

**Пояснительная  записка**

           Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Русский язык, Москва. «Просвещение» 2015, авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. М. Дементьева, Н. А. Стефаненко – УМК «Школа России»,  
Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,  2015г. АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

           Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

           Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

           Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

          Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

            В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

           Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;

• условиям реализации адаптированной программы;

• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

         Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

        Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

        Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

        В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного  продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

            В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования.

 • принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

   • принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

Обучение  детей с ОВЗ(вариант7.2) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности  учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

 Реализуется через следующие методы и формы:

-обучение на интересе, на успехе, на доверии;

-  адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

-одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

-  формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

-  взаимообучение, диалогические методики;

-  комментированные упражнения;

-  оптимальность темпа с позиции полного усвоения

**Содержание учебного предмета**

Виды  речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,  пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся),основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология.  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежных и смысловых  (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1- му, 2 – му, 3 –му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1- го, 2- го, 3 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение.(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

● сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением;

● сочетания чк-чн, чт, нч, щни др.;

● перенос слов;

● прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

● проверяемые безударные гласные в корне слова;

● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

● непроизносимые согласные;

● непроверяемые  гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

● непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

● гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

● разделительные ъ и ь;

● мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

● соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);

● е и ив суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

● безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

● безударные падежные окончания имён прилагательных;

● раздельное написание предлогов с именами существительными;

● раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

● раздельное написание частицы не с глаголами;

● мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2- м лице единственного числа (читаешь, учишься);

● мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

● безударные личные окончания глаголов;

● раздельное написание предлогов с другими словами;

● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

● знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

● запятая при обращении в предложениях;

●запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использование разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

**Планируемые результаты освоения  учебного предмета**

(личностные, метапредметные и предметные )

            Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

         С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1)                осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2)                формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3)                формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)                овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)                принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6)                способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7)                формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8)                развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9)                развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)           формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11)           развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12)           овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13)           владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14)           способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

              Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

             С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1)                овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2)                формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3)                формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4)                использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5)                овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6)                овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7)                готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8)                определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9)                готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10)           овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11)           овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

          Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

        С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык для учащихся с ОВЗ( вариант 7.2):

1)                формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2)                формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3)                овладение первоначальными представлениями о правилах речевого

этикета;

4)                овладение основами грамотного письма;

5)                овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6)                формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7)                использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**СОДЕРЖАНИЕ  УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 3 класс.**(136часов)

*Язык и речь*

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии c целями и условиями общения. Формирование представлений o языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

*Словосочетание*

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии c учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений o предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения c обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы c графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, a также по рисунку, по заданной теме, по модели.

*Слово в языке и речи*

 Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений o слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа c словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа c словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, o корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов c ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов c парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов c мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение c языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

*Состав слова*

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство co словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений c неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста c языковым анализом.

*Правописание частей слова*

Общее представление o правописании слов c орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии c изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов c безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

 Правописание слов c парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов c непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов c удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

 Правописание слов c разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

*Части речи*

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

 Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного c именем существительным.

    Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

 Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-a, -o). Правописание частицы не c глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания o животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений c нарушенным порядком слов.

