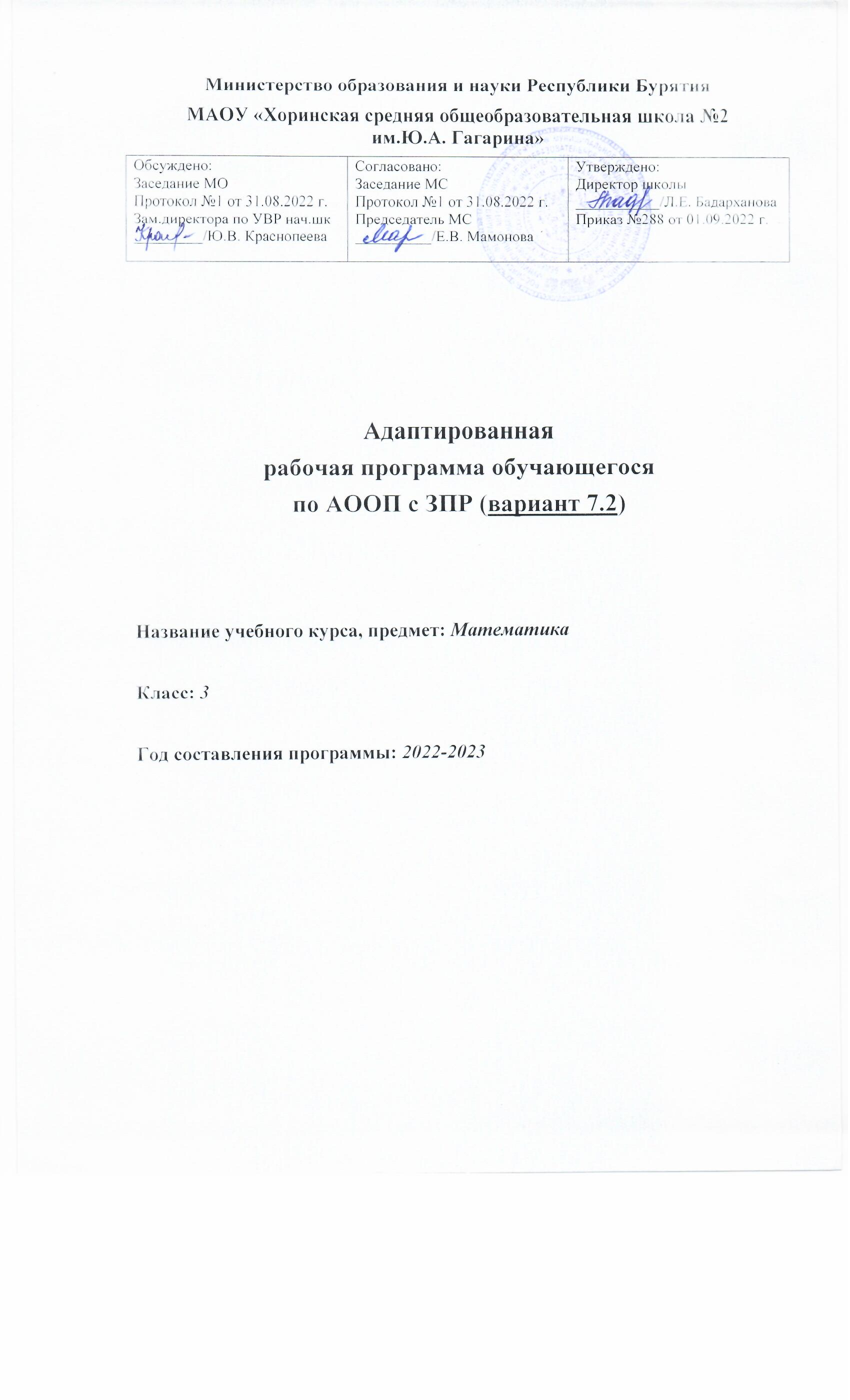
**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,  2015г.Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

* - *Моро, М. И.* Математика: учебник: 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2016., с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2»

Данный учебный предмет имеет своей целью:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Нумерация», «Сложение и вычитание (устные вычисления)», «Сложение и вычитание (письменные вычисления)», «Умножение и деление». Данная программа разработана для индивидуального обучения.

