

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Приказом № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
4. Образовательной программе начального общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»;
5. Учебным планом МАОУ «Хоринская СОШ №2»
6. Положению о рабочих программах МАОУ «Хоринская сош №2»
7. УМК по предмету: Примерной программой начального общего образования по математике ля общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программой общеобразовательных учреждений авторов П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы». Программа реализуется на основе УМК «Школа России», рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения** предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* + развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
  + формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
  + формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
  + воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

В основе учебно-методического комплекта лежит обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ. Авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

# Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

1. **Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.** Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию,

морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, -предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

# Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений,

фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым -единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

# Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет спо- собствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознавания языковых явлений.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 3 часов в неделю, всего 102 часов (34 учебные недели).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

# ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

# Личностные результаты

***Личностные –*** осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Метапредметные результаты

***Метапредметные –*** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы

достижения результата.

1. Использование знаково-символических средств представления информации.
2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
3. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
4. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

# Предметные результаты

***Предметные –*** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах

языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

1. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# Использование национально-регионального компонента в обучении математике.

В нашей стране проблема учета особенностей региона в образовании становится все более актуальной во многих отношениях. Региональный аспект образования несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры школьника, его самостоятельности, творчества, активности, имиджа, интеллигентности.

На развитие творческих способностей направлены нестандартные задания с использованием национально-регионального компонента. Многие учащиеся не всегда могут в процессе обучения на уроке проявить себя в силу своих личных особенностей. Когда же они работают самостоятельно над заранее выбранной темой, подбирая различный материал, то могут раскрыть свое творческое начало. В такой работе ребята учатся видеть главное, ставить цель, выбирать из дополнительной литературы

наиболее интересный материал по теме. А если у ребенка есть возможность выбора, то есть самостоятельность и ответственность.

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

**Виды речи.**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

# Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

# Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

# Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

# Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

# Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова

«Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

# Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

*Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно- художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

# Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

# Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

# Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка. Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

*Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

# Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов.

Замена звука буквой и наоборот.

# Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

# Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

# Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока и др.)*. Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

*Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

# Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

# Согласный звук [й’] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

# Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием:

*суббота (субботний)*.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

# Проект «И в шутку и всерьез».

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***. **Мягкий знак *(ь).***

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель*.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

# Проект «Пишем письмо».

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн***, ***чт*** *(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*. Правописание сочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

# Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым написанием:

*товарищ, щавель, метель*.

*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

# Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

# Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

# Разделительный мягкий знак *(ь).*

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

# Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

# Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

**Одушевленные имена существительные**. Профессии и люди труда. Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

**Собственные и нарицательные** имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

*Развитие речи.* Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Число** имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть)*.

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

**Правописание** частицы ***не*** с глаголом.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

# Текст-повествование и роль в нем глаголов.

*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число** имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

# Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста- описания «Натюрморт» по репродукции картины.

**Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).

*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

**Текст-рассуждение.** Структура.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*

*Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

# Проект «В словари – за частями речи!».

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Раздел | Количество часов | Контрольная работа | Проверочная работа |
| 1 | 1  часть | Наша речь | 2 |  |  |
| 2 | Предложение | 8 | 1 |  |
| 3 | Слова, слова, слова… | 16 | 1 | 1 |
| 4 | Звуки и буквы | 16 | 2 |  |
| 5 | 2  часть | Звуки и буквы | 16 | 2 |  |
| 6 | Части речи | 32 | 2 |  |
| 7 | Повторение | 12 | 1 |  |
| Итого | | | 102 | 9 | 1 |

# Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

## Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60%

от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Тестовые задания*** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

## Недочеты:

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

# Требования к уровню подготовки учащиеся К концу обучения во втором классе ученик научится:

*называть:*

* повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
* части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении;
* имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным;
* глагол, время глагола;
* предлоги;
* корень слова, однокоренные слова, правила правописании безударных гласных;
* имена собственные;
* парные согласные на конце слова и правила их правописания;
* словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова - извинения).

