

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир » для 2 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Приказом № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
4. Образовательной программе начального общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А. Гагарина»;
5. Учебным планом МАОУ «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина»
6. Положению о рабочих программах МАОУ «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина»
7. УМК по предмету: Примерной программой начального общего образования по математике ля общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программой общеобразовательных учреждений А.А.Плешаков «Окружающий мир. 1-4 классы». Программа реализуется на основе УМК «Школа России», рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих

# целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

# Ценностные ориентиры содержания курса

* + Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
	+ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
	+ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
	+ Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
	+ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
	+ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
	+ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
	+ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
	+ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

# Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 ч: 2 часа в неделю.

# Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

*Обучающийся научится:*

# Метапредметные результаты Регулятивные

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы- рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

# Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс (68 ч)

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. ***Экскурсия:*** Что нас окружает?

# Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра- зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

# Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

# Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и ле- чение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

# Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.

Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

# Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов:

река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. ***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. ***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Количество часов** | **Из них** |
| **Практические работы** | **Экскурсии** | **Проверочные работы** | **Проекты** |
| **Где мы живём?** | **4** |  |  | **1** | **Проект****«Родной город»****(Республика Бурятия,****с.Хоринск)** |
| Наш «адрес» в мире: планета - Земля, |  |  |
| страна - Россия, название нашего посёлка, |  |  |
| что мы называем родным краем (район, |  |  |
| область). Флаг, герб, гимн России. Что нас |  |  |
| окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. |  |  |
| Животные- всё это окружающая нас |  |  |
| природа. Разнообразные вещи, машины, |  |  |
| дома - это то, что сделано и построено |  |  |
| руками людей. Наше отношение к |  |  |
| окружающему. Где мы живём? |  |  |
| **Природа** | **20** | **5** | **1** | **1** | **Проект****«Красная книга, или Возьмём под****защиту» или****«Красная книга Бурятии»** |
| Неживая и живая природа, связь между |  |  |  |  |
| ними. Солнце- источник света и тепла для |  |  |  |  |
| всего живого. Явления природы. |  |  |  |  |
| Температура и термометр. Что такое |  |  |  |  |
| погода. Звездное небо. Созвездия, |  |  |  |  |
| представления о зодиакальных |  |  |  |  |
| созвездиях. Горные породы и минералы. |  |  |  |  |
| Гранит и его состав. Как люди |  |  |  |  |
| используют богатства земных кладовых. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними.Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых.Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.) Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными .Меры их охраны. Правила поведения в природе.*Экскурсия*: наблюдение осенних изменений в природе.*Практические работы*: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды; определение растений с помощью атласа-определителя;освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приёмов содержания животных живого уголка всоответствии с инструкциями |  |  |  |  |  |
| **Жизнь города и села**Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность. Сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, ихвзаимосвязь. Деньги. Первоначальное | **10** |  | **1** | **1** | **Проект****«Профес- сии»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры , их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.Сезонные изменения в природе: зимние явления.Экологические связи в зимнем лесу.*Экскурсия:* наблюдение зимних явлений природе |  |  |  |  |  |
| **Здоровье и безопасность**Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения.Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог)Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде.Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающем двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы. | **9** | **1** |  | **1** |  |
| **Общение**Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых.Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Каквести себя за столом. Культура | **7** |  |  | **1** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| поведения в общественных местах (вмагазине, кинотеатре, транспорте) |  |  |  |  |  |
| **Путешествия**Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту.Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны.Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.*Практические работы*: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты. | **18** | **2** | **1** | **1** | **Проект****«Города России» Проект****«Страны мира»** |
| **Итого:** | **68** | **8** | **3** | **6** | **5** |

**Психолого – педагогическая характеристика второклассников**

Ведущая деятельность детей 8 - 9 лет — учение, в процессе которого формируется познавательная сфера личности, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношениях. Учеба определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой, общения. Все познавательные процессы в школьном возрасте становятся произвольными (ребенок может проявлять волевые усилия, сосредоточивать свое внимание в течение необходимого времени), продуктивными (второклассник должен получать конечный продукт) и устойчивыми (его внимание не рассеивается в течение необходимого времени). Это еще трудно для второклассника, и он быстро устает. Характерна быстрая утомляемость при выполнении письменных работ. Усталость эта возникает не от умственной работы, а от неспособности ребенка к физической саморегуляции..

