

## **Справка по итогам адаптации обучающихся в 5-х классах 2021 - 2022 учебного года. МАОУ «Хоринская СОШ №2»**

**Цель контроля:** Создание условий для адаптации учащихся, на основе ФГОС ООО, сохранение преемственности при переходе на уровень основного общего образования.

**Задачи:**

Использование системно- деятельностного подхода – основной технологии введения ФГОС ООО.

Знакомство с методиками работы учителей.

Соблюдение здоровьесберегающих норм урока.

Проверка дозировки домашнего задания

Методы: 1) собеседование с учителями;

2) посещение уроков;

3) проверка дневников;

4) проверка тетрадей для различного вида работы;

3) анкетирование учащихся 5- х классов (педагог – психолог);.

Сроки контроля - 10.10.2021- 19.10.21

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, истории, математики, физической культуры, иностранного языка.
2. Проведение и анализ административной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, административной контрольной работы по математике, включающая в себя дифференцированные задания.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Проверка дневников.
5. Хронометраж домашнего задания.
6. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации и тревожности обучающихся.

Уроки посещались администрацией школы., педагогом -психологом.. Посещенные уроки показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителя 5-х классов соблюдают нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе). Педагогам рекомендовано обратить внимание на формулировку домашнего задания до звонка. Необходимо продумывать формы групповой работы с целью наиболее эффективной реализации СДП, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока. Учитывать, что просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения для данной возрастной группы учащихся устанавливается 20 минут (к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации и тревожности обучающихся.

**Цель исследования:** изучение особенностей адаптационного периода учащихся при переходе из начального звена в среднее звено школы.

**Методы исследования:**

№	Методы исследования	Автор	Цель исследования
1	Мет.Филлипса	Филлипс	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста
2	Психогеометрия	Сьюзен Деллинггер	Изучение личностных особенностей учащихся
3	Социометрия	Дж.Морено	Изучение социальных статусов учащихся в классе.

**Выводы исследования:**

1. Доминирующей шкалой по результатам методики Филлипса стала 3-я шкала *Фрустрация потребности в достижении успеха* - неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и 8-я шкала - *Страх не соответствовать ожиданиям окружающих* (58%).

2. Процент по классам находится в пределах нормы и равен 62%, что интерпретируется как низкий уровень тревожности в 5-х классах МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2».

3. Высокий уровень школьной тревожности составляет 15 % «группы риска» от учащихся в классах.

4. Коллективы 5 -х классов- дружелюбные, трудолюбивые, целеустремленные, но при этом привыкшие работать по алгоритму.

**Рекомендации:**

1. Учителям предметникам развивать у учащихся творческие способности, создавать условия для их формирования.
2. Классным руководителям запланировать внеклассные мероприятия по сплочению классного коллектива.
3. Классным руководителям и учителям предметникам проводить беседы, классные часы на тему: «Дружба», «Мальчики и девочки».
4. Классным руководителям провести совместно с психологом родительские собрания «Особенности адаптации 5-х классов»
5. Психологу провести индивидуальные консультации для родителей учащихся «группы риска»

Несмотря на процесс адаптации к новым условиям обучения наметился небольшой рост в качестве обученности.

Вместе с тем, были сделаны **следующие выводы:**

Вопросы, подлежащие рассмотрению, изучены в полном объеме.

Уровень сформированности учебно-организационных, а также большинства учебно-информационных и коммуникативных умений и навыков соответствует требуемым нормам.

Предъявляемые учителями требования соответствуют требованиям Стандарта.

Формы и методы обучения и воспитания учащихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.

Вместе с тем, необходимо сделать следующие рекомендации:

Всем учителям, работающим в 5 - х классах, указать на недостаточность использования на уроке элементов самостоятельной исследовательской деятельности, а также на необходимость ежеурочного применения дифференцированного подхода.

Учителям шире использовать возможности стимулирования учащихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.

Не забывать об обязательном проведении динамических пауз в течении урока.

Заместитель директора по УВР Лубсанова Д.Д.