# К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научится:

* находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
* составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;
* распознать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных, род, число имен прилагательных, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);
* писать раздельно предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
* различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
* обозначать парные согласные на конце слов;
* различать слова с раздельными мягкий знак и твердый знак;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, я, ь**;
* приводить примеры слов с нужными орфограммами, писать слуховые и зрительные диктанты;
* различие в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

# Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2012
2. *Канакина В.П.*, .Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык»
3. В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого М.: «Просвещение», 2012
4. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку 2 класс М.

«Вако», 2012

1. Канакина, Щеголева: Русский язык. 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ М.:

«Просвещение» 2012

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. М.: «Вако» 2012

# Циклограмма тематического контроля

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Контрольные диктанты** | **Контрольное списывание** | **Проверочные работы** | **Проекты** | **Сочинение** | **Работы по развитию речи (изложение)** | **КСД** |
| **Предложение** | Контрольный  диктант № 1 по теме «Повторение пройдённого в 1 классе» | Контрольное списывание текста с  дополнительным заданием | Проверочная работа по темам  «Текст»,  «Предложение» |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |  | 1 |
| **Слова, слова, слова….** |  |  | Проверочная работа по теме  «Слово и его значение» |  | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Изложение текста воспринятого зрительно по  данным к нему вопросам | 2 |
| **Звуки и буквы** | Диктант № 2 за первую четверть |  |  | Проект  «И в шутку и всерьез» | Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за  обедом» | Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту | 2 |
| Контрольный  диктант № 3 по теме  «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» |  |  | Проект  «Пишем письмо» | Составление текста из предложений с нарушен- ным порядком повествования.  Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» |  | 1 |
| Контрольный  диктант № 4 за 2 четверть по теме |  |  | Проект  «Рифма» | Коллективное составление рассказа по  репродукции картины А. |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Правописание буквосочетаний с шипящими  звуками» |  |  |  | С. Степанова «Лоси» и опорным словам. |  |  |
| Контрольный  диктант № 5 по теме  «Правописание слов с парными согласным на конце слова и  перед согласным» |  |  |  | Составление поздравительной открытки. | Изложение текста по вопросам | 1 |
|  |  |  | Проверочная работа по теме  «Правописание слов с мягким знаком» |  | Составление устного рассказа по серии рисунков. |  |  |
| **Части речи** | Контрольный  диктант № 6 по теме «Имя существительное» |  | Проверочная работа по теме  «Правописание имен собственных» |  | Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова  «Богатыри» (под руководством учителя). | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с  языковым анализом текста | 2 |
| Контрольный  диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть |  |  |  | Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи  прилетели» по данным вопросам | Восстановление текста с нару- шенным порядком предложений | 2 |
| Контрольный  диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» |  | Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная  работа «Проверь себя» |  | Составление текста- повествования на предложенную тему,  составление письменного ответа на один из вопросов к заданному |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тексту. |  |  |
|  |  | Проверочная  работа «Проверь себя» |  | Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Обучающее изложение текста- рассуждения, воспринятого зрительно | 2 |
| Контрольный  диктант № 9 за 2 класс |  |  | Проект  «В  словари за частями речи!» | Редактирование текста: восстановление  деформированного повествовательного текста по рассказу Б.  Житкова «Храбрый утенок» |  |  |
| **Повторение** |  | Контрольное списывание  текста |  |  |  |  | 1 |
| **Итого** | **9** | **2** | **6** | **4** | **12** | **6** | **17** |

