

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 имени  
Ю.А.Гагарина»

Обсуждено:  
Заседание МО  
Протокол №1 от 31.08.2022  
Руководитель МО  
*Суту* В.С.Сутурина

Согласовано:  
Заседание МС  
Протокол №1 от 31.08.2022  
Председатель МС  
*Маф* /Е.В.Мамонова

Утверждено:  
Директор школы  
*Бадарханова* /Л.Е.Бадарханова  
Приказ №288 от 01.09.2022



## Рабочая программа

Название учебного курса, предмета: География

ФИО учителя: Корнакова А.Л.

Класс: 6

Год составления программы: 2022-2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса соответствует:

- Закону РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования «ФГОС ООО», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;
- Образовательной программе основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»
- Примерной программе учебного предмета «География» 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения)
- Авторской рабочей программе География : 5—9 классы / А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. — М.: Вентана-Граф, 2017
- Учебным планом МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»
- Положению о рабочих программах «МАОУ «Хоринская СОШ №2»

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А.А. Летагина «Начальный курс. География» 6 класс - предметная линия учебников А.А.Летагин «Вентана – Граф» -2015 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Учебник «Начальный курс – География» 6 класс - предметная линия учебников А.А.Летагин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» - 2015 г.
- «Начальный курс географии» 6 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся. Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний. Отбор содержания проведен с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Данная рабочая программа содержит национально- региональные особенности компонента по географии своего региона, для изучения малой родины, ее географических особенностей.

### Планируемые результаты изучения предмета

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

## **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  
 использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  
 проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  
 оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  
 приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  
 воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;  
 создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание учебного предмета**

| № п/п | Название раздела (блока)                          | Кол-во часов | Содержание учебного блока   |
|-------|---|--------------|---|
| 1     | <b>Введение. История географических открытий.</b> | 6            | Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Выдающиеся географические путешествия и открытия.<br><b>Практическая работа</b> :«Нанесение на контурную карту географических объектов»<br><b>Контрольная работа №1 «История географических открытий»</b>   |
| 2     | <b>Изображение земной поверхности.</b>