Основная масса обучающегося класса- это дети со средним уровнем способностей. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели в выполнении заданий творческого характера.

Группа ребят имеют уровень способностей ниже среднего и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу только на базовом уровне. Эти ребята не уверены в себе, боятся ошибиться.

В классе есть группа учеников, которые проявляют желание и возможность изучать предмет на более высоком уровне. А также есть 2 ученика, обучающиеся по адаптированной программе 7 вида.

С учетом этого в содержание уроков включен материал разных уровней сложности.

В основном в классе учащиеся имеют всё необходимое к уроку, выполняют домашние задания.

Анализируя психолого-педагогическую характеристику второклассников, можно сделать следующие выводы. Во втором классе у ребенка продолжается формирование мотивации к школе. Любознательность, конкретность мышления, подвижность, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концертировать свое внимание на чем-либо – характерные черты этого возраста. Новообразование: У второклассника продолжается закрепление внутренней позиции. Ребенок обучается самостоятельному контролю, а затем и оценке собственной деятельности (рефлексия).

# Использование национально-регионального компонента в обучении окружающего мира.

Считаю наиболее актуально реализовывать национально-региональный компонент на уроках окружающего мира. На развитие творческих способностей направлены нестандартные домашние задания с использованием национально-регионального компонента. Многие учащиеся не всегда могут в процессе обучения на уроке проявить себя в силу своих личных особенностей. Когда же они работают самостоятельно над заранее выбранной темой, подбирая различный материал, то могут раскрыть свое творческое начало. В такой работе ребята учатся видеть главное, ставить цель, выбирать из дополнительной литературы наиболее интересный материал по теме. А если у ребенка есть возможность выбора, то есть самостоятельность и ответственность. Это могут быть задания на составление ребусов, кроссвордов с использованием краеведческого материала, составление плана своего дома, диаграмм по результатам опроса и т.д.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего****часов** |
| 1 | Где мы живем | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса Учащиеся научится:**

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

-находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и

эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

# Учащиеся получит возможность научиться*:*

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*.*

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Методические пособия:**

А.А.Плешаков Окружающий мир.2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.,

* М: «Просвещение», 2011

А.А.Плешаков Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, -М «Просвещение», 2011 О.Б.Логинова, С.Г. Яковлева «Мои достижения». Итоговая комплексная работа 2 класс- М:

«Просвещение», 2012

# Печатные пособия:

* + Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).
	+ географические карты;

# Оборудование и приборы:

* + ученические столы двухместные с комплектом стульев;
	+ стол учительский с тумбой;
	+ классная доска.
	+ персональный компьютер
	+ мультимедийный проектор.
	+ экспозиционный экран
	+ приборы и инструменты для проведения практических работ.
	+ муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
	+ гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;
	+ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
	+ натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
	+ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

**ЦОР:**Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова,2 класс - М: «Просвещение», 2011 Большая детская энциклопедия CD-ROM, издательство: Новый Диск;2004г

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

# Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888>

# Литература, рекомендованная для учащихся:

Е. Ю. Еремеева Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005 Т. В. Модестова Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

А.А.Плешаков От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2009.

А.А.Плешаков Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2007

А. А Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2007

Л. Б. Шикина Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

# Литература, использованная при подготовке программы:

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы**,** - М: «Просвещение», 2011

А.Я Данилюк, А.М.Кондакова, В.А.Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - М: «Просвещение», 2009

Планируемые результаты начального общего образования под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2011

# Итоговый тест за учебный год. 2 класс

А1. Что относится к неживой природе?

1) сосна 2) ромашка

3) водомерка 4) воробей

А2. Что относится к природным явлениям ?

1. чтение газеты
2. строительство дома
3. снегопад
4. встреча с другом

А3. Какое явление относится к осадкам?

1) гром 2) дождь

3) гололёд 4) ветер

А4. К какой группе животных относятся лягушки?

1) к земноводным 2) к зверям

3) к насекомым 4) к рыбам

А5. Что производит лёгкая промышленность?

1) станки 2) одежду

3) шерсть 4) кино

А6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1) к воздушному 2) к наземному

3) к водному 4) к подземному

А7. Как называется орган дыхания человека?

1) лёгкие 2) желудок

3) сердце 4) грудь

А8. По какому телефону нужно звонить, чтобы вызвать скорую? 1) 01 2) 03

3) 09 4) 02

А8. По какому телефону нужно звонить, чтобы вызвать скорую? 1) 01 2) 03

3) 09 4) 02

А9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1) горизонт 2) линия горизонта

3) Земля 4) открытая местность

А10. Как называется углубления с крутыми склонами на равнинах?

1) горы 2) холмы

3) овраги 4) балки

В1. Что растёт в водоёмах?

1) ландыш 2) кувшинка

3) лютик 4) вороний глаз

В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу? 1)быстро перебежать

1. встать на специальном белом островке посередине дороги
2. вернуться обратно
3. аккуратно пройти между машинами

В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

1. починить розетку
2. отремонтировать утюг
3. потравить насекомых
4. сходить за хлебом

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

1. громко смеяться
2. толкать пассажиров, если мало места
3. уступать места пожилым людям
4. ехать на подножке

С1. Назови русские города?

1. Париж
2. Москва
3. Новгород
4. Санкт-Петербург

С2. Какие правила нужно соблюдать, чтоб уберечься от солнечного удара?

1. как можно реже выходить летом на улицу
2. прятаться от солнечного света
3. носить в солнечную погоду панаму
4. загорать в меру

С2. Какие утверждения верны?

1. Москва – столица России
2. В Москве находится Эрмитаж
3. основатель Москвы – Юрий Долгорукий
4. Русский флот был создан Петром Первым в Москве.

# Тематическое планирование (окружающий мир – 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Формы контроля** |
| 1. | **«Где мы живём?»** Родная страна. |  | * различать государственные символы России;
* анализировать информацию учебника;

-различать национальные языки и государственный язык России;* извлекать из различных источников сведения о символах России.
 | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона*Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.***Регулятивные УУД****:* Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенныеучителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:*** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия идействия партнёра. | Урок- путешествие |
| 2. | Город и село.***Проект******«Родной город» (Республика Бурятии, село Хоринск)*** |  | - сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-формулировать выводы;-распределять обязанности по выполнению проекта;-собирать информацию о выдающихся земляках;-проводить презентацию с демонстрацией | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе*Знание основных моральных | Урок-игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фотографий, слайдов;-оценивать свои достижения. | норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.***Регулятивные УУД****:* Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенныеучителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:*** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия идействия партнёра. |  |
| 3.4. | Природа и рукотворный мир.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу« Где мы живём?» |  | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.-выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.***Регулятивные УУД****:* Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенныеучителем ориентиры действия в новом учебном материале всотрудничестве с учителем; | Открытие новых знаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:*** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия идействия партнёра. |  |
| 5. | **«Природа»** Неживая и живая природа |  | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи м/у живой и неживой природой; | Научатся различать объекты живой и неживой природы. *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* адекватно воспринимать оценку учителя;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:*** Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.*Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 6. | Явления природы***Практическа я работа №1*** Знакомство с устройством термометра, измерение температурывоздуха, воды |  | -различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.*Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | Урок практикум |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и тела человека. |  |  | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.***Коммуникативные УУД:*** учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешностиучебной деятельности. |  |
| 7. | Что такое погода |  | * наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;
* характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;