***Тематическое планирование уроков русского языка***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание ( тема )** | **Тип урока.**  **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | **Да**  **-та** | **Ф**  **а к т** |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникатив ные УУД | Регулятивные УУД |
| **НАША РЕЧЬ (2 Ч)** | | | | | | | | |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  Что можно узнать о человеке по его речи? | Урок рефлексии 1 час | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Делать выводы о значении  речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными  обозначениями. | Уметь  договариватьс я и приходить к общему  решению. | Оценивать свои результатов. |  |  |
| 2 | Как отличить диалог от монолога?  Входная диагностическая работа. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с терминами «диалог» и  «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | Оценивать поступки с точки зрения общеприняты х правил  «доброго»,  «правильного  » поведения. | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с  одноклассника ми при выполнении учебной  задачи. | Аргументировать свою позицию. |  |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 Ч)** | | | | | | | | |  |
| 3 | Что такое текст?  Что такое тема и главная мысль текста? | Урок рефлексии 1 час | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать  предложение и группу  предложений. | Аргументиров ать свою позицию. | Соотносить  результат своей деятельности с целью и  оценивать его. |  |  |
| 4 | Части текста .Изложение по вопросам. | Урок введения новых знаний 1 час | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Выделять части текста. | Обнаруживать и  формулироват ь учебную проблему  совместно с учителем. | Волевая  саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |  |
| 5 | Что такое предложение? Как из слов составить предложение? | Урок рефлексии 1 час | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу  предложения и группу слов, оформлять  предложение на письме. | Обнаруживать и  формулироват ь учебную проблему  совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом  учебника. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Контрольное списывание. | Урок – | Проверить умение грамотно списывать, | Осознание | Списывать | Умение с | Анализировать, |  |  |
|  |  | контроль | навык грамотного каллиграфического | роли языка и | текст, | достаточной | делать выводы, |
|  |  | 1 час | письма. | речи в жизни | проговаривать | полнотой и | сравнивать. |
|  |  |  |  | человека. | его по слогам. | точностью |  |
|  |  |  |  |  |  | выражать свои |  |
|  |  |  |  |  |  | мысли в |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствии с |  |
|  |  |  |  |  |  | задачами и |  |
|  |  |  |  |  |  | условиями |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникации |  |
|  |  |  |  |  |  | . |  |
| 7 | Что такое главные члены | Урок введения | Познакомить с терминами «главные члены», | Установление | Находить | Умение | Умение |  |  |
|  | предложения? | новых знаний | «основа предложения»; научить находить | учащимися | основу и | слушать и | высказывать своё |
|  | Что такое второстепенные | 1 час | главные члены предложения и его основу. | связи между | второстепенные | понимать речь | предположение на |
|  | члены предложения? |  |  | целью | члены | других. | основе работы с |
|  |  |  |  | учебной | предложения. |  | материалом |
|  |  |  |  | деятельности |  |  | учебника. |
|  |  |  |  | и её мотивом. |  |  |  |
| 8 | Подлежащее и сказуемое | Урок введения | Познакомить с терминами «подлежащее» и | Осознание | Находить | Умение | Прогнозирование |  |  |
|  | – главные члены | новых знаний | «сказуемое»; научить находить подлежащее | роли языка и | главные члены | работать в | – предвосхищение |
|  | предложения. | 1 час | и сказуемое в предложении. | речи в жизни | предложения. | паре, группе; | результата и |
|  | Что такое |  |  | человека. |  | выполнять | уровня усвоения |
|  | распространённые и |  |  |  |  | различные | знаний. |
|  | нераспространённые |  |  |  |  | роли (лидера, |  |
|  | члены предложения? |  |  |  |  | исполнителя) |  |
| 9 | Как установить связь слов | Урок введения | Научить задавать вопросы к словам в | Осознание | Устанавливать | Умение | Умение |  |  |
|  | в предложении? | новых знаний | предложении. | роли языка и | связь слов в | оформлять | проговаривать |
|  | Развитие речи. | 1 час |  | речи в жизни | предложении, | свои мысли в | последовательнос |
|  | Обучающее сочинение по |  |  | человека. | ставить вопрос | устной и | ть действий на |
|  | картине |  |  |  | от главного к | письменной | уроке. |
|  |  |  |  |  | зависимому. | форме (на |  |
|  |  |  |  |  |  | уровне |  |
|  |  |  |  |  |  | предложения |  |
|  |  |  |  |  |  | или |  |
|  |  |  |  |  |  | небольшого |  |
|  |  |  |  |  |  | текста). |  |
| 10 | Контрольный диктант. | Урок – | Проверить умение писать слова с | Осознание | Видеть и | Умение | Способность к |  |  |
|  |  | контроль | орфограммами, оформлять работу. | роли языка и | правильно | слушать и | мобилизации сил |
|  |  | 1 час |  | речи в жизни | записывать | понимать речь | и энергии, к |
|  |  |  |  | человека. | слова с | других. | волевому усилию, |
|  |  |  |  |  | орфограммами |  | к преодолению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | трудностей. |  |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(16 Ч)** | | | | | | | | |  |
| 11 | Что такое лексическое значение слова? | Урок введения новых знаний 1час | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое  значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция,  оценка его действий. | Прогнозирование результата.  Осознание  качества и уровня усвоения  материала. |  |  |
| 12 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с понятием «многозначные  слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни  человека. | Различать  однозначные и многозначные слова. | Умение  слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его  результата. |  |  |
| 13 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с понятиями « прямое» и  «переносное» значение слова; развивать  речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное  значение слов. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и  условиями коммуникации  . | Волевая  саморегуляция. |  |  |
