76 | Прямоугольник. |  |  |  |
| 77 | Закрепление. Прямоугольник. |  |  |  |
| 78 | Письменный приём сложения вида 87+13. |  |  |  |
| 79 | Решение составных задач. |  |  |  |
| 80 | Письменный приём вычитания вида 40-8. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Письменный приём вычитания вида 50-24. |  |  |  |
| 82 | Закрепление. Письменный приём вычитания. |  |  |  |
| 83 | Закрепление. Письменный приём вычитания. |  |  |  |
| 84 | Письменный приём вычитания вида 52-24. |  |  |  |
| 85 | Подготовка к умножению. |  |  |  |
| 86 | Подготовка к умножению. |  |  |  |
| 87 | Свойства противоположных сторон прямоугольника |  |  |  |
| 88 | Решение задач на нахождение периметра. |  |  |  |
| 89 | Квадрат. |  |  |  |
| 90 | Квадрат. |  |  |  |
| 91 | Контрольная работа №5 |  | Контрольная работа №5 |  |
| 92 | Закрепление. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 93 | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. |  |  |  |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |  |
| 96 | Приём умножения с помощью сложения. |  |  |  |
| 97 | Задачи на нахождение произведения. |  |  |  |
| 98 | Периметр прямоугольника |  |  |  |
| 99 | Приём умножения единицы и нуля. |  |  |  |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения. |  |  |  |
| 101 | Названия компонентов и результата умножения. |  |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения. |  |  |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. |  |  |  |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. |  |  |  |
| 105 | Деление. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Деление. |  |  |  |
| 107 | Решение задач изученных видов. |  |  |  |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. |  |  |  |
| 109 | Закрепление. Умножение и деление. |  |  |  |
| 110 | Контрольная работа №6 |  | Контрольная работа №6 |  |
| 111 | Закрепление. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 112 | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. |  |  |  |
| 113 | Закрепление. Решение составных задач. |  |  |  |
| 114 | Закрепление. Умножение и деление. |  |  |  |
| 115 | Повторение. Умножение и деление. |  |  |  |
| 116 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |  |
| 117 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |  |  |
| 118 | Приём умножения и деления на 10. |  |  |  |
| 119 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  |  |
| 120 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |  |
| 121 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |  |
| 122 | Табличное умножение и деление Умножение числа 2. Умножение на 2. |  |  |  |
| 123 | Приём умножения числа 2. |  |  |  |
| 124 | Закрепление. Решение задач изученных видов. |  |  |  |
| 125 | Деление на 2. |  |  |  |
| 126 | Деление на 2. |  |  |  |
| 127 | Деление на 2. |  |  |  |
| 128 | Закрепление. Умножение и деление. |  |  |  |
| 129 | Умножение числа 3. Умножение на 3. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | Приём умножения числа 3 |  |  |  |
| 131 | Деление на 3. |  |  |  |
| 132 | Деление на 3. |  |  |  |
| 133 | Закрепление. Деление на 2 и 3. |  |  |  |
| 134 | Контрольная работа №7 итоговая |  | Контрольная работа №7 итоговая |  |
| 135 | Анализ контрольной работы. Закрепление. Решение задач изученных видов. |  |  |  |
| 136 | Закрепление. |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **136 ч.** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

## Книгопечатная продукция

М.И.Моро.и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

## Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. Рабочие тетради**
3. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
4. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. Проверочные работы**

## 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс. Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс. Дидактические материалы**

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс. Компьютерные и информационно - коммуникативные средства** Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

## Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Мультимедиа проектор

**Тематическое планирование по математике для 2 класса Вариант 7.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата****проведения** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** |
| 1 | **Нумерация. Числа и величины**Числа от 1 до 20 |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 |  |  |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 |  |  | Счёт десятками |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа |  |  |  |
| 5 | Поместное значение цифр |  |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа |  |  |  |
| **7** | Единица измерения длины – миллиметр |  |  | Измерение длины в мм |
| 8 | Единица измерения длины – миллиметр |  |  |  |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня |  |  |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины |  |  | Измерение длины в метрах |
| 11 | Сложение и вычитание вида35 + 5 , 35 – 30 ,35 – 5 |  |  |  |
| 12 | Входная контрольная работа №1 |  | Входная контрольная работа №1 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |  |  |  |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль |  |  |  |
| 15 | Единицы стоимости: копейка, рубль |  |  |  |
| 16 | Закрепление изученного по теме«Решение задач» |  |  |  |
| 17 | Закрепление изученного по теме«Сложение и вычитание без перехода |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | через разряд» |  |  |  |
| 18 | Самостоятельная работа по теме«Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин). |  |  |  |
| 19 | Обратные задачи |  |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  |  |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого |  |  |  |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам |  | . | Определение времени по часам |
| 23 | Длина ломаной |  |  | Нахождение длины ломаной |
| 24 | Закрепление пройденного по теме«Решение задач» |  |  |  |
| 25 | Порядок действий.Скобки |  |  |  |
| 26 | Числовые выражения |  |  |  |
| 27 | Сравнение числовых выражений |  |  |  |
| 28 | Периметр многоугольника |  |  |  |
| 29 | Практическая работа по нахождению периметра многоугольника |  |  | Нахождению периметра многоугольника |
| 30 | Свойства сложения |  |  |  |
| 31 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» |  |  |  |
| 32 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» |  |  |  |
| 33 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» |  |
| 34 | Сочетательное свойство сложения |  |  |
| 35 | Переместительное свойство сложения |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Свойства сложения (закрепление) |  |  |  |
| 37 | Контрольная работа №2 |  | Контрольная работа №2 |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  |  |  |
| 39 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |  |  |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20 ,60 + 18 |  |  |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 ,36 – 20 |  |  |  |
| 42 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4 |  |  |  |
| 43 | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 |  |  |  |
| 44 | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 |  |  |  |
| 45 | Решение задач на нахождение суммы. |  |  |  |
| 46 | Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого. |  |  |  |
| 47 | Решение составных задач на нахождение суммы. |  |  |  |
| 48 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 |  |  |  |
| 49 | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7 |  |  |  |
| 50 | Закрепление. Устные приёмы вычислений. |  |  |
| 51 | Закрепление. Устные приёмы вычислений. |  |  |  |
| 52 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания |  |  |  |
| 53 | Контрольная работа №3 по теме«Сложение и вычитание» |  | Контрольная работа №3 потеме «Сложение |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и вычитание» |  |
| 54 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  |  |  |
| 55 | Закрепление. Решение задач изученных видов. |  |  |  |
| 56 | Буквенные выражения. |  |  |  |
| 57 | Закрепление. Буквенные выражения. |  |  |  |
| 58 | Знакомство с уравнениями |  |  |  |
| 59 | Уравнения. Решение уравнений способом подбора. |  |  |  |
| 60 | Закрепление. Решение уравнений. |  |  |  |
| 61 | Проверка сложения |  |  |  |
| 62 | Проверка вычитания |  |  |  |
| 63 | Проверка сложения и вычитания |  |  |  |
| 64 | Проверка сложения и вычитания |  |  |  |
| 65 | Закрепление по теме «Решение задач» |  |  |  |
| 66 | Контрольная работа №4 |  | Контрольная работа №4 |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  |  |  |
| 68 | Письменный прием сложения вида 45 + 23 |  |  |  |
| 69 | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 |  |  |  |
| 70 | Проверка сложения и вычитания. |  |  |  |
| 71 | Закрепление. Письменный приём сложения. |  |  |  |
| 72 | Углы. |  |  |  |
| 73 | Решение составных задач. |  |  |  |
| 74 | Письменный приём сложения вида 37+48. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Письменный приём сложения вида 37+53. |  |  |  |
| 76 | Прямоугольник. |  |  |  |
| 77 | Закрепление. Прямоугольник. |  |  |  |
| 78 | Письменный приём сложения вида 87+13. |  |  |  |
| 79 | Решение составных задач. |  |  |  |
| 80 | Письменный приём вычитания вида 40-8. |  |  |  |
| 81 | Письменный приём вычитания вида 50-24. |  |  |  |
| 82 | Закрепление. Письменный приём вычитания. |  |  |  |
| 83 | Закрепление. Письменный приём вычитания. |  |  |  |
| 84 | Письменный приём вычитания вида 52-24. |  |  |  |
| 85 | Подготовка к умножению. |  |  |  |
| 86 | Подготовка к умножению. |  |  |  |
| 87 | Свойства противоположных сторон прямоугольника |  |  |  |
| 88 | Решение задач на нахождение периметра. |  |  |  |
| 89 | Квадрат. |  |  |  |
| 90 | Квадрат. |  |  |  |
| 91 | Контрольная работа №5 |  | Контрольная работа №5 |  |
| 92 | Закрепление. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 93 | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. |  |  |  |
| 94 | Конкретный смысл действия |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умножения. |  |  |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |  |
| 96 | Приём умножения с помощью сложения. |  |  |  |
| 97 | Задачи на нахождение произведения. |  |  |  |
| 98 | Периметр прямоугольника |  |  |  |
| 99 | Приём умножения единицы и нуля. |  |  |  |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения. |  |  |  |
| 101 | Названия компонентов и результата умножения. |  |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения. |  |  |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. |  |  |  |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. |  |  |  |
| 105 | Деление. |  |  |  |
| 106 | Деление. |  |  |  |
| 107 | Решение задач изученных видов. |  |  |  |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. |  |  |  |
| 109 | Закрепление. Умножение и деление. |  |  |  |
| 110 | Контрольная работа №6 |  | Контрольная работа №6 |  |
| 111 | Закрепление. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 112 | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. |  |  |  |
| 113 | Закрепление. Решение составных задач. |  |  |  |
| 114 | Закрепление. Умножение и деление. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Повторение. Умножение и деление. |  |  |  |
| 116 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |  |
| 117 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |  |  |
| 118 | Приём умножения и деления на 10. |  |  |  |
| 119 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  |  |
| 120 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |  |
| 121 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |  |
| 122 | Табличное умножение и делениеУмножение числа 2. Умножение на 2. |  |  |  |
| 123 | Приём умножения числа 2. |  |  |  |
| 124 | Закрепление. Решение задач изученных видов. |  |  |  |
| 125 | Деление на 2. |  |  |  |
| 126 | Деление на 2. |  |  |  |
| 127 | Деление на 2. |  |  |  |
| 128 | Закрепление. Умножение и деление. |  |  |  |
| 129 | Умножение числа 3. Умножение на 3. |  |  |  |
| 130 | Приём умножения числа 3 |  |  |  |
| 131 | Деление на 3. |  |  |  |
| 132 | Деление на 3. |  |  |  |
| 133 | Закрепление. Деление на 2 и 3. |  |  |  |
| 134 | Контрольная работа №7 итоговая |  | Контрольнаяработа №7 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | итоговая |  |
| 135 | Анализ контрольной работы. Закрепление. Решение задач изученных видов. |  |  |  |
| 136 | Закрепление. |  |  |  |