

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы: География: программа: 6-11классы общеобразовательных учреждений / Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Бахчиевой О.А., Таможней Е.А.; издательство «Вентана-Граф», 2010 г. ;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКТОС), утвержденного Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05 03 2004 года;

Федерального базисного учебного план (ФБУП) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ №1312 от 09. 03.

2004.

Внесены изменения от 12 августа 2022 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации под № 732.

 **«II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

* 1. По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:
	2. 1)понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
	3. 2)освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
	4. 3)сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
	5. 4)владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	6. 5)сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
	7. 6)сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
	8. 7)владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	9. 8)сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	10. 9)сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
	11. 10)сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
	12. По учебному предмету "География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
	13. 1)понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;
	14. 2)освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;
	15. 3)сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
	16. 4)владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	17. 5)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;
	18. 6)сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
	19. 7)готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;
	20. 8)сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
	21. 9)применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
	22. 10)сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.По учебному предмету «География» (базовый уровень) требования:

 **Обучающийся научится**:

* + - * понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
			* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
			* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
			* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
			* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
			* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
			* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
			* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
			* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
	+ описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
	+ решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
	+ оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
	+ объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
	+ характеризовать географию рынка труда;
	+ рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
	+ анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
	+ характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
	+ приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
	+ определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
	+ оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
	+ оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
	+ оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово- экономических и политических отношений;
	+ объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
	+ переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
	+ составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
	+ делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
	+ выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
	+ давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
	+ понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
	+ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
	+ раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
	+ прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
	+ оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
	+ оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
	+ оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
	+ оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
	+ анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
	+ анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
	+ выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
	+ понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
	+ давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**10 класс (шестой год обучения)**

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Практические работы:

1. **Использование традиционных и новых методов для поиска и обработки географической информации.**

Основные этапы формирования политической карты мира. Общее количество стран современного мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран.

Государственный строй, основные формы правления и административно- территориального устройства стран мира. Многообразие стран современного мира. Политическая география. Геополитика и международные отношения.

Практические работы:

1. **Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран**

мира»

1. **Характеристика ПГП и ЭГП стран. Сравнение ПГП и ЭГП стран из разных**

регионов.

**География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.

Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

1. **Оценка обеспеченности разных регионов и страны основными видами природных ресурсов.**

 Население мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).

Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов

мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и

темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

1. **Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.**
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
3. **Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.**

Научно-техническая революция и мировое хозяйство(16 часов).

НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Составные части НТР. Эволюционный и революционный путь развития. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная

экономическая интеграция. Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств.

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промыш- ленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения.

Наукоемкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Промышленность и окружающая среда. Структура и география мирового сельского хозяй- ства. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система.

Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда. География международного туризма.

Практические работы:

1. **Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности.**
2. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Содержание программы / 11 класс/

Политическая карта мира и изменения на ней. Многообразие стран современного мира. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. Международные организации.

Экономическое районирование мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.

Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны

Зарубежной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально- экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии и Океании.

Практические работы

1. **Комплексная географическая характеристика стран Европы по вариантам.**
2. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей Японии.
3. **Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии по вариантам**
4. Сравнительная характеристика Канады и Австралии.
5. **Объяснение внутренних различий в стране на основе использования учебника, географических и картографических материалов.**
6. Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.
7. **Сравнение экономических показателей субрегионов и стран Африки и Латинской Америки.**
8. Учебное моделирование и проектирование изменений окружающей среды и возможных последствий.

 **Глобальные проблемы человечества**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Направление проектной деятельности обучающихся.

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов проекта « Вентана-Граф» предлагают в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов учащиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др.

При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать приготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, учащиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

По замыслу авторов УМК, все презентации связаны с тематикой разделов учебника. В 10 классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

* Политическое устройство мира
* Природа и человек в современном мире
* Население мира
* Мировое хозяйстве и география основных отраслей

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем учащиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме «Природа и человек в современном мире» они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите окружающей среды и т. п.

В 11 классе школьники получают темы для презентаций, также совпадающие с названиями семи разделов учебника и соответственно семи учебных ситуаций:

* Регионы и страны мира
* Зарубежная Европа
* Зарубежная Азия
* Северная Америка
* Латинская Америка
* Австралия и Океания
* Африка

Во всех случаях в качестве ориентира ученикам предлагаются определенные идеи, которые они могут развить в своем выступлении. К примеру, говоря о выборе профессии, они могут остановиться на следующих аспектах данной темы: этапы обучения, которые необходимо пройти, чтобы освоить данную профессию, время, которое обычно занимает обучение, а также где можно получить профессию, характер работы и причины ее привлекательности для учащегося, связан ли этот вид деятельности с иностранным языком и каким образом, как школьники планируют использовать английский язык в будущем. При этом у учеников должна быть определенная свобода выбора и при желании они могут отказаться от подобной схемы или остановиться лишь на одном из перечисленных аспектов.

Проектные задания школьники могут готовить индивидуально или в небольших группах. Возможен также вариант, когда проектное задание готовится всей языковой группой и каждый член группы вносит свой вклад в общую работу. Выбор формы работы зависит от особенностей состава учащихся и того количества времени, которым располагает учитель. При небольшом бюджете времени и наличии в одной группе учеников с разным

уровнем подготовки более рациональным представляется выполнение одного - двух проектных заданий группами школьников по 5—7 человек. Несмотря на то, что проектное задание является самостоятельной работой учеников, успех его выполнения во многом зависит от того, насколько эффективной окажется помощь учителя. Она необходима в

выборе тем, распределении обязанностей при работе в группе, подготовке языкового материала, организации самого процесса презентации проектов и подведении ее итогов. В процессе выполнения проектов учащиеся должны научиться пользоваться различными источниками информации, включая справочники и интернет-ресурсы.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |
| --- |
| **Класс 10 (34 часа)** |
| **Раздел** | **Кол- во часов** | **Темы** | **сроки** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).** |
| **Введение** | **1** | Экономическая и социальная география в системе географических наук |  | **Учащиеся научатся:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции, развитие природных, социально – экономических и геоэкологическихобъектов, процессов, явлений. |
| **Политичес кое устройство мира** | **3** | Многообразиестран современного мира и их типы |  | **Учащиеся научатся:**Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов. |
| Современная политическая карта мира. Этапыформирования |  |
| Современные особенности политической картымира |  |
| **Природа и человек в современно м мире** | **7** | Взаимодействие человечества и природы, изменения окружающей среды, рациональное и нерациональноеприродопользование |  | **Учащиеся научатся:** Находить и сопоставлять Особенности размещенияосновных видов природных ресурсов и масштабы их использования, их главные месторождения и территориальные сочетания. Обеспеченность природными ресурсами.Рациональное и нерациональное природопользование.Причины и последствия загрязнения окружающей среды и пути решения экологических проблем. Геоэкология. Определять и сравнивать по разным источникам информации географическиетенденции развития природных, социально-экономических и |
| Основные виды природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.Ресурсообеспеченность |  |
| География минеральных природных ресурсов |  |
| Земельные и лесные ресурсы мира |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Мировые водные ресурсы |  | геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. |
| География неисчерпаемыхприродных ресурсов |  |
| Экологическаяпроблема – глобальная проблема человечества |  |
| **Население мира** | **7** | Изменение численности населения мира и воспроизводствонаселения |  | **Учащиеся научатся:**определять численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;проблемы современной урбанизации; ареалыраспространения мировых религий.Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснятьдемографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрациинаселения. |
| Состав населения |  |
| Этнический ирелигиозный состав населения мира |  |
| Размещение имиграции населения |  |
| Городское исельское население |  |
| Проблемы населения современного мира |  |
| **География мирового хозяйства и география****основных** | **16** | Мировое хозяйство, этапы его развития |  | **Учащиеся научатся:**Определять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение |
| НТР и мировое |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **отраслей** |  | хозяйство |  | его основных отраслей.Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.Применять разнообразные источники географическойинформации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, карты – схемы,диаграммы, простейшие карты, модели, отражающиегеографические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| Факторы размещения, территориальная структура мирового хозяйства |  |
| Топливная промышленность |  |
| Энергетикамира |  |
| Мировая металлургия |  |
| Машиностроение |  |
| Мироваяхимическая промышленность |  |
| Производство строительных материалов и лесная промышленность |  |
| Лёгкая и пищеваяпромышленность мира Сельскоехозяйство. Растениеводство |  |
| Животноводство мира. Сельское |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | хозяйство иокружающая среда |  |  |
| Мировой транспорт |  |
| Мировая торговля и сфера услуг |  |
| Международная специализация и интеграция стран и регионов мира |  |
| Урок-зачет по Разделу 1. «Общий обзор современногомира» |  |
| Итоговый урок |  |
| **Класс 11****(34 часа)** |  |  |  |  |
| **Регионы и страны мира** | **3** | Региональноеделение мира |  | **Учащиеся научатся:**Описывать и сравнивать культурно-исторические центры мира, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.Составлять презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию. Составлять презентацию; участвовать в обсуждениипроблемных вопросов, включаться |
| Международны е отношения игеополитика |  |
| Социально- экономические показатели уровняжизни населения мира |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в дискуссию;работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию. |
| **Зарубежная Европа** | **4** | Особенности территории и населения ЗарубежнойЕвропы |  | **Учащиеся научатся:**определять ресурсообеспеченность отдельных стран Зарубежной Европы, ихдемографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.Составлять:Комплекснуюгеографическую характеристику стран Зарубежной Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их территориальноевзаимодействие. |
| Географическиеособенности хозяйства Зарубежной Европы |  |
| Субрегиональн ые и районные различия ЗарубежнойЕвропы. |  |
| Сравнительная характеристикаФранции и Польши |  |
| **Зарубежная Азия** | **6** | Население иприродные ресурсы Зарубежной Азии |  | **Учащиеся научатся:**Определять и сопоставлять этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Показывать страны на карте. |
| Многоликое экономическое пространствоЗарубежной Азии |  |
| П/р Сравнительная характеристикаотдельных |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | субрегионов |  |  |
| Япония |  |
| Китай |  |
| Индия |  |
| **Северная Америка** | **5** | Территория и население СевернойАмерики |  | **Учащиеся научатся:** Определять Ресурсообеспеченностьотдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации итерриториальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.составлять Комплекснуюгеографическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| Природно- ресурсный потенциал и добывающие отраслиКанады и США |  |
| П/р Сравнительная характеристика обрабатывающих отраслейпромышленностиСША и Канады |  |
| Особенностифермерского сельскогохозяйства США и Канады |  |
| Транспорт и внешние экономические связиСША и Канады |  |
| **Латинская Америка** | **6** | Состав региона Латинская Америка.Вест- Индия |  | **Учащиеся научатся:** Определять, находить Ресурсообеспеченностьотдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и |
| Континентальна я часть Мезоамерики (ЦентральнаяАмерика) |  |
| ПРП инаселение Южной |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Америки |  | техногенных изменений отдельных территорий.Составлять Комплекснуюгеографическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| Экономическое пространство ЮжнойАмерики |  |
| П/р Сравнительная характеристика субрегионовЮ. Америки |  |
| Бразилия |  |
| **Австралия и Океания** | **2** | Географические особенности Австралии и Океаниикак единого региона |  | **Учащиеся научатся:** Определять Ресурсообеспеченностьотдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации итерриториальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.Составлять Комплекснуюгеографическую характеристику Австралии и Океании.Комплекснуюгеографическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальныевзаимодействия. |
|  |  | Динамика развития хозяйства Австралии и Океании |  |
| **Африка** | **4** | Особенности территории инаселения Африки |  | **Учащиеся научатся:**Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйстваАфрики |  | демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.Комплекснуюгеографическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальныевзаимодействия. |
| Сравнениесубрегионов Африки |  |
| ЮАР |  |
| **Россия и мир** | 2 |  |  | **Учащиеся научатся:** Определять, находить Ресурсообеспеченностьотдельных стран Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.Составлять Комплекснуюгеографическую характеристику стран Австралии и Океании; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| Россия всовременном мире |  |
| Современный мир и глобальные проблемы человечества |  |
| **Итоговый** | 2 | резерв |  | Составлять презентацию; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок по курсу****«Экономич еская и социальная география****мира»** |  |  |  | участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать сразличными видами текста, содержащими географическую информацию. |