| 14 | Что такое синонимы? | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с термином «синонимы»;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни  человека. | Различать оттенки значений  синонимов. | Умение работать в  паре, группе. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |
| 15 | Что такое антонимы? | Урок введения новых знаний 1час | Познакомить с термином «антонимы»;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Находить в тексте  антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять  свои мысли в устной и  письменной форме (на уровне  предложения или  небольшого текста). | Прогнозирование результата. |  |  |
| 16 | Изложение повествовательного текста | Урок развития речи 1 час. | Научить письменно передавать содержание текста | Умение  осознавать роль языка и  речи в жизни | Научиться правильно строить  предложения, | Умение с  достаточной полнотой и  точностью | Умение  определять и формулировать  цель деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | людей. | излагая свои мысли. | выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации | на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 17 | Что такое родственные слова? | Урок введения новых знаний 2 часа | Познакомить с понятием «родственные  слова», с признаками однокоренных слов;  формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и  образовывать родственные слова,  употреблять их в речи. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и  условиями коммуникации  . | Способность к мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 18,  19 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Урок введения новых знаний 2 часа | Познакомить с понятиями «корень»,  «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать  однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в  словах корень образовывать однокоренные слова,  употреблять их в речи. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации  . | Умение  определять и формулировать  цель деятельности на уроке с помощью  учителя. |  |  |
| 20 | Какие бывают слоги? | Урок рефлексии 1 час | Повторить правила деления слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в  паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 21 | Как определить ударный слог? | Урок рефлексии 1час | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | Установление учащимися  связи между целью  учебной | Находить в  словах ударный слог. | Умение оформлять  свои мысли в устной и  письменной | Прогнозирование результата. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деятельности и её мотивом. |  | форме (на уровне  предложения или  небольшого текста). |  |  |  |
| 22 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Урок рефлексии 1час | Повторить правила переноса слов;  формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить  слова с одной строки на  другую. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации  . | Умение  определять и формулировать  цель деятельности на уроке с помощью  учителя. |  |  |
| 23 | Обучающее сочинение по серии картинок. | Урок развития речи  1 час | Продолжить работу над развитием письменной речи. | Нравственно- этическая ориентация. | Писать  сочинения по  серии картинок. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 24 | Проверочная работа. | Урок – контроль 1 час | Проверить знания по теме «Слово». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение  осознанно и произвольно строить своё речевое  высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его  результата. |  |  |
| 25 | Контрольный диктант. | Урок – контроль 1 час | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение  слушать и понимать речь других. | Осознание  качества и уровня усвоения  материала – оценка  деятельности. |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии 1 час | Научить исправлять ошибки. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять  допущенные ошибки,  исправлять их | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами | Оценка  результатов работы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | урока и  условиями коммуникации  . |  |  |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (32Ч)** | | | | | | | | |  |
| 27 | Как различать звуки и буквы?  Как мы используем алфавит? | Урок рефлексии 1 час | Обобщить знания о буквах и звуках;  развивать умение различать звуки буквы. | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы,  записывать транскрипцию слов. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации  . | Прогнозирование результата. |  |  |
| 28 | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  Как определить гласные звуки? | Урок рефлексии 1 час | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с  большой буквы. | Умение оформлять  свои мысли в устной и  письменной форме (на уровне  предложения или  небольшого текста). | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 29 | Изложение повествовательного текста | Урок развития речи  1 час | Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять  предложения, правильно  писать слова со знакомыми  орфограммами | Умение  слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его  результата. |  |  |
| 30-  31 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Уроки рефлексии  5 часов | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Различать  формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | урока и  условиями коммуникации  . |  |  |  |
| 32-  33 | Правописание слов с непроверяемыми  безударными гласными звуками в корне. | Уроки рефлексии  2 часа | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно- этическая ориентация. | Видеть  орфограмму в слове, проверять  безударные гласные в коне слова. | Умение  слушать и понимать речь других. | Планирование – определение  последовательнос ти  промежуточных целей с учётом конечного  результата. |  |  |
| 34 | Развитие речи.  Обучающее сочинение. | Урок развития речи  1 час | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать  сочинение, видеть  орфограмму в  слове, грамотно писать. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 35 | Диктант. Проверочная работа. | Урок – контроль 1 час | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять  предложения, правильно  писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и  условиями коммуникации  . | Контроль в форме сличения способа действия и его  результата. |  |  |
| 36 | Работа над ошибками.  Как определить  согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Урок рефлексии 1 час | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять  допущенные ошибки,  исправлять их | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации  . | Оценка  результатов работы. |  |  |
| 37 | Слова с удвоенными  согласными. | Урок введения  новых знаний | Познакомить с правописанием слов с  удвоенными согласными. | Умение  осознавать | Слышать слова  с удвоенной | Умение с  достаточной | Умение  определять и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 час |  | роль языка и речи в жизни людей. | согласной в корне,  правильно  обозначать их на письме. | полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами  урока и  условиями коммуникации  . | формулировать  цель деятельности на уроке с помощью  учителя. |  |  |
| 38 | Развитие речи. Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | Урок развития речи  1 час | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | Нравственно- этическая ориентация. | Составлять рассказ по картинке. | Строить  сообщения в устной и письменной  форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 39 | Твёрдые и мягкие  согласные звуки и буквы для их обозначения.  Как обозначить мягкость согласного звука на  письме? | Уроки рефлексии  1час | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость  согласных звуков на письме. | Умение  слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 40 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими  согласными. | Уроки рефлексии  2 часа | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость  согласных звуков на письме. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 41 | Контрольный диктант. | Урок – контроль 1 час | Повторить усвоение изученных тем. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни  людей. | Определять орфограмму и правильное  написание слов. | Умение  слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его  результата. |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо. | Урок рефлексии 1час | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Нравственно- этическая ориентация. | Анализировать ошибки,  классифициров ать их по  орфограммам. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и | Оценка  результатов работы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | условиями коммуникации  . |  |  |  |
| 43 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Урок введения новых знаний 1 час | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации  . | Находить в чужой и собственной  работе  орфографические ошибки. |  |  |
| 44 | Развитие речи.  Обучающее изложение. Наши проекты. Рифма. | Урок развития речи  1 час | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание  текста с опорой на вопросы; определять  тему и главную мысль текста; находить в  словах  изученные орфограммы. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 45 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Уроки введения новых знаний  1 час | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Применять правила  правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации  . | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 46 | Как отличить звонкие согласные от глухих?  Проверка парных  согласных в корне слова. | Урок – рефлексии  2 часа | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного  запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризоват ь парные звонкие и глухие  согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи  1 час | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи  учащихся. | Умение  осознавать роль языка и  речи в жизни людей. | Пересказывать содержание  текста с опорой на вопросы. | Строить  сообщения в устной и  письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 48 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Урок – рефлексии  1 час | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять  парные звонкие и глухие  согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 49,  50 | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова | Уроки введения новых знаний  3 часа | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки  грамотного письма. | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Проверять  парные звонкие и глухие  согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 51 | Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи  1 час | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи  учащихся. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни  людей. | Пересказывать содержание  текста с опорой на вопросы. | Строить  сообщения в устной и письменной  форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 52 | Проверка знаний. Диктант. | Урок – контроль 1 час | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать  орфографическую зоркость. | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Определять  орфограмму и правильное  написание слов. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 53 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | Урок – рефлексии  1 час | Провести работу над ошибками,  допущенными в тексте диктанта и  грамматических заданиях; формировать па | Нравственно- этическая ориентация. | Применять правила  правописания. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации  . | Оценка  результатов работы. |  |  |
| 54 | Правописание слов с | Уроки введения | Формировать у учащихся представление об | Осознание | Сопоставлять | Умение с | Умение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разделительным мягким знаком. | новых знаний 3 часа | употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным  мягким знаком; учить проводить звуко- буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | роли языка и речи в жизни человека. | произношение и написание слов | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации  . | осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 55 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Урок – рефлексии  1 час | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить  делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с  разделительным мягким знаком. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 56 | Контрольное списывание. | Урок – контроль 1 час | Проверить умение каллиграфически  правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв;  учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с  орфографическ им проговаривание м. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и  условиями коммуникации  . | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 57 | Обучающее сочинение  «Зимние забавы» | Урок развития речи  1 час | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать  орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать  сочинение, видеть  орфограмму в  слове, грамотно писать. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 58 | Работа над ошибками Обобщение изученного материала. Проверка знаний | Урок – рефлексии  1 час | Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении | Нравственно- этическая ориентация. | Применять правила  правописания. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами | Оценка  результатов работы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | урока и  условиями коммуникации  . |  |  |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (32Ч)** | | | | | | | | |  |
| 59 | Что такое части речи? | Уроки введения новых знаний 1час | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части  речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 60 | Что такое имя существительное? | Урок  введения новых знаний  1 час | Формировать понятие об имени существительном; развивать  наблюдательность, речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительн ые в  тематические группы  предметов. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и  условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 61 | Одушевлённые и  неодушевлённые имена существительные. | Урок  введения новых знаний  1 час | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать  неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации  . | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 62 | Собственные и  нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.. | Уроки введения новых знаний  3 часа | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов  самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах  собственных; проверить знание изученных  словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 63 | Заглавная буква в  географических | Урок  введения новых | Формировать умение писать с заглавной  буквы собственные имена существительные, | Нравственно-  этическая | Распознавать  собственные | Работать в  парах, | Анализировать,  делать выводы, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | названиях. | знаний 1 час | обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости  за свою Родину. | ориентация. | имена существительн  ые. | группах;  участвовать в обсуждении | сравнивать. |  |  |
| 64 | Обучающее изложение. | Урок развития речи  1 час | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы,  определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание  текста с опорой на вопросы; определять  тему и главную мысль текста; находить в  словах изученные  орфограммы. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 65 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Урок – рефлексии  1 час | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена  существительн ые. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 66,  67 | Единственное и множественное число  имён существительных. | Уроки введения новых знаний 2часа | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит  определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать  наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительн ые по числам. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 68 | Диктант. | Урок –контроль 1 час | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила  правописания. | Умение  слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его  результата. |  |  |
| 69 | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии  1 час | Провести работу над ошибками,  допущенными в тексте диктанта и  грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора  форм множественного и единственного числа. | Нравственно- этическая ориентация. | Применять правила  правописания. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации | Оценка  результатов работы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | . |  |  |  |
| 70 | Что такое глагол? | Уроки введения новых знаний  3 часа | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи,  составлять  словосочетания с глаголами. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и  условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 71  72 | Единственное и множественное число глаголов. | Уроки введения новых знаний  2 часа | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их  отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 73 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок введения  новых знаний 1 час | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации  . | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 74 | Обобщение и  закрепление знаний по теме «Глагол». Проверка знаний. | Урок – рефлексии  1 час | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | Нравственно- этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации  . | Оценка  результатов работы. |  |  |
| 75 | Обучающее изложение. | Урок  развития речи | Формировать умения составлять  предложения – ответы на вопросы, | Осознание  роли языка и | Пересказывать  содержание | Строить  сообщения в | Анализировать,  делать выводы, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 час | определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | речи в жизни человека. | текста с опорой на вопросы; определять  тему и главную мысль текста; находить в  словах изученные орфограммы. | устной и письменной форме. | сравнивать. |  |  |
| 76 | Что такое текст- повествование? | Урок введения  новых знаний 1 час | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь,  коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные  признаки. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 77 | Что такое имя прилагательное? | Урок  введения новых знаний  1 час | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов,  отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и  условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 78 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Урок  введения новых знаний  1 час | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительн ым и прилагательны  м. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 79 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Урок  введения новых знаний  1 час | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительн ым прилагательные  , близкие и противоположн ые по смыслу | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 80 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Урок  введения новых знаний  1 час | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательног о. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | правилу. |  |  |
| 81 | Что такое текст – описание? | Урок введения  новых знаний 1 час | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст –  описание и выделять его характерные признаки. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 82 | Проверка знаний. | Урок –контроль 1 час | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительн ым и прилагательны м. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 83 | Общее понятие о предлоге. | Урок введения  новых знаний 1 час | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и  условиями коммуникации | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 84 | Раздельное написание предлогов со словами. | Урок – рефлексии  1 час | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью  предлогов. | Умение  слушать и понимать речь других. | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 85 | Восстановление предложений. | Урок – рефлексии  1 час | Развивать умение анализировать и  корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги  отдельно от других слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 86,  87 | Что такое местоимение? | Уроки введения  новых знаний 2 часа | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение  как часть речи. | Умение  слушать и понимать речь других. | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 88 | Что такое текст –  рассуждение? | Урок  введения | Познакомить учащихся с понятием *текст –*  *рассуждение*, с его отличительными | Осознание  роли языка и | Распознавать  текст – | Строить  сообщения в | Анализировать,  делать выводы, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | новых знаний 1 час | признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | речи в жизни человека. | рассуждение и выделять его характерные  признаки. | устной и письменной форме. | сравнивать. |  |  |
| 89 | Контрольный диктант. | Урок –контроль 1 час | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Умение  осознавать роль языка и  речи в жизни людей. | Применять правила  правописания. | Умение  слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его  результата. |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии  1 час | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно- этическая ориентация. | Классифициров ать ошибки в  соответствии с изученными правилами. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации  . | Оценка  результатов работы. |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (12 Ч)** | | | | | | | | |  |
| 91 | Повторение по теме  «Текст». | Урок – рефлексии  1 час | Повторить изученный материал по теме  «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни  человека. | Отличать текст от  предложения. | Умение  слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 92 | Сочинение по картине. | Урок развития речи  1 час | Формировать навыки описания картины. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. |  |  |
| 93 | Повторение по теме  «Предложение». | Урок – рефлексии  1 час | Повторить изученный материал по теме  «Предложение». | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Отличать  предложение от группы слов. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | . |  |  |  |
| 94 | Повторение по теме  «Слово и его значение». | Урок – рефлексии  1 час | Повторить изученный материал по теме  «Слово и его значение». | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни  людей. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение  слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 95 | Повторение по теме  «Части речи». | Урок – рефлексии  1 час | Повторить изученный материал по теме  «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать части речи. | Строить  сообщения в устной и  письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 96 | Повторение по теме  «Звуки и буквы». | Урок – рефлексии  1 час | Повторить изученный материал по теме  «Звуки и буквы». | Установление учащимися  связи между целью  учебной  деятельности и её мотивом. | Проводить  фонетический анализ слова. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 97 | Повторение по теме  «Правила правописания». | Урок – рефлексии  1 час | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила  правописания. | Умение  слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 98 | Обучающее изложение | Урок развития речи | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы,  определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание  текста с опорой на вопросы; определять  тему и главную мысль текста; находить в  словах изученные орфограммы. | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 99 | Итоговый диктант | Урок – контроль 1 час | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть  орфограммы в слове. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с  задачами урока и | Контроль в форме сличения способа действия и его  результата. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | условиями коммуникации  . |  |  |  |
| 100 | Работа над ошибками ,  допущенными в диктанте |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101,  102 | Повторение и  закрепление изученного материала. | Урок – рефлексии  2час | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно- этическая ориентация. | Применять правила  правописания. | Умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и  условиями коммуникации  . | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |