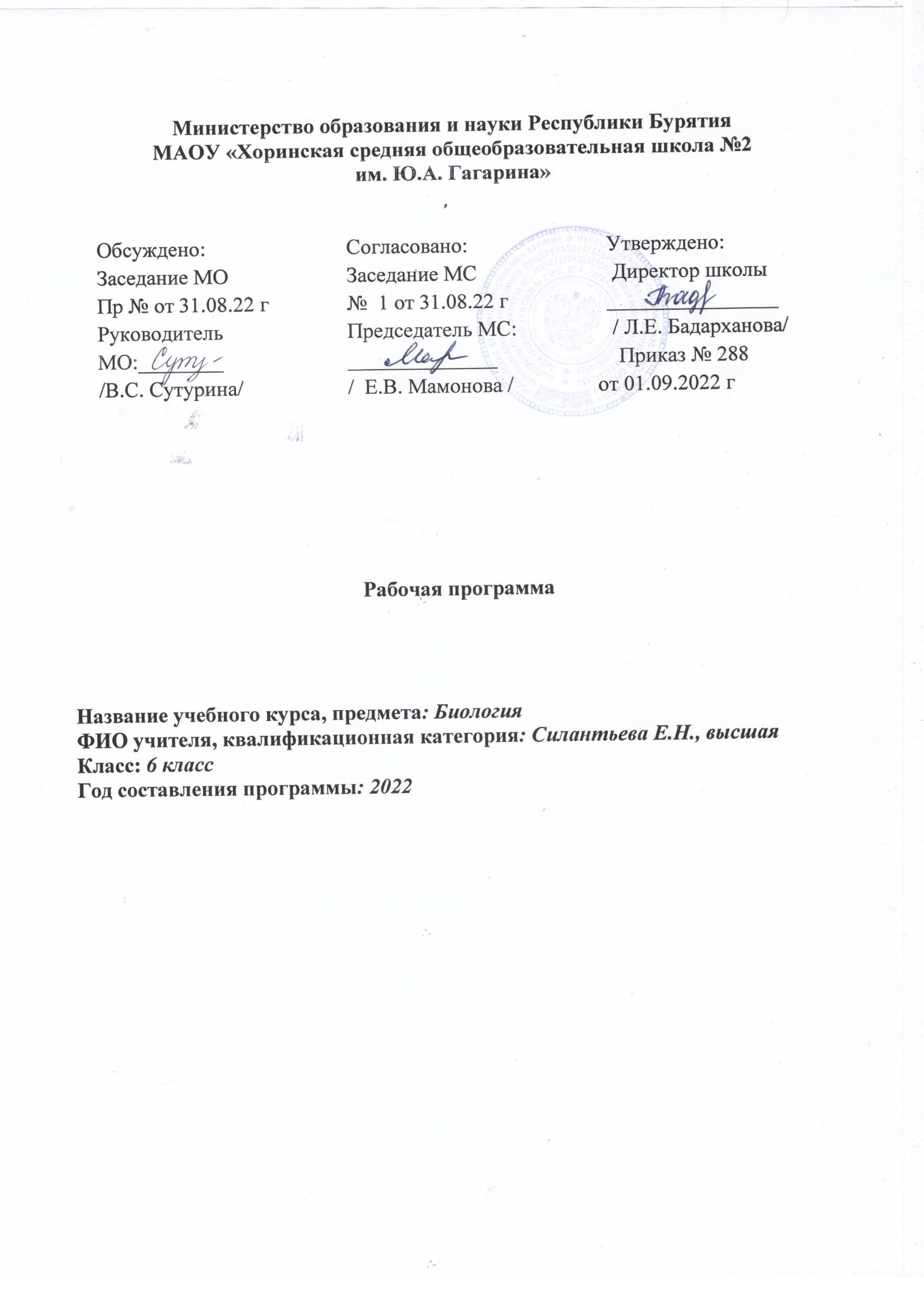
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии:

1. С законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательною стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Образовательной программой основного общего образования МАОУ «Хоринская СОШ № 2»;
4. Учебным планом МАОУ «Хоринская СОШ № 2»;
5. Положению о рабочих программах МАОУ «Хоринская СОШ № 2».

Рабочая программа соответствует Примерной программе учебного предмета «Биология» основного общего образования, Программе по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов – М.: Вентана-Граф, 2017. – 176 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Возрастные и психологические особенности учащихся**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: учащиеся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности на уроках биологии; могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

В шестом классе помимо интенсивного личностного развития, у многих учеников начинается бурное психофизиологическое развитие, появляются диспропорции в теле. На основе этих физиологических изменений у подростков резкий подъем сил может сочетаться с общей неуравновешенностью. Возможно снижение работоспособности. Учитывая это, необходимо постепенно вводить новое содержание и новые формы организации учебной работы учащихся.

**Планируемые результаты освоения курса биологии**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных результатов освоения курса, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования:

*Личностными результатами* изучения биологии в 6 классе являются:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

– знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

– формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия;

– освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* изучения биологии в 6 классе являются:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Предметными* *результатами* изучения биологии в 6 классе являются:

– усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитания, видов растений и животных;

– объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

– овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

– формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

– освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения курса биологии в 6 классе:

**Учащиеся научатся**

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
* выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально - ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов /тем** | **Количество часов** | **Содержание учебной темы** |
| ***1*** | **Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания.** | **9** | *Многообразие живого мира.* Разнообразие организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  *Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов).*Система и эволюция органического мира. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида.  *Царство Бактерии.* Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. ***НРК****:* профилактика бактериальных заболеваний (бешенство, сибирская язва)  *Царство Растения.* Растения. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. ***НРК***: на примерах растений родного края.  *Царство Грибы.* Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. ***НРК***: на примерах грибов и лишайников родного края.  *Царство Животные.* Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие животных. Роль животных в природе и жизни человека. ***НРК***: на примерах животных родного края  *Одноклеточные животные под микроскопом.*Изучение клеток животных на готовых микропрепаратах и их описание. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.  *Царство вирусы.*Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами, меры их профилактики. |
| ***2*** | **Взаимосвязь организмов со средой обитания.** | **11** | *Среда обитания. Факторы среды.*Среда – источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Роль человека в биосфере.  *Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты.*Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Разнообразие видов.  *Почему всем хватает места на Земле?* Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособленность к различным средам обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.  *Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?* Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (хищничество, паразитизм). Значение растений в жизни животных и человека. ***НРК***: приспособленность живых организмов к разным средам обитания на примерах организмов родного края.  *Кто живет в воде?*Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособленность к различным средам обитания. ***НРК***: приспособленность живых организмов к разным средам обитания на примерах организмов родного края.  *Обитатели наземно-воздушной среды.*Влияние экологических факторов на организмы. Приспособленность к различным средам обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. ***НРК***: приспособленность живых организмов к разным средам обитания на примерах организмов родного края.  *Кто живет в почве? Организм как среда обитания.*Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. ***НРК***: приспособленность живых организмов к разным средам обитания на примерах организмов родного края. |
| ***3*** | **Природное сообщество. Экосистема.** | **8** | *Что такое природное сообщество?* Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. ***НРК***: примеры экосистем Бурятии.  *Как живут организмы в природном сообществе?* Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).  *Что такое экосистема?* Экосистемная организация живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Круговорот веществ и превращение энергии.  *Человек – часть живой природы.*Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. |
| ***4*** | **Биосфера – глобальная экосистема.** | **3** | *Влияние человека на биосферу.*Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. ***НРК***: примеры последствий деятельности человека в экосистемах на региональном материале (лесные пожары, вырубка лесов и т.д.)  *Все ли мы узнали о жизни на Земле?* Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. |
| **Итого** | | **31+ 3 резервное время** |  |

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **темы урока** | **Наименование тем уроков** | **Сроки** | **Контрольные работы**  **(в соответствии со спецификой предмета, курса)** | **Практическая часть**  **(в соответствии со спецификой предмета, курса)** |
| ***Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания (9 часов).*** | | | | |
| 1/1 | **Многообразие живого мира**  *(изучение и первичное закрепление новых знаний; исследование)* | 1 неделя |  |  |
| 2/2 | **Деление живых организмов на группы**  (классификация живых организмов)  *(урок смешанного типа; комбинированный)* | 2 неделя |  |  |
| 3/3 | **Царство Бактерии**  *(изучение и первичное закрепление новых знаний; комбинированный)* | 3 неделя |  |  |
| 4/4 | **Царство Растения**  *(усвоение навыков и умений; практикум)* | 4 неделя |  |  |
| 5/5 | **Царство Грибы** *(комбинированный; учебный практикум)* | 5 неделя |  |  |
| 6/6 | **Царство Животные***(усвоение знаний, умений и навыков; заочная экскурсия)* | 6 неделя |  |  |
| 7/7 | **Одноклеточные животные под микроскопом**  *(усвоение знаний, умений и навыков; лабораторная работа)* | 7 неделя |  | ***Лабораторная работа № 1***  Рассматривание простейших под микроскопом |
| 8/8 | **Царство Вирусы**  *(изучение и первичное закрепление новых знаний; лекция с элементами беседы)* | 8 неделя |  |  |
| 9/9 | **Как можно различить представителей разных царств живой природы?**  *(Обобщение и систематизация знаний; смотр знаний.)* | 9 неделя | **Контрольная работа №1** |  |
| ***Взаимосвязь организмов со средой обитания (11 часов)*** | | | | |
| 10/1 | **Среда обитания. Факторы среды**  *(изучение и первичное закрепление новых знаний; исследовательская работа)* | 10 неделя |  |  |
| 11/2 | **Среды обитания, освоенные живыми организмами нашей планеты** *(изучение и первичное закрепление новых знаний; заочная экскурсия (учебный практикум))* | 11 неделя |  |  |
| 12/3 | **Почему всем хватает места на Земле?**  *(Изучение и первичное закрепление новых знаний; исследование.)* | 12 неделя |  |  |
| 13/4 | **Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?** *(Комбинированный; теоретические и самостоятельные практические работы исследовательского типа.)* | 13 неделя |  |  |
| 14/5 | **Кто живет в воде?** *(Усвоение знаний, умений и навыков; учебный практикум.)* | 14 неделя |  |  |
| 15/6 | **Обитатели наземно-воздушной среды**  *(усвоение знаний, умений и навыков; учебный практикум)* | 15 неделя |  |  |
| 16/7 | **Живые организмы зимой**  *(усвоение знаний и способов действий;* ***экскурсия****)* **Подкармливание птиц зимой**  *( практическая работа)* | 16 неделя |  | ***Экскурсия* №1**  Живые организмы зимой  ***Практическая работа №1***  Подкармливание птиц зимой (выполняется дома) |
| 17/8 | **Уход за комнатными растениями** *(совершенствование и применение знаний и навыков; практическая работа)* | 17 неделя |  | ***Практическая работа №2***  Уход за комнатными растениями. |
| 18/9 | **Кто живет в почве?**  *(Изучение и первичное закрепление новых знаний; учебный практикум.)* | 18 неделя |  |  |
| 19/10 | **Организм как среда обитания**  *(комбинированный; учебный практикум)* | 19 неделя |  |  |
| 20/11 | **Какие среды обитания освоили живые организмы нашей планеты?**  *(Обобщение и систематизация знаний и способов действий; смотр знаний.)* | 20 неделя | **Контрольная работа №2** |  |
| ***Природное сообщество. Экосистема (8 часов)*** | | | | |
| 21/1 | **Природное сообщество**  *(изучение и первичное закрепление новых знаний; исследовательская работа)* | 21 неделя |  |  |
| 22/2 | **Как живут организмы в природном сообществе?**  *(Изучение и первичное закрепление новых знаний; учебный практикум.)* | 22 неделя |  |  |
| 23/3 | **Что такое экосистема?**  *(Изучение и первичное закрепление новых знаний; исследование.)* | 23 неделя |  |  |
| 24/4 | **Человек – часть живой природы** *(усвоение знаний, умений и навыков; собеседование)* | 24 неделя |  |  |
| 25/5 | **Живые организмы весной**  *(усвоение знаний и способов действий;* ***экскурсия)*** | 25 неделя |  | ***Экскурсия* № 2**  Живые организмы весной |
| 26/6 | **Красота и гармония в природе**  *(усвоение знаний и способов действий; практическая работа)* | 26 неделя |  | **Практическая работа №2** Красота и гармония в природе |
| 27/7 | **Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе и семье. Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров**  *(усвоение знаний и способов действий; практическая работа)* | 27 неделя |  | **Практическая работа №3**  Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе и семье. Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров |
| 28/8 | **Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды?** *(Обобщение и систематизация знаний; учебный практикум.)* | 28 неделя | **Контрольная работа №3** |  |
| ***Биосфера – глобальная экосистема (4часа)*** | | | | |
| 29/1 | **Влияние человека на биосферу** *(изучение и первичное закрепление знаний и умений; учебный практикум)* | 29 неделя |  |  |
| 30/2 | **Все ли мы узнали о жизни на Земле? Задания на лето**  *(Обобщение и систематизация знаний; общий обзор знаний)* | 30 неделя |  |  |
| 31/3 | **Итоговый урок по курсу «Биология»**  *(контроль, оценивание и коррекция знаний; общий обзор знаний)* | 31 неделя | **Итоговая контрольная работа №4** |  |
|
| 32  33  34 | ***Резервное время*** |  |  |  |
|  | ***Итого*** | **31 + 3 час резервный урок** | **КР -4** | **ЛР – 1**  **ПР – 3**  **Эк - 2** |