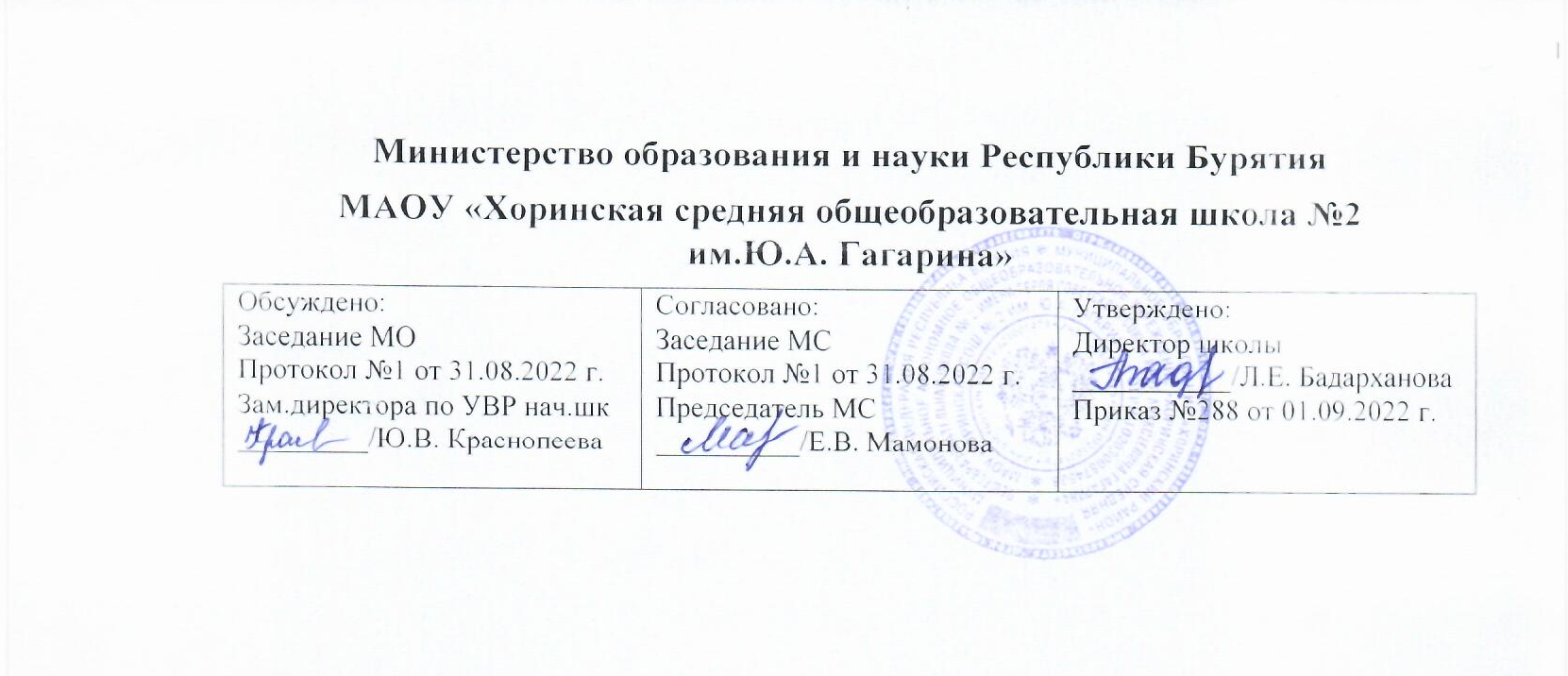
****

**Рабочая программа**

**Название учебного курса, предмет: *Окружающий мир***

**Класс: *2***

**Год составления программы: *2022-2023***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказом № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
* Образовательной программой начального общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»
* Учебным планом МАОУ «Хоринская СОШ №2»
* Положением о рабочих программах МАОУ «Хоринская СОШ №2»
* УМК по предмету:Примерной программы учебного предмета 1. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плещаков . – М. : Просвещение, 2013. 2. Плешаков*, А. А.* Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.А.Плешаков – М. : Просвещение, 2013.

Окружающий мир – один из основных предметов в обучении младших школьников. Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за еѐ стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Курс окружающий мир направлен на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

*Предметные результаты*

В результате изучения окружающего мира, учащиеся научатся:

Определять место человека в мире.

Распознавать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы.

Называть основные свойства воздуха и воды.

Объяснять круговорот воды в природе.

Определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы); съедобные и несъедобные грибы.

Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными.)

Устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе).

Характеризовать систему органов человека (их части и назначения).

Правилам гигиены; основам здорового образа жизни.

Правилам безопасного поведения в быту и на улице.

Распознавать основные дорожные знаки.

Правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности.

Называть потребности людей. товары и услуги.

Определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике: узнают основы семейного бюджета.

Учащиеся получат возможность научиться:

Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы.

Проводить наблюдения природных тел и явления, простейшие опыты и практические опыты, фиксировать их результаты.

Объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком.

Выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять пассивную работу по охране природы.

Выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.

Владеть элементарными приёмами чтения карты.

Приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.

Составлять совместно с учителем план решение проблемы 9задачи0 совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом целей их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом; вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого пытаться договариваться.

Личностные результаты:

Понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Уважительно относиться к России, к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил, нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдения, запись, измерения, опыт, сравнение, классификации и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего часов | Содержание учебной темы |
| **1** | Как устроен мир | 6 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. |
| **2** | Эта удивительная природа | 18 | Знакомство с названием раздела. Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. |
| **3** | Мы и наше здоровье | 10 | Знакомство с названием раздела. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. |
| **4** | Наша безопасность | 7 | Знакомство с названием раздела. Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. |
| **5** | Чему учит экономика | 12 | Знакомство с названием раздела. Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы. |
| **6** | Путешествия по городам и странам | 15 | Знакомство с названием раздела. Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. |
| Итого | | 68 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы урока | Наименование темы урока | Кол-во часов | | Дата проведения | | Форма контроля. |
| 1 | Как устроен мир. 7 часов.  Природа. Ценность природы для людей | 1 | |  | |  |
| 2 | Человек. | 1 | |  | |  |
| 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | 1 | |  | |  |
| 4 | Общество. | 1 | |  | |  |
| 5 | Что такое экология. | 1 | |  | |  |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 | |  | |  |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». | 1 | |  | | Проверочная работа по теме «Как устроен мир». |
| 8 | Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч) Тела, вещества, частицы.  Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы». | 1 | |  | |  |
| 9 | Разнообразие веществ.  Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». | 1 | |  | |  |
| 10 | Воздух и его охрана.  Практическая работа №3 «Свойства воздуха». | 1 | |  | |  |
| 11 | Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды». | 1 | |  | |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе». | 1 | |  | |  |
| 13 | Берегите воду!  «Чудо России - озеро Байкал» | 1 | |  | | Проект «Животный мир Байкала», |
| 14 | Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы». | 1 | |  | |  |
| 15 | Разнообразие растений  Редкие виды растений Бурятии. | 1 | |  | | Проект «Растительный мир Байкала» |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | |  | |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений». | 1 | |  | |  |
| 18 | Охрана растений. | 1 | |  | | Проверочная работа «Размножение и развитие растений». |
| 19 | Разнообразие животных  Редкие виды животных Бурятии. | 1 |  | | |  |
| 20 | Кто что ест | 1 |  | | |  |
| 21 | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |  | | |  |
| 22 | Размножение и развитие животных | 1 |  | | |  |
| 23 | Охрана животных  Красная книга Бурятии | 1 |  | | |  |
| 24 | В царстве грибов | 1 |  | | |  |
| 25 | Великий круговорот жизни. | 1 |  | | | Тест № 1 по теме «Великий круговорот жизни». |
| 26 | Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». | 1 |  | | |  |
| 27 | Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч) Организм человека. | 1 |  | | |  |
| 28 | Органы чувств. | 1 |  | | |  |
| 29 | Надежная защита организма.  Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи». | 1 |  | | |  |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 |  | | |  |
| 31 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |  | | |  |
| 32 | Дыхание и кровообращение.  Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса» | 1 |  | | |  |
| 33 | Умей предупреждать болезни | 1 |  | | |  |
| 34 | Здоровый образ жизни | 1 |  | | |  |
| 35 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | 1 |  | | | Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье». |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  | | |  |
| 37 | Раздел «Наша безопасность». Огонь, вода и газ. | 1 |  | | |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  | | |  |
| 39 | Дорожные знаки. | 1 |  | | |  |
| 40 | Наши проекты: «Кто нас защищает». | 1 |  | | |  |
| 41 | Опасные места. | 1 |  | | |  |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1 |  | | |  |
| 43 | Экологическая безопасность | 1 |  | | |  |
| 44 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». | 1 | | |  | Проверочная работа по теме«Наша безопасность». |
| 45 | Раздел «Чему учит экономика»  Для чего нужна экономика. | 1 | | |  |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  Полезные ископаемые. | 1 | | |  |  |
| 47 | Растениеводство. | 1 | | |  |  |
| 48 | Животноводство. | 1 | | |  |  |
| 49 | Какая бывает промышленность. | 1 | | |  |  |
| 50 - 51 | Наши проекты: «Экономика родного края».  Что такое деньги. | 2 | | |  |  |
| 52 | Государственный бюджет. | 1 | | |  |  |
| 53 | Семейный бюджет. | 1 | | |  |  |
| 54 | Экономика и экология. | 1 | | |  |  |
| 55 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». | 1 | | |  | Проверочная работа по теме «Чему учит экономика». |
| 56, 57, 58 | Путешествие по городам и странам. 12 часов.  Золотое кольцо России. | 3 | | |  |  |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 | | |  |  |
| 60,61 | На севере Европы. | 2 | | |  |  |
| 62 | Что такое Бенилюкс. | 1 | | |  |  |
| 63 | В центре Европы. | 1 | | |  |  |
| 64, 65 | По Франции и Великобритании. | 2 | | |  |  |
| 66 | На юге Европы. | 1 | | |  |  |
| 67 | По знаменитым местам мира. | 1 | | |  |  |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговый урок. | 1 | | |  | Проверочная работапо теме «Путешествие по городам и странам».. |