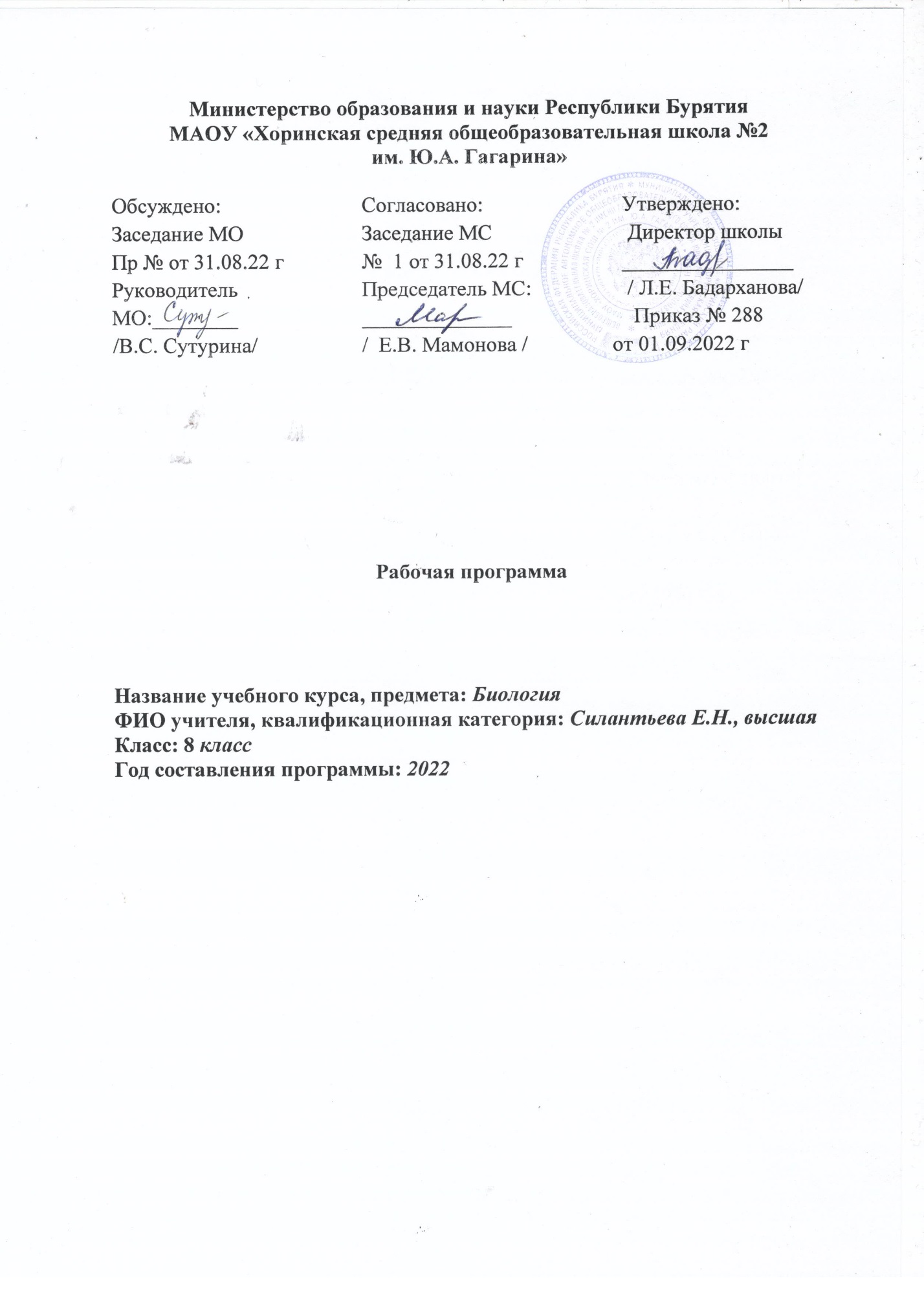
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии:

1. С законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательною стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Образовательной программой основного общего образования МАОУ «Хоринская СОШ № 2»;
4. Учебным планом МАОУ «Хоринская СОШ № 2»;
5. Положению о рабочих программах МАОУ «Хоринская СОШ № 2».

Рабочая программа соответствует Примерной программе учебного предмета «Биология» основного общего образования, Программе по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко – М.: Вентана-Граф, 2018. – 336 с., ил. Учебник включен в федеральный перечень.

**Возрастные и психологические особенности учащихся**

Поведение в подростковом возрасте - проявление конфликта между привычной зависимостью и желанием обособления. 7-8 класс - пик эмоциональной неуравновешенности. Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим состоянием. Настроение подростков подвержено резким перепадам (переходы от безудержного веселья к депрессивной пассивности). Возрастает обидчивость, раздражительность. Даже незначительное замечание нередко приводит к бурной реакции.

Специфика данного возраста хорошо описывается с применением частицы НЕ: не хотят учиться так, как могут; не хотят слушать никаких советов; не приходят вовремя, не убирают за собой. Для этого возраста характерны: непостоянные дружеские связи: снижение самооценки; борьба за самостоятельность; обидчивость, раздражительность, упрямство; переутомление, снижение внимания.

Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. Поэтому качество учебной деятельности может ухудшаться (на уроках подростки стремятся общаться, переписываться). Становится значимым то. какими видят их одноклассники (статус в классе). Может произойти смена лидеров.

К ухудшению дисциплины на уроках может приводить недостаточно быстрый темп. Подростки начинают мыслить быстрее (развивается формально-логическое мышление), с радостью воспринимают задания, в которых нужно поразмышлять, поспорить, придумать различные варианты решения.

**Планируемые результаты освоения курса биологии**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных результатов освоения курса, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования:

*Личностными результатами* изучения биологии в 8 классе являются:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

– знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

– формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* изучения биологии в 8 классе являются:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Предметными* *результатами* изучения биологии в 8 классе являются:

– усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитания, видов растений и животных;

– объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

– овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

– формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

– освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных результатов освоения курса, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования:

*Личностными результатами* изучения биологии в 8 классе являются:

**Учащийся научится:**

• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;

• аргументировать, приводить доказательства различий животных;

• осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;

• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (животных, растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать

и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных и ухода за ними;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений, размножения и выращивания культурных растений;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов /тем** | **Количество часов** | **Содержание учебной темы** |
| 1 | **Общие сведения о мире животных** | **5** | Зоология как система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека. Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Красная книга. Заповедники. Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии. ***НРК:*** Основные среды и места обитания животных. Особенности условий существования животных Республики Бурятия. Влияние человека на животных. Редкие и исчезающие виды животных Бурятии, Красная книга Бурятии. |
| 2 | **Строение тела животных** | **2** | Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия в строении животной и растительной клеток. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с его образом жизни. |
| 3 | **Подцарство Простейшие, или Одноклеточные** | **4** | Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протея. Разнообразие саркодовых. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения с процессами жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими. ***НРК:*** примеры простейших местной фауны, их роль в природе. |
| 4 | **Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные** | **2** | Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации по сравнению с простейшими. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы: жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы: характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.  ***НРК:*** примеры кишечнополостных местной фауны, их роль в природе |
| 5 | **Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.** | **5+1** | Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями. Места обитания, строение и функции систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования. ***НРК:*** Многообразие червей, место в трофических связях. Профилактика гельминтозов. |
| 6 | **Тип Моллюски** | **3** | Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение, жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации. ***НРК:*** примеры моллюсков местной фауны, их роль в природе |
| 7 | **Тип Членистоногие** | **6+1** | Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми. ***НРК:*** примеры членистоногих местной фауны, их роль в природе. Охрана насекомых в Бурятии. |
| 8 | **Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.** | **5** | Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные, класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.  Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы. ***НРК:*** Представители ихтиофауны Бурятии, рыболовство и рыборазведение в Бурятии. Промысловые рыбы Республики Бурятия. Акклиматизированные виды рыб (сазан). Охрана рыбных запасов. Виды рыб, включенных в Красную книгу Бурятии |
| 9 | **Класс Земноводные, или Амфибии.** | **4** | Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Характерные черты строения систем внутренних органов по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения. Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана. Красная книга. ***НРК:*** Многообразие земноводных. Земноводные Красной книги Республики Бурятия. |
| 10 | **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии** | **4** | Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Общие черты строения представителей разных отрядов. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Роль пресмыкающихся в биоценозах, значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий. ***НРК:*** Охрана пресмыкающихся. Пресмыкающиеся Красной книги Республики Бурятия. |
| 11 | **Класс Птицы** | **6** | Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями. Особенности строения органов размножения. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий. ***НРК:*** Птицы Бурятии, охрана птиц и их местообитаний. Промысловые птицы. Птицы, занесенные в Красную книгу Республики Бурятия. |
| 12 | **Класс Млекопитающие, или Звери** | **10** | Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности и её восстановление. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями. Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека. Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Признаки животных одной экологической группы. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга. ***НРК:*** Млекопитающие Республики Бурятия. Охрана млекопитающих и мест их обитания. Виды млекопитающих, занесенных в Красную книгу. Животный мир Хоринского района. Охрана животных. Красная книга Бурятии. Особо охраняемые природные территории Республики Бурятия. Заповедники и национальные парки, заказники Бурятии. |
| 13 | **Развитие животного мира на Земле** | **4** | Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Представления о единстве живой материи в древние времена. Границы биосферы. Учение о биосфере В.И. Вернадского. Живое вещество. Косное и биокосное вещество. Функции живого вещества в биосфере. Роль косного вещества. Взаимосвязь биокосного и косного вещества. ***НРК:*** Экологические факторы, особенности их влияния на животный мир Бурятии |
|  | **Обобщающие уроки** | **1** | Выявление уровня усвоения материалов курса биологии 8 класса и сформированности основных видов учебной деятельности |
| **Итого** | | **64 + 4 часа резервное время** |  |

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **темы урока** | **Наименование тем уроков** | **Сроки** | **Контрольные работы**  **(в соответствии со спецификой предмета, курса)** | **Практическая часть**  **(в соответствии со спецификой предмета, курса)** |
| ***Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 часов)*** | | | | |
| 1\1 | Зоология — наука о животных | 1 неделя |  |  |
| 2/2 | Животные и окружающая среда | 1 неделя |  |  |
| 3\3 | Классификация животных и основные систематические группы | 2 неделя |  |  |
| 4\4 | Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии | 2 неделя |  |  |
| 5\5 | **Экскурсия** «Разнообразие животных в природе» | 3 неделя |  | ***Экскурсия* №1**  «Разнообразие животных в природе» |
| ***Тема 2. Строение тела животных (2 часа)*** | | | | |
| 6\1 | Клетка | 3 неделя |  |  |
| 7\2 | Ткани, органы и системы органов.  Обобщение и систематизация знаний по темам «Общие сведения о мире животных», «Строение тела животных» | 4 неделя |  |  |
| ***Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 часа)*** | | | | |
| 8\1 | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 4 неделя |  |  |
| 9\2 | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы | 5 неделя |  |  |
| 10\3 | Тип Инфузории | 5 неделя |  | ***Лабораторная работа № 1***  «Строение и передвижение инфузории-туфельки» |
| 11\4 | Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные» | 6 неделя |  |  |
| ***Тема 4. Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные (2 часа)*** | | | | |
| 12\1 | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность | 6 неделя |  |  |
| 13\2 | Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные» | 7 неделя |  |  |
| ***Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)*** | | | | |
| 14\1 | Тип Плоские черви. Общая характеристика | 7 неделя |  |  |
| 15\2 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики | 8 неделя |  |  |
| 16\3 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика | 8 неделя |  |  |
| 17\4 | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви | 9 неделя |  |  |
| 18\5 | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви | 9 неделя |  | ***Лабораторная работа № 2***  «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».  ***Лабораторная работа № 3***  «Внутреннее строение дождевого червя» (по усмотрению учителя) |
| 19\6 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» | 10 неделя | **Контрольная работа №1** |  |
| ***Тема 6. Тип Моллюски (3 часа)*** | | | | |
| 20\1 | Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски | 10 неделя |  |  |
| 21\2 | Класс Двустворчатые моллюски | 11 неделя |  | ***Лабораторная работа № 4***  «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» |
| 22\3 | Класс Головоногие моллюски | 11 неделя |  |  |
| ***Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)*** | | | | |
| 23\1 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные | 12 неделя |  |  |
| 24\2 | Класс Паукообразные | 12 неделя |  |  |
| 25\3 | Класс Насекомые | 13 неделя |  | ***Лабораторная работа № 5***  «Внешнее строение насекомого» |
| 26\4 | Типы развития насекомых | 13 неделя |  |  |
| 27\5 | Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых | 14 неделя |  |  |
| 28\6 | Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 14 неделя |  |  |
| 29\7 | Беспозвоночные животные. Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7 | 15 неделя | **Контрольная работа №2** |  |
| ***Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (5 часов)*** | | | | |
| 30\1 | Хордовые. Бесчерепные. | 15 неделя |  |  |
| 31\2 | Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее и внутреннее строение рыб. | 16 неделя |  | ***Лабораторная работа № 6***  «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» |
| 32\3 | Особенности размножения рыб | 16 неделя |  |  |
| 33\4 | Основные систематические группы рыб | 17 неделя |  |  |
| 34\5 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы» | 17 неделя |  |  |
| ***Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)*** | | | | |
| 35\1 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика | 18 неделя |  |  |
| 36\2 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных | 18 неделя |  |  |
| 37\3 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных | 19 неделя |  |  |
| 38\4 | Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии» | 19 неделя |  |  |
| ***Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)*** | | | | |
| 39\1 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика | 20 неделя |  |  |
| 40\2 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся | 20 неделя |  |  |
| 41\3 | Разнообразие пресмыкающихся | 21 неделя |  |  |
| 42\4 | Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» | 21 неделя |  |  |
| ***Тема 11. Класс Птицы (6 часов)*** | | | | |
| 43\1 | Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц | 22 неделя |  | ***Лабораторная работа № 7*** «Внешнее строение птицы. Строение перьев» |
| 44\2 | Опорно-двигательная система птиц | 22 неделя |  | ***Лабораторная работа № 8*** «Строение скелета птицы» |
| 45\3 | Внутреннее строение птиц | 23 неделя |  |  |
| 46\4 | Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | 23 неделя |  |  |
| 47\5 | Разнообразие птиц | 24 неделя |  |  |
| 48\6 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Обобщение и систематизация знаний по теме «Птицы» | 24 неделя |  |  |
| ***Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)*** | | | | |
| 49\1 | Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих | 25 неделя |  |  |
| 50\2 | Внутреннее строение млекопитающих | 25 неделя |  | ***Лабораторная работа № 9***  «Строение скелета млекопитающих» |
| 51\3 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл | 26 неделя |  |  |
| 52\4 | Происхождение и разнообразие млекопитающих | 26 неделя |  |  |
| 53\5 | Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные | 27 неделя |  |  |
| 54\6 | Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные | 27 неделя |  |  |
| 55\7 | Высшие, или Плацентарные, звери: приматы | 28 неделя |  |  |
| 56\8 | Экологические группы млекопитающих | 28 неделя |  | ***Экскурсия№2***  «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)» |
| 57\9 | Значение млекопитающих для человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери» | 29 неделя |  |  |
| 58\10 | Позвоночные животные. Обобщение и систематизация знаний по темам 8-12 | 29 неделя | **Контрольная работа №3** |  |
| ***Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)*** | | | | |
| 59\1 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина | 30 неделя |  |  |
| 60\2 | Развитие животного мира на Земле | 30 неделя |  |  |
| 61\3 | Современный мир живых организмов | 31 неделя |  |  |
| 62\4 | Биосфера | 31 неделя |  |  |
| 63\5 | **Подведём итоги** | 32 неделя |  |  |
| 64\6 | **Подведём итоги** | 32 неделя | **Контрольная работа №4** |  |
| 65 | Резервный урок |  |  |  |
| 66 | Резервный урок |  |  |  |
| 67 | Резервный урок |  |  |  |
| 68 | Резервный урок |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | КР-4 | ЛР – 9  Эк – 2 |