**Цель:** подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

**Задачи** преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию познавательной деятельности школьников.

**Задачи коррекционной работы:**

- обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития обучающегося на данном возрастном этапе;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь ребёнку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);

- содействие в становлении адекватной самооценки обучающегося, снятие школьных страхов и тревожности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основу положено содержание программы начальной общеобразовательной школы:

* изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
* ознакомление с элементами буквенной символики с геометрическими фигурами и величинами;
* формирование практических умений (измерительных, графических);
* формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умении и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

**С целью усиления коррекционно-развивающей направленности** курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью, особенно в начале обучения, предоставляется материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности ребенка, даётся материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток - сотня тысяча - многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания о натуральном ряде, приобретенные им на более ранних этапах обучения. Обучающийся уясняет взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи ребенок учится анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т. е. овладевает общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции его мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающегося на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

**II . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;

6 ) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания

моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении

функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ( 136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Решение задач.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  
      Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  
      Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  
      Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  
      Решение уравнений вида 58 – *х* = 27, *х* – 36 = 23, *х* + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  
      Решение подбором уравнений вида *х* · 3=21, *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  
      Площадь прямоугольника (квадрата).  
      Обозначение геометрических фигур буквами.  
      Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  
      Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).  
      Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  
      Устные приемы внетабличного умножения и деления.  
      Деление с остатком.  
      Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  
      Выражения с двумя переменными вида *а* + *b*, *а* – *b*, *a · b, с* : *d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  
      Уравнения вида *х* · 6 = 72, *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

      Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  
      Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.  
      Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (10ч)**

**Формы организации учебного процесса:**

* + - индивидуальная.

**Основные виды учебной деятельности:**

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.

- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.

- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.

- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

-Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования  компьютера).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Дата** | **контроль** |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Сложение и вычитание** | **8** |  |  |
|  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |  |
|  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым па основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитае­мым па основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 |  |  |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  |
|  | *«Странички для любознательных»* | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научи­лись».* | 1 |  |  |
|  | **Табличное умножение и деление (продолжение)** | **56** |  |  |
|  | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. | 1 |  |  |
|  | Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |  |
|  | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |
|  | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |  |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобка­ми и без скобок. | 1 |  |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобка­ми и без скобок | 1 |  |  |
|  | Зависимости между пропорциональными величинами. | 1 |  |  |
|  | *«Странички для любознательных»* | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».* | 1 |  |  |
|  | *Входная контрольная работа.* | 1 |  | контрольная работа |
|  | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |  |
|  | Таблица Пифагора. | 1 |  |  |
|  | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 1 |  |  |
|  | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 1 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |  |
|  | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел | 1 |  |  |
|  | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел | 1 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа по теме «Решение задач. Таблица умножения».* | 1 |  | контрольная работа |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |  |
|  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |  |
|  | *«Странички для любознательных»* | 1 |  |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».* | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»* | 1 |  | контрольная работа |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 |  |  |
|  | Едини­цы площади: квадратный сантиметр. | 1 |  |  |
|  | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8 . | 1 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8 . | 1 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |  |
|  | Едини­цы площади: квадратный деци­метр. | 1 |  |  |
|  | Сводная таблица умножения. | 1 |  |  |
|  | Едини­цы площади: квадратный метр. | 1 |  |  |
|  | Едини­цы площади: квадратный метр. | 1 |  |  |
|  | *«Странички для любознательных»* | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».* | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»* | 1 |  | контрольная работа |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение на 1 и на 0. | 1 |  |  |
|  | Деление вида а:а, 0: а. | 1 |  |  |
|  | Текстовые задачи в три действия | 1 |  |  |
|  | *«Странички для любознательных»* | 1 |  |  |
|  | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Обра­зование и сравнение долей | 1 |  |  |
|  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | 1 |  |  |
|  | Вычерчива­ние окружностей с использованием циркуля. | 1 |  |  |
|  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |  |  |
|  | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 |  |  |
|  | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 |  |  |
|  | *«Странички для любознательных»* | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»* | 1 |  | контрольная работа |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».* | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* | 1 |  |  |
|  | **Внетабличное умножение и деление** | **27** |  |  |
|  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20•3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20. | 1 |  |  |
|  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20•3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20. | 1 |  |  |
|  | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |
|  | Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23. | 1 |  |  |
|  | Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23 | 1 |  |  |
|  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |  |  |
|  | Выражения с двумя переменными *«Странички для любознательных»* | 1 |  |  |
|  | *Контрольное тестирование по теме «Табличное и внетабличное умножение и деление».* | 1 |  |  |
|  | Деление суммы на число. | 1 |  |  |
|  | Приёмы деления для случаев вида 78: 2, 69 : 3. | 1 |  |  |
|  | Связь между числами при де­лении. | 1 |  |  |
|  | Проверка деления. | 1 |  |  |
|  | Приёмы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 |  |  |
|  | Про­верка умножения делением. | 1 |  |  |
|  | Решение уравнений на основе связи между компонента­ми и результатами умножения и деления. |  |  |  |
|  | Решение уравнений на основе связи между компонента­ми и результатами умножения и деления. | 1 |  |  |
|  | *«Странички для любознательных»* | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».* | 1 |  |  |
|  | Деление с остатком. | 1 |  |  |
|  | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |  |  |
|  | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |  |  |
|  | Проверка деле­ния с остатком. | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».* | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»* | 1 |  | контрольная работа |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Проект: «Задачи-расчёты». | 1 |  |  |
|  | *«Странички для любознательных»* | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)* | 1 |  |  |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**  **Нумерация** | **13** |  |  |
|  | Устная и письменная нумерация. | 1 |  |  |
|  | Устная и письменная нумерация. | 1 |  |  |
|  | Разряды счётных еди­ниц. | 1 |  |  |
|  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 1 |  |  |
|  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
|  | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |  |  |
|  | Определение общего чис­ла единиц (десятков, сотен) в числе | 1 |  |  |
|  | *«Странички для любознательных»*  *Контрольный математический диктант* | 1 |  |  |
|  | Единицы массы: килограмм, грамм. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа по теме «Нумерация»* | 1 |  | контрольная работа |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».* | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)* | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание** | **10** |  |  |
|  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 |  |  |
|  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 |  |  |
|  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 |  |  |
|  | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |  |
|  | Алгоритмы письменного сложения | 1 |  |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания. | 1 |  |  |
|  | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»* | 1 |  | контрольная работа |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись» «Странички для любознательных»* | 1 |  |  |
|  | Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сде­лать шаг к успеху».* | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление** | **12** |  |  |
|  | Приёмы устного умножения и деления. | 1 |  |  |
|  | Приёмы устного умножения и деления | 1 |  |  |
|  | Приёмы устного умножения и деления. | 1 |  |  |
|  | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | 1 |  |  |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число. *Контрольный математический диктант* | 1 |  |  |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число | 1 |  |  |
|  | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |
|  | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |
|  | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |
|  | *Комплексная контрольная работа.* | 1 |  |  |
|  | Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».* | 1 |  |  |
|  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»** | **10** |  |  |
|  | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000. | 1 |  |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
|  | Повторение. Умножение и деление. | 1 |  |  |
|  | Повторение. Умножение и деление. | 1 |  |  |
|  | *Итоговая контрольная работа за третий класс* | 1 |  | контрольная работа |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Повторение. Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
|  | Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Повторение. Решение задач. |  |  |  |
|  | Геометрические фигуры и величины | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). | 1 |  |  |

**V. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Итоговая годовая контрольная работа.**

1. Реши задачу.

От рулона отрезали 18 м ткани, а затем – ещё 34 м ткани. Сколько метров ткани было в рулоне, если известно, что в рулоне осталось 12 м ткани?

2. Реши задачу:

2 класс собрал 72 кг помидоров, а перцев собрал в 2 раза меньше, чем помидор. Все овощи разложили в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?

3. Площадь квадрата равна 25 см2. Определите его стороны и периметр.

4. Реши примеры.

|  |  |
| --- | --- |
| а) 724 - 427 = | г) 256 + 673 = |
| б) 383 - 157 = | д) 278 + 652 = |
| в) 498 - 278 = | е) 130 + 249 = |

5. Реши примеры:

а) 18 \* 7 - 248 : 4 + 139 =  
б) 19 \* 4 + 669 : 3 - 78 =