-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;* составить сборник народных примет своего народа.
 | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.*Получат возможность научиться составлять план рассказа и**рассказывать по плану.****Регулятивные УУД:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.***Коммуникативные УУД:*** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.* широкая мотивационная основа учебной деятельности;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;* способность к самооценке.
 | Урок- исследова- ния |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) |  | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;-определять природные | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.*Получат возможность научиться выполнять правила безопасного**поведения в природе.* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | объекты с помощью атласа- определителя;- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию.* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |  |
| 9. | В гости к осени (урок) |  | -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке наоснове критерия успешности учебной деятельности. | Работа с атласом определител ем |
| 10. | Звёздное небо |  | -находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;-осуществлять | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.*Получат возможность научиться моделировать созвездия.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленнойзадачей. | Комбиниро- ванный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самопроверку. | ***Познавательные УУД*** наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. ***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
 |  |
| 11. | Заглянем в кладовые земли***Практическа я работа №2*** Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривани е образцов полевого шпата, кварца, слюды. |  | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;-формулировать выводы. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.*Получат возможность научиться составлять собственную**коллекцию.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
 | Урок открытия новых знаний |
| 12.13. | Про воздух и про воду |  | * рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;

-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;* наблюдать небо за окном
 | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-адекватно воспринимать оценку | Урок открытия новых знаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | учителя.***Познавательные УУД:*** осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 14. | Какие бывают растения***Практическа я работа №3*** Определение растений с помощью атласа- определителя |  | -устанавливать по схеме различия между группами растений;* называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;

-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа- определителя;* оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
 | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные УУД:*** учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Урок исследования |
| 15. | Какие бывают животные |  | - соотносить группы животных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги«Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного отего образа жизни. | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научатся выявлять зависимость | Урок открытия новых знаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | строения тела животного от его образа жизни.***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |  |
| 16. | Невидимые нити |  | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивать свои достижения. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.*Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** использовать знаково- символические средства, в том числе модели.***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 17. | Дикорастущи е и культурные растения |  | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.*Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научится проводить сравнение; | Урок открытия новых знаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | осуществлять расширенный поиск информации.***Коммуникативные УУД****:* задавать вопросы; строить понятные высказывания.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 18 | Дикие и домашние животные |  | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.*Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.***Коммуникативные УУД****:* задавать вопросы; строить понятные высказывания.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Групповая работа |
| 19 | Комнатные растения***Практическа я работа №4*** Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. |  | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.*Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:*** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:*** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формулировать собственное мнение и позицию.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 20 | Животные живого уголка***Практическа я работа №5*** Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями |  | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.*Получат возможность научиться готовить сообщение.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. ***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы; строить понятные высказывания.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешностиучебной деятельности. |  |
| 21 | Про кошек и собак |  | - определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-чувства прекрасного и эстетические чувства;* способность к самооценке.
 | Урок практикум |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Красная книга (Бурятии) |  | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России(по своему выбору). | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.*Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** устанавливать причинно- следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешностиучебной деятельности. | Урок исследова- ния |
| 23 | Будь природе другом.***Проект******«Красная книга, или******Возьмём под защиту»*** |  | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.*Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действия. ***Познавательные УУД:*** использовать знаково- символические средства; строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
 | Проект |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* способность к самооценке.
 |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Природа» |  | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Научатся оценивать свои достижения.***Регулятивные УУД:**** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

***Познавательные УУД:***умение структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** умение контролировать себя.* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
 | Урок- конферен- ция |
| 25 | **«Жизнь города и села»**Что такое экономика |  | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.*Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение; задавать вопросы.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Комбиниро- ванный |
| 26 | Из чего что сделано |  | - классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.*Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с**помощью моделей.* | Экскурсия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | материалов для производства изделий. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. ***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешностиучебной деятельности. |  |
| 27 | Как построить дом |  | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагать вопросы к тексту. | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.*Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Закрепление |
| 28 | Какой бывает транспорт |  | - классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.*Получат возможность научиться общий план рассказа.* ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | Урок- исследова- ния |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям***Коммуникативные УУД:*** Формулировать собственное мнение и позицию.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
 |  |
| 29 | Культура и образование |  | - различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.*Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию* ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. ***Коммуникативные УУД:*** Формулировать собственное мнение и позицию.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 30 | Все профессии важны.***Проект******«Профессии»*** |  | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;-определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;-формулировать выводы;-распределять обязанности | *.*Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.*Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по подготовке проекта;-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | задачей.***Познавательные УУД:*** Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Жизнь города и села» |  | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Научатся оценивать свои достижения.***Регулятивные УУД:**** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** *умение контролировать себя и своего партнёра.** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

--способность к самооценке на основе критерия успешностиучебной деятельности. | Урок- наблюдения |
| 32 | В гости к зиме (экскурсия) |  | - наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.*Получат возможность научиться проводить исследования.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:*** устанавливать причинно- следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить | Урок-игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | понятные для партнёра высказывания.- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |  |
| 33 | В гости к зиме (урок) |  | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;-вести наблюдения в природе и фиксировать их в«Научном дневнике». | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.*Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** строить рассуждения; обобщать и делать выводы***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке наоснове критерия успешности учебной деятельности. | Урок игра |
| 34 | Презентация проектов«Родной город»,«Красная книга, или Возьмем под защиту»,«Профессии» |  | * выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
* обсуждать выступления учащихся;
* оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
 | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.***Регулятивные УУД:**** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Познавательные УУД:*** обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. ***Коммуникативные УУД:*** контролировать действияпартнёра. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке наоснове критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 35 | **«Здоровье и безопасность****»**Строение тела человека |  | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.*Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;* ориентация на здоровый образ жизни.
 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров |  | - рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.*Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:*** строить рассуждения; обобщать и делать выводы***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; владетьдиалогической формой речи. | Урок- экскурсия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;* ориентация на здоровый образ жизни.
 |  |
| 37 | Берегись автомобиля! |  | - моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и ;-формулировать правила движения по загородной дороге. | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** Использовать знаково- символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

--способность к самооценке на основе критерия успешностиучебной деятельности. | Урок- рефлексия |
| 38 | Школа пешехода***Практическа я работа №6*** Отработка правил перехода улицы |  | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.*Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:*** Использовать знаково- символические средства; строитьречевое высказывание. | Урок- презентация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 39 | Домашние опасности |  | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.*Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** Использовать знаково- символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Урок исследова- ние |
| 40 | Пожар |  | - характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовитьсообщение. | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.*Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:*** Устанавливать причинно- следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:*** | Урок- презентация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 41 | На воде и в лесу |  | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге«Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.*Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** Устанавливать причинно- следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. ***Коммуникативные УУД****:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.--способность к самооценке на основе критерия успешностиучебной деятельности. | Урок- открытие |
| 42 | Опасные незнакомцы |  | * характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;

-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;* моделировать правила поведения в ходе ролевых
 | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.*Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в | Провероч- ная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | игр. | соответствии с поставленной задачей.* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** Устанавливать причинно- следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешностиучебной деятельности. |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Здоровье и безопасность» |  | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Научатся оценивать свои достижения.***Регулятивные УУД:**** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** *умение контролировать себя и своего партнёра.** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Урок- открытие |
| 44 | **«Общение»** Наша дружная семья (Семейные традиции у бурят) |  | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие«культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Научатся объяснять, что такое культура общения.*Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений;***Коммуникативные УУД:*** | Урок- интервью |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Строить понятные для партнёра высказывания.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-знание основных моральных норм. |  |
| 45. | Проект«Родословная» |  | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. | Научатся составлять родословное древо своей семьи.*Получат возможность научиться собирать информацию.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. ***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
 |  |
| 46 | В школе |  | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.*Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:*** Контролировать себя и своего партнёра.* учебно-познавательный интерес
 | Урок- открытие новых знаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |  |
| 47 | Правила вежливости |  | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Научатся использовать«вежливые» слова в общении с другими людьми.*Получат возможность применять правила вежливости на практике.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** Устанавливать причинно- следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
 | Комбиниров ан-ный |
| 48 | Ты и твои друзья |  | обсуждать морально- этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях. | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.*Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** Устанавливать причинно- следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* внутренняя позиция школьника
 | Урок праздник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешностиучебной деятельности. |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры |  | * обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;
* обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
 | Научатся вести себя в общественных местах. *Получат возможность научиться применять**полученные знания на практике.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.***Коммуникативные УУД:*** Научатся контролировать себя и своих товарищей.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Комбиниров ан-ный |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Общение» |  | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения**.*****Регулятивные УУД:**** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** *умение контролировать себя и своего партнёра** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Урок-игра |
| 51 | **«Путешествия****»**Посмотри вокруг |  | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.*Получат возможность научиться работать с текстом.* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. ***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке наоснове критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 5253 | Ориентирован ие на местности***Практическа я работа №7*** Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. Приёмы ориентирован ия по компасу. |  | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.*Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** Использовать знаково- символические средства; строить рассуждения;***Коммуникативные УУД:*** Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке наоснове критерия успешности учебной деятельности. | Урок- практикум |
| 54. | Формы земной поверхности |  | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.*Получат возможность научиться работать со схемой.* ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале. | Урок наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поверхность своего края. | ***Познавательные УУД:*** Использовать знаково- символические средства; проводить сравнение.***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 55. | Водные богатства (озеро Байкал– Республика Бурятия) |  | * различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;

-анализировать схему частей реки;* на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;

-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | Научатся называть части реки; анализировать схему.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** Использовать знаково- символические средства; проводить сравнение.***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешностиучебной деятельности. | Урок- наблюдения |
| 56. | В гости к весне (экскурсия) |  | * наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;
* формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
 | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.*Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в
 | Урок- исследовани е |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | новом учебном материале. ***Познавательные УУД:*** устанавливать причинно- следственные связи; строитьречевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства. |  |
| 57. | В гости к весне (урок) |  | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.*Получат возможность научиться работать с текстом.* ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. ***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Урок наблюдения |
| 58. | Россия на карте***Практическа я работа №8*** Приёмы чтения карты |  | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Проводить сравнение; | Урок- практикум |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | использовать знаково- символические средства. ***Коммуникативные УУД:*** Осуществлять взаимоконтроль- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 59. | ***Проект******«Города России»*** |  | - распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-составлять презентацию своего исследования;-презентовать свои проекты. | Узнают новую информацию о городах России.*Получат возможность научиться собирать информацию.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. ***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Урок комбиниро- ванный |
| 60. | Путешествие по Москве |  | * находить Москву на карте России;

-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;* совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
 | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. *Получат возможность научиться описывать достопримечательности**Москвы.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:*** | Урок экскурсия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |  |
| 61. | Московский Кремль |  | * обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;

-находить на фотографии достопримечательности Кремля;* находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
 | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.*Получат возможность научиться работать с текстом.* ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | Урок- экскурсия |
| 62. | Город на Неве |  | - находить Санкт- Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт- Петербурга от гербов | Научатся находить Санкт- Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.*Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока | Урок- практикум |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт- Петербургу с помощью Интернета. | и стремиться её выполнить;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* внутренняя позиция школьника на уровне положительного

отношения к школе. |  |
| 63. | Путешествие по планете |  | - сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Урок - открытие |
| 64. | Путешествие по материкам |  | - находить материки на карте мира;-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника идругих источников | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. *Получат возможность научиться готовить сообщения.****Регулятивные УУД:*** | Урок презентация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешностиучебной деятельности. |  |
| 65. | Страны мира.***Проект******«Страны мира»*** |  | * сравнивать физическую и политическую карты мира;

-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;* определять, каким странам принадлежат представленные флаги;
* распределять обязанности по выполнению проекта;

-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательностей. | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.*Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и | Заочное путешествие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | эстетические чувства на основезнакомства с мировой и отечественной культурой. |  |
| 66. | Впереди лето |  | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа- определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото- рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | Научатся работать с атласом- определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.*Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.****Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | Заочное путешествие |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Путешествия» |  | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения.***Регулятивные УУД:**** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** *умение контролировать себя и своего партнёр** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Проверка знаний |
| 68 | Презентация проектов |  | -выступать с подготовленнымисообщениями, | Научатся выступать с подготовленным сообщением;расширят и углубят знания по |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Родословная», «Города России»,«Страны мира». |  | иллюстрировать их наглядными материалами;* обсуждать выступления учащихся;
* оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
 | выбранной теме.***Регулятивные УУД:**** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:*** обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. ***Коммуникативные УУД:*** контролировать действия партнёра.* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |