

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с

 Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»

 Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования)

 Приказом №1576 от 31 декабря 2015г. Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»

 Образовательной программой начального общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

 Учебным планом МАОУ «Хоринская СОШ №2»

 Положением о рабочих программах МАОУ «Хоринская СОШ №2»

Примерной программой начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программой общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1 - 4 классы».Программа реализуется на основе УМК «Школа России»,рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Общая характеристика предмета**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметиче- ский, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со- ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме- рением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свой-ствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются: • математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение ос- новных целей начального математического образования:

• формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос-нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

• развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мыш-ления;

• развитие пространственного воображения; • развитие математической речи;

• формирование системы начальных математических знаний и умений ихприменять для решения учебно-познавательных и практических задач;

• формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

• формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; • развитие познавательных способностей;

• воспитание стремления к расширению математических знаний; » формирование критичности мышления;

• развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное сужде- ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универ- сальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место предмета в учебном плане школы**

В учебном плане школы на изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов. Основное содержание обучения в рабочей программе представлено крупными блоками.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: понимание математических отношений является средством познания закономерностей

существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусств и культуры, объекты природы)

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).Ценностные ориентиры изучения предмета

«Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где

математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим

содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься

всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика».

**Использование национально-регионального компонента в обучении математики.**

В последние годы в нашей стране проблема учета особенностей региона в образовании становится все более актуальной во многих отношениях. Региональный аспект образования несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры школьника, его самостоятельности, творчества, активности, имиджа, интеллигентности.

Традиционные методики преподавания школьных предметов (в том числе математики) не позволяют полностью раскрыться индивидуальности ребенка. Содержание школьных учебников математики (теоретический и задачный материал) носит абстрактный характер, не учитывающий особенностей культуры, образа жизни и восприятия детей разных национальностей, в том числе, Республики Бурятия.

Использование в обучении математике системы прикладных задач с региональным содержанием способствует усилению практической направленности школьного курса математики.

Использование системы прикладных задач с региональным содержанием позволит учащимся повысить:

1) интерес к обучению математике;

2) качество их математических знаний и умений.

При изучении материалов 4 класса имеются возможности включения прикладных задач с региональным содержанием. Это активизирует учащихся и открывает возможность применения математических знаний на повседневной практике и вжизни.

На развитие творческих способностей направлены нестандартные домашние задания на составление и решение задач с использованием национально-регионального компонента. Многие учащиеся не всегда могут в процессе обучения на уроке проявить себя в силу своих личных особенностей. Когда же они работают самостоятельно над заранее выбранной темой, подбирая различный материал, то могут раскрыть свое творческое начало. В такой работе ребята учатся видеть главное, ставить цель, выбирать из дополнительной литературы наиболее интересный материал по теме. А если у ребенка есть возможность выбора, то есть самостоятельность и ответственность. Это могут быть задания на составление задач, кроссвордов с использованием краеведческого материала, составление плана своего дома, диаграмм по результатам опроса и т.д.

Применение национально-регионального компонента в обучении математике позволяет увидеть «живую математику», «математику с человеческим лицом», а не сухую бездушную науку. Изучение математики в органической связи с окружающим, позволяют приобщить школьников к человеческой культуре в целом. Поиск, творческая деятельность позволяют сделать математическое содержание личностно-значимым для ученика.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа- ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде- лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру- жающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов з соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра- зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред- мета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме(таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний длярешение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст наклавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

К концу обучения в четвёртом классе ученик **НАУЧИТСЯ**:

**-** читать, записывать исравнивать числа в пределах миллиона;записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 -г, b : 2, a + о, с - о, k : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять вычисления с нулём;

- выполнятьписьменныевычисления (сложениеивычитаниемногозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначныеи двузначныечисла), проверку вычислений;

- решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1—3 действия;

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямо- угольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; - узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначноечисло);

- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величи-нами;

- строить заданный отрезок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит **ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;

- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнениязадания;

- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обос- новывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:

- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:

- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначноечисла;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по-вседневной жизни для:ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),

• сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;

• определения времени по часам (в часах и минутах). **Содержание учебного курса**

Кол-

№ Название раздела во Содержание учебной темы

1 Числа от 1 до 1000 Повторение

2 Нумерация

3 Величины

часов

14 Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений

12 Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

11 Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения **ме**жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

4 Сложение вычитание

5 Умножение деление

и 12 Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: х + 312 = 654 + 79,

729- х = 217 + 163, х - 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

и 77 Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число ичисланасумму, деления суммы начисло, умножения и деления числа на

произведение; взаимосвязь между компонентами и ре-зультатами умножения и деления; способы проверки

умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - Х = 429 +120, Х - 18 = 270- 50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2

— 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

6 Итоговое 10 повторение

Итого 136 ч.

**Тематическое планирование**

№ Наименование темы урока Кол-темы во урока часов 1 Нумерация чисел.Повторение. 1

2 Порядок действий в числовых 1 выражениях. Сложение и

вычитание.

3 Нахождение суммы нескольких 1 слагаемых.

4 Алгоритм письменного вычитания 1 трёхзначных чисел.

5 Умножение трёхзначного числа на 1 однозначное.

6 Свойства умножения. 1 7 Алгоритм письменного деления. 1 8 Приёмы письменного деления. 1 9 Входная контрольная работа. 1 10-11 Приёмы письменного деления. 2 12 Анализ входной контрольной. 1

Странички для любознательных.

13 Диаграммы. 1 14 Что узнали. Чему научились. 1

Проверочная работа № 1 по теме

Дата проведения

Контрольные работы

Проверочная работа 1

«Повторение

Числа, которые больше 1000 (112ч) Нумерация (12ч)

15 Класс единиц и класс тысяч. 1 16 Чтение многозначных чисел. 1 17 Запись многозначных чисел. 1 18 Разрядные слагаемые. 1 19 Сравнение чисел. 1

20 Увеличение и уменьшение числа в 1 10, 100, 1000 раз.

21 Закрепление изученного. 1 22 Класс миллионов. Класс 1

миллиардов.

23 Странички для любознательных. 1 Что узнали. Чему научились.

24 Наши проекты. Что узнали. Чему 1 научились.

25 Контрольная работа по теме «Числа, 1 которые больше 1000. Нумерация».

26 Анализ контрольной работы. 1 Закрепление изученного.

Величины (11 ч)

27. Единицы длины. Километр. 1 28. Единицы длины. Закрепление 1

изученного.

29. Единицы площади. Квадратный 1 километр, квадратный миллиметр.

30. Таблица единиц площади. 1 31. Измерение площади с помощью 1

палетки.

32. Единицы массы. Тонна, центнер. 1 33. Единицы времени. Определение 1

времени по часам.

34. Определение начала, конца и 1 продолжительности события.

Секунда.

35. Век. Таблица единиц времени. 1

36. Что узнали. Чему научились. 1

37. Контрольная работа по теме 1 «Величины».

Сложение и вычитание (12ч) 38. Анализ контрольной работы. 1

Устные и письменные приёмы вычислений.

39. Нахождение неизвестного 1 слагаемого.

40. Нахождение неизвестного 1 уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»

Контрольная работа № 1 «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Проверочная работа № 3 по теме «Величины» Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Контрольная работа №2 по теме «Величины».

41. Нахождение несколько долей 1 целого.

42-43. Решение задач. 1 Прикладные задачи с региональным содержанием

44. Сложение и вычитание величин. 1 45. Решение задач. 1 46. Что узнали. Чему научились. 1

47. Странички для любознательных. 1 Задачи-расчёты.

48. Что узнали. Чему научились. 1 49. Контрольная работа по теме 1

«Сложение и вычитание».

Умножение и деление (77ч)

50. Анализ контрольной работы. 1 Свойства умножения.

51-52. Письменные приёмы умножения. 2 53. Умножение чисел, запись которых 1

заканчивается нулями.

54. Нахождение неизвестного 1 множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

55. Деление с числами 0 и 1. 1 56-57. Письменные приёмы деления. 2 58. Задачи на увеличение и уменьшение 1

числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

59. Контрольная работа за первое 1 полугодие.

60. Анализ контрольной работы. Что 1 узнали. Чему научились.

61. Закрепление изученного. Решение 1 задач.

62. Письменные приёмы деления. 1 Решение задач с региональным содержанием

63. Контрольная работа по теме 1 «Умножение и деление на

однозначное число».

64. Анализ контрольной работы. 1 Закрепление изученного.

65. Умножение и деление на 1 однозначное число.

66. Скорость. Единицы скорости. 1 Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

67-68 - Решение задач на движение. Задачи 3

Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».

Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».

Контрольная работа №4за полугодие

Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»

Контрольная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число». Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».

69. 70.

71.

72-73.

74.

75. 76.

77. 78. 79.

80-81. 82. 83. 84, 85,

86 87. 88. 89. 90.

91.

92. 93.

94.

95-96.

97-98. 99-100.

101-102. 103. 104.

105.

106.

с региональным содержанием Странички для любознательных. 1 Проверочная работа.

Умножение числа на произведение. 1 Письменное умножение на числа, 2 оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение двух чисел, 1 оканчивающихся нулями.

Решение задач. 1 Перестановка и группировка 1 множителей.

Что узнали. Чему научились. 1 Закрепление изученного. 1 Закрепление изученного. 1 Деление числа на произведение. 1 Деление с остатком на 10, 100, 1000. 1 Решение задач. 1 Письменное деление на числа, 4 оканчивающиеся нулями.

Решение задач. 1 Закрепление изученного. 1 Что узнали. Чему научились. 1

Контрольная работа по теме 1 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Наши проекты.Р/К 1 Анализ контрольной работы. 1 Умножение числа на сумму. Умножение числа на сумму. 1 Письменное умножение на 2 двузначное число.

Решение задач. 2 Письменное умножение на 2 трёхзначное число.

Закрепление изученного. 2

Что узнали. Чему научились. 1 Контрольная работа по теме 1 «Умножение на двузначное и трёхзначное число».

Анализ контрольной работы. 1 Письменное деление на двузначное число.

Письменное деление с остатком на 1 двузначное число.

Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»

Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»

Контрольная работа №7 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».

107. Алгоритм письменного деления на 1 двузначное число.

108- Письменное деление на двузначное 2 109. число.

110. Закрепление изученного. 1 111. Закрепление изученного. Решение 1

задач.

112. Закрепление изученного. 1 113. Письменное деление на двузначное 1

число.Закрепление.

114- Закрепление изученного. Решение 2 115. задач.

116. Деление на трехзначное число. 1 117. Письменное деление на 1

трёхзначное число.

118- Письменное деление на трёхзначное 2 119. число.

120. Закрепление изученного. 1 121. Деление с остатком. 1 122. Деление на трёхзначное число. 1

Закрепление.

123- Что узнали. Чему научились. 2 124.

125. Контрольная работа за год. 1

126. Анализ контрольной работы. 1 Итоговое повторение (10ч)

127. Нумерация. 1 128. Итоговая комплексная работа. 1

129. Выражения и уравнения. 1 130. Анализ комплексной работы. 1

Арифметические действия: сложение и вычитание.

131. Арифметические действия: 1 умножение и деление.

132. Правила о порядке выполнения 1 действий.

133. Величины. 1 134. Геометрические фигуры. 1

Геометрические фигуры в национальной одежде.

135. Задачи. 1 136. Обобщающий урок. Игра «В 1

поисках клада».

Контрольная работа №8 за год

Итоговая комплексная работа

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Основная литература:**

1. Математика*.* 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, 2012

Дополнительная литература:

1. Демонстрационный материал по математике: «Свойства арифметических действий»

2. «Единицы величин и зависимости между ними».

3. «Соотношение величин. Разностное, кратное сравнение». 4. Тесты по математике.

5. Умножение и деление (многозначных чисел в пределах 1000 ).

6. Комплект таблиц по математике (таблицы единиц длины, массы, стоимости, таблица разрядов).

7. Таблицы (порядок действий).

8. Е.В.Языканов. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения, 4 класс, издание 4- ое, переработанное и дополненное, изд.: М.: «Экзамен»-2011г.

9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Математика. Итоговое тестирование 4 класс – М.: Астрель; 2011

10. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике 4 класс –М.: Экзамен;2010 11. Кузнецова М.И. Математика: Зачетные работы: 4 класс –М.: Экзамен, 2012

**Методические пособия:**

1.Математика. 4 класс: Технологические карты уроков. I. IIполугодие, УМК «Школа России» М. И. Моро, М.А.Бантовой и т.д. Волгоград.: «Учитель», 2014.-305 с.

2. Сборник рабочих программ «Школа России». Ид.: М.-«Просвещение», 20011г., 469с. 3.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс.-М.:

ВАКО, 2015. **Медиаресурсы:**

1.«Поурочное планирование по УМК «Школа России» математика, 4 класс.CD-диск 2.Контрольно-измерительные материалы. Начальная школа. Математика – 4 класс. Промежуточный и итоговый контроль. Изд.: «Учитель», 2013г.

3.«Супердетки + тренировка внимания» детям 6-10 лет + новая игра «Фигуры и цвета», РС СD-диск.

4.Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов, - school-collection.edu.ru 5.Презентации уроков «Начальная школа».- nacalka.info/about/193.

6.Иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – festival.1september.ru pgymuv1893.mskobr.ru/files/математика.docx