

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 имени  
Ю.А.Гагарина»

Обсуждено:  
Заседание МО  
Протокол №1 от 31.08.2022  
Руководитель МО  
*Суту* /В.С.Сутурина

Согласовано:  
Заседание МС  
Протокол №1 от 31.08.2022  
Председатель МС  
*Е.В.Мамонова* /Е.В.Мамонова

Утверждено:  
Директор школы  
*Л.Е.Бадарханова* /Л.Е.Бадарханова  
Приказ №288 от 01.09.2022



## Рабочая программа

Название учебного курса, предмета: География

ФИО учителя: Корнакова А.Л.

Класс: 5

Год составления программы: 2022-2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса соответствует:

- Закону РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования «ФГОС ООО», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;
- Образовательной программе основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»
- Примерной программе учебного предмета «География» 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения)
- Авторской рабочей программе География : 5—9 классы / А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. — М.: Вентана-Граф, 2017
- Учебным планом МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»
- Положению о рабочих программах «МАОУ «Хоринская СОШ №2»

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А.А. Летагина «Начальный курс. География» 5 класс - предметная линия учебников А.А.Летагин «Вентана – Граф» -2015 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Учебник «Начальный курс – География» 5 класс - предметная линия учебников А.А.Летагин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» - 2015 г.
- Рабочая тетрадь «Дневник географа – следопыта» к учебнику А.А.Летагина. «География. Начальный курс». А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф» 2016 г.
- «Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся. Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Данная рабочая программа содержит национально- региональные особенности компонента по географии своего региона, для изучения малой родины, ее географических особенностей.

## Планируемые результаты изучения географии

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления.

## Содержание учебного предмета

| № п/п | Название разделов /тем                     | Количество часов | Содержание учебной темы   |
|-------|--|------------------|---|
| 1     | <b>Введение</b>                            | 2                | <p>Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.</p> <p><b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности.</p> <p><b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географа-следопыта».</p> <p>Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли. Изготавливать модель гномона.</p>   |
| 2     | <b>Земля как планета Солнечной системы</b> | 4                | <p>Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.</p> <p><b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце».</p> <p><b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.</p>  |
| 3     | <b>Геосферы Земли</b>                      | 27               | <p><b>Тема «Литосфера»</b> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. <u>Формы рельефа своей местности.</u> Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.</p> <p><b>Тема «Гидросфера»</b> Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и по-</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>кровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.</p> <p><b>Тема «Атмосфера»</b> Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.</p> <p><b>Тема «Почвенный покров»</b> Почва и её образование. Плодородие почвы. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс». Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс». Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.</p> <p><b>Тема «Биосфера»</b> Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.</p> <p><b>Определять</b> положение Тихоокеанского огненного кольца.</p> <p><b>Обозначать на схеме</b> действующие вулканы.</p> <p>Пр. «Действующие и потухшие вулканы Земли».</p> <p>Пр. «Определение горных пород»</p> <p><b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы</p> <p><b>Работать</b> с топонимическим словарём.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение равнин и гор.</p> <p>Пр. «Определение по карте географического положения равнин и гор»</p> <p><b>Составлять прогноз</b> погоды и по народным приметам на весну и лето будущего года. <u>Проводить оценки прогноза.</u></p> <p>Пр. «Обработка результатов наблюдений за погодой в своей</p> |
|--|--|--|

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | <p>местности» Пр. <u>«Климат Хоринского района»</u></p> <p><b>Подготовить</b> для <b>проведения опыта</b>, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).</p> <p><b>Работать</b> с атласом и контурной картой. Пр. № 8 «Части Мирового океана»</p> <p><b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек. Пр. № 9 «Описание реки по плану» Пр. <u>«Описание рек Хоринского района»</u></p> <p><b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов</p> <p><b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу.</p> <p><b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания</p> <p><b>Создавать карточки</b> биогеографического содержания Пр. <u>«Растительный и животный мир Хоринского района»</u></p> <p>Изучать морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».</p> <p><b>Работать</b> с определителем морских животных.</p> |
| <b>Итого</b> |  | <b>33+ 1 резервное время=34ч.</b>   |

Выделенные одной линией в содержании учебного блока - НРК

### Перечень географических объектов (номенклатура)

**Тема «Литосфера» Равнины:** Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка). **Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское. **Горы:** Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас. **Вулканы:** Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна. **Места распространения гейзеров:** острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

**Тема «Гидросфера» Моря:** Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское. **Заливы:** Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. **Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский. **Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. **Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка. **Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных Ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое. **Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ. **Озёра:** Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское. **Области оледенения:** Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

## Тематическое планирование 34ч

| № темы урока   | Наименование тем уроков                                  | Сроки             | Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса) | Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса) |
|--|--|-------------------|---|---|
| <b>Раздел 1: Введение. Географическое познание нашей планеты (2 ч)</b> |  |                   |   |   |
| 1  | География - одна из наук о планете Земля.                | 1 неделя сентября |   |   |
| 2  | Наблюдение - метод географической науки.                 | 2 неделя сентября |   |   |
| <b>Раздел 2: Земля как планета Солнечной системы (4 ч)</b>             |  |                   |   |   |
| 3  | Земля среди других планет Солнечной системы.             | 3 неделя сентября |   |   |
| 4  | Движение Земли по околосолнечной орбите.                 | 4 неделя сентября |   |   |
| 5  | Суточное вращение Земли. Пояса освещенности.             | 1 неделя октября  |   |   |
| 6  | Контрольная работа «Земля как планета Солнечной системы» | 2 неделя октября  | Контрольная работа № 1 «Земля как планета Солнечной системы»      |   |
| <b>Раздел 3: Внутреннее строение Земли ( 8 ч. )</b>                    |  |                   |   |   |
| 7  | Слои «твердой» земли                                     | 3 неделя октября  |   |   |
| 8  | Вулканы Земли  | 4 неделя октября  |   | Пр. № 1 «Действующие и потухшие вулканы Земли».                   |
| 9-10   | Из чего состоит земная кора.                             | 2-3 неделя ноября |   | Пр. № 2 « <u>Определение горных пород</u> »                       |
| 11   | Строение Земной коры. Землетрясения.                     | 4 неделя ноября   |   |   |

|   |   |                  |  |   |
|---|---|------------------|--|---|
| 12  | Рельеф земной поверхности.                                      | 1 неделя декабря |  | Пр. № 3 «Определение по карте географического положения равнин и гор»   |
| 13  | Человек и литосфера.  | 2 неделя декабря |  |   |
| 14  | Контрольная работа по теме «Внутреннее строение Земли»          | 3 неделя декабря | Контрольная работа № 2 по теме «Внутреннее строение Земли» |   |
| <b>Раздел 4: Атмосфера ( 4 ч. )</b>             |   |                  |  |   |
| 15  | Воздушная оболочка Земли – атмосфера.                           | 4 неделя декабря |  |   |
| 16  | Погода и метеорологические наблюдения.                          | 2 неделя января  |  | Пр. № 4 «Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности» |
| 17  | Человек и атмосфера. <u>Климат Хоринского района.</u>           | 3 неделя января  |  | Пр. № 5 «Климат Хоринского района»                                      |
| 18  | Контрольная работа по теме «Атмосфера»                          | 4 неделя января  | Контрольная работа № 3 по теме «Атмосфера»                 |   |
| <b>Раздел 5: Водная оболочка Земли ( 8 ч. )</b> |   |                  |  |   |
| 19  | Вода на Земле   | 1 неделя февраля |  |   |
| 20-21   | Мировой океан – главная часть гидросферы                        | 2 неделя февраля |  | Пр. № 6 «Части Мирового океана»   |
| 22-23   | Воды суши. Реки.  | 3 неделя февраля |  | Пр. № 7 «Описание реки по плану»  |
| 24  | Озера. Вода в «земных кладовых».                                | 4 неделя февраля |  |   |
| 25  | <u>Реки и озера Хоринского района.</u><br>Человек и гидросфера. | 1 неделя марта   |  | Пр. № 8 «Описание рек Хоринского района»                                |
| 26  | Контрольная работа по теме «Водная оболочка»                    | 2 неделя марта   | Контрольная работа № 4 по теме «Водная оболочка»           |   |

| <b>Раздел 6: Биосфера (7ч.)</b> |   |                    |   |  |
|---------------------------------|---|--------------------|---|--|
| 27                              | Оболочка жизни.   | 3 неделя<br>марта  |   |  |
| 28                              | Жизнь в тропическом поясе.  | 1 неделя<br>апреля |   |  |
| 29-30                           | Растительный и животный мир умеренных поясов. <u>Природа Хоринского района.</u> | 2 неделя<br>апреля |   | Пр. № 9 « <u>Растительный и животный мир Хоринского района</u> » |
| 31                              | Жизнь в полярных областях и в океане.   | 3 неделя<br>апреля |   |  |
| 32                              | Природная среда. Охрана природы.  | 4 неделя<br>апреля |   |  |
| 33                              | Контрольная работа по теме «Биосфера»   | 1 неделя<br>мая    | Контрольная работа № 5 по теме «Биосфера» |  |
| 34                              | <b>Итого: 33 часа + 1 резервный урок</b>  | 2 неделя<br>мая    | <b>КР-5</b>                               | <b>ПР-9</b>  |

Выделенные одной линией в содержании учебного блока и в календарно-тематическом планировании - НРК