*Повторение*

Слова c непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

График контрольных работ по русскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол – во** **работ** | **Тема работы** |
| **1 четв.** |  | **Iчетверть** |
|  | 1. | Диагностическая (входная) контрольная работа. |
|  | 2. | Контрольный диктант № 1**или списывание** по теме: «Предложение». |
|  | 3. | Контрольный диктант № 2 **или списывание** по теме: «Слово в языке и речи». |
| **2 четв.** |  | **II четверть** |
|  | 4. | Контрольный диктант № 3 **или списывание** по теме: «Состав слова». |
|  | 5. | Контрольный диктант № 4 **или списывание**по теме: «Правописание корней слов». |
|  | 6. | Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание частей слова» или **административное контрольное или списывание с грамматическим заданием**. |
| **3 четв.** |  | **III четверть** |
|  | 7. | Контрольный диктант № 6 **или списывание** по теме: «Имя существительное». |
|  | 8. | Контрольный диктант № 7 **или списывание** по теме: «Правописание окончаний имён существительных». |
|  | 9. | Контрольный диктант № 8 **или списывание** по теме: «Имя прилагательное». |
| **4 четв.** |  | **IV четверть** |
|  | 10. | Контрольный диктант № 9 **или списывание** по теме: «Глагол». |
|  | 11. | Итоговый контрольный диктант № 10 **или списывание** с грамматическим заданием. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **контроль** |
|  | **Язык и  речь(2 ч).** |  |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи. |  |  |
| 2. | Наш язык. |  |  |
|  | **Текст. Предложение.** **Словосочетание (12 ч)** |  |  |
| 3 | Текст. Типы текстов. |  |  |
| 4 | Текст. |  |  |
| 5 | Предложение. |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |
| 7 | **Диагностическая (входная) контрольная работа**. |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. |  |  |
| 9 | Предложения с обращением. Развитие речи. Составление небольшого  текста по рисунку.(устно) |  |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 11 | Закрепление по теме «Главные и второстепенные члены предложения.» |  |  |
| 12 | Простое и сложное предложения. |  |  |
| 13 | Словосочетание. |  |  |
| 14 | **Контрольный диктант № 1 или списывание  по теме: «Предложение».** |  | **Контрольный диктант № 1 или списывание  по теме: «Предложение».** |
|  | **Слово в языке и речи (15 ч).** |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |  |  |
| 16 | Синонимы и антонимы. |  |  |
| 17 | Омонимы. |  |  |
| 18 | Слово и словосочетание. Фразеологизмы. |  |  |
| 19 | Части речи. |  |  |
| 20 | Имя существительное. |  |  |
| 21 | Имя прилагательное. |  |  |
| 22 | Глагол. |  |  |
| 23 | Что такое имя числительное? |  |  |
| 24. | Однокоренные слова. |  |  |
| 25 | Звуки и буквы. Гласные звуки. |  |  |
| 26 | Звуки и буквы. Согласные звуки. |  |  |
| 27 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. |  |  |
| 28 | Обобщение и закрепление изученного. |  |  |
| 29 | **Контрольный диктант № 2 или списывание по теме: «Слово в языке и речи».** |  | **Контрольный диктант № 2 или списывание по теме: «Слово в языке и речи».** |
|  | **Состав слова (12 ч).** |  |  |
| 30 | Что такое корень слова? |  |  |
| 31 | Как найти в слове корень? |  |  |
| 32 | Сложные слова. |  |  |
| 33 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  |  |
| 34 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |  |  |
| 35 | Значения приставок. |  |  |
| 36 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |  |  |
| 37 | Значения суффиксов. |  |  |
| 38 | Что такое основа слова? |  |  |
| 39 | Обобщение знаний о составе слова. |  |  |
| 40 | Повторение по теме «Состав слова». |  |  |
| 41 | **Контрольный диктант № 3 или списывание  по теме: «Состав слова».** |  | **Контрольный диктант № 3 или списывание  по теме: «Состав слова».** |
|  | **Правописание частей слова (23 ч).** |  |  |
| 42 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |
| 43 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. |  |  |
| 44 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |
| 45 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |  |
| 46 | Проверка слов с парными согласными в корне. |  |  |
| 47 | Проверка слов с парными согласными в корне. Закрепление. |  |  |
| 48 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |  |
| 49 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| 50 | Упражнение на правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| 51 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление. |  |  |
| 52 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |  |
| 53 | Повторение по теме «Правописание слов с удвоенными согласными.» |  |  |
| 54 | **Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание корней слов» или административное  контрольное списывание с грамматическим заданием.** |  | **Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание корней слов»** |
| 55 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. |  |  |
| 56 | Упражнение в правописании суффиксов и приставок. |  |  |
| 57 | Правописание приставок и суффиксов. |  |  |
| 58 | Правописание суффиксов и приставок. Закрепление. |  |  |
| 59 | **Контрольный диктант № 5 или списывание по теме: «Правописание частей слова».** |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. |  |  |
| 61 | Правописание приставок и предлогов. Закрепление. |  |  |
| 62 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  |  |
| 63 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |  |  |
| 64 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. |  |  |
| 65 | Повторение по теме «Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.» |  |  |
|  | **Части речи (76 ч).** |  |  |
| 66 | Части речи. |  |  |
|  | **1.Имя существительное (25 ч).** |  |  |
| 67 | Имя существительное и его роль в речи. |  |  |
| 68 | Значение и употребление имён существительных в речи. |  |  |
| 69 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |
| 70 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление. |  |  |
| 71 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |
| 72 | Число имён существительных. |  |  |
| 73 | Повторение по теме «Число имён существительных.» |  |  |
| 74 | Род имён существительных. |  |  |
| 75 | Повторение по теме «Род имён существительных». |  |  |
| 76 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |  |
| 77 | Повторение по теме «Мягкий знак на конце имён существительных  после шипящих.» |  |  |
| 78 | **Контрольный диктант № 6 или списывание по теме: «Имя существительное».** |  | **Контрольный диктант № 6 или списывание по теме: «Имя существительное».** |
| 79 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. |  |  |
| 80 | Падеж имён существительных. |  |  |
| 81 | Упражнения в определении падежей. |  |  |
| 82 | Именительный падеж. |  |  |
| 83 | Родительный падеж. |  |  |
| 84 | Дательный падеж. |  |  |
| 85 | Винительный падеж. |  |  |
| 86 | Творительный падеж. |  |  |
| 87 | Предложный падеж. |  |  |
| 88 | Все падежи. |  |  |
| 89 | Обобщение знаний учащихся по теме «Падежи». |  |  |
| 90 | **Контрольный диктант или списывание по теме: «Правописание окончаний имён существительных».** |  | **Контрольный диктант или списывание по теме: «Правописание окончаний имён существительных».** |
| 91 | Работа над ошибками. |  |  |
|  | **2.Имя прилагательное (15ч).** |  |  |
| 92 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  |  |
| 93 | Связь  имени прилагательного с именем существительным .Закрепление. |  |  |
| 94 | Роль прилагательных в тексте. |  |  |
| 95 | Текст – описание. |  |  |
| 96 | Работа над ошибками. Род имён прилагательных. |  |  |
| 97 | Изменение имён прилагательных по родам. |  |  |
| 98 | Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление. |  |  |
| 99 | Число имён прилагательных. |  |  |
| 100 | Число имён прилагательных. Закрепление. |  |  |
| 101 | **Контрольный диктант № 8 или списывание по теме: «Имя прилагательное».** |  | **Контрольный диктант № 8 или списывание по теме: «Имя прилагательное».** |
| 102 | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |
| 103 | Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление. Развитие речи. Устное составление текста- описания о животном. |  |  |
| 104 | Повторение  по теме « Склонение имён прилагательных». |  |  |
| 105 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |
| 106 | Обобщение знаний по теме « Имя прилагательное». |  |  |
|  | **3.Местоимение (4 ч).** |  |  |
| 107 | Личные местоимения. |  |  |
| 108 | Изменение личных местоимений по родам. |  |  |
| 109 | Местоимение. Развитие речи. Устное составление текста- письма. |  |  |
| 110 | Местоимение. Закрепление. |  |  |
|  | **4.Глагол (19 ч).** |  |  |
| 111 | Значение и употребление глаголов в речи. |  |  |
| 112 | Упражнение в определении значения и употребления глаголов в речи. |  |  |
| 113 | Повторение по теме «Значение и употребление глаголов в речи.» |  |  |
| 114 | Неопределённая форма глагола. |  |  |
| 115 | Неопределённая форма глагола. Закрепление. |  |  |
| 116 | Число глаголов. |  |  |
| 117 | Повторение по теме «Число глаголов.» |  |  |
| 118 | Времена глаголов. |  |  |
| 119 | Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов. |  |  |
| 120 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 121 | Повторение по теме «Изменение глаголов по временам.» |  |  |
| 122 | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 123 | Повторение по теме «Род глаголов в прошедшем времени.» |  |  |
| 124 | Правописание частицы не с глаголами. |  |  |
| 125 | Повторение по теме «Правописание частицы не с глаголами.» |  |  |
| 126 | Обобщение знаний. Определение времени, числа, лица, глагола. |  |  |
| 127 | **Контрольный диктант № 9 или списывание по теме: «Глагол».** |  | **Контрольный диктант № 9 или списывание по теме: «Глагол».** |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение знаний . Разбор глагола как части речи. |  |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе. |  |  |
|  | **Повторение (7 ч).** |  |  |
| 130 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. |  |  |
| 131 | **Итоговый контрольный диктант** **№ 10 или списывание с грамматическим заданием**. |  | **Итоговый контрольный диктант** **№ 10 или списывание с грамматическим заданием**. |
| 132 | Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении. |  |  |
| 133 | Правописание окончаний имён прилагательных. |  |  |
| 134 | Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. |  |  |
| 135 | Правописание значимых частей слов. Повторение по теме «Однокоренные слова». |  |  |
| 136 | Повторение по теме «Текст и предложение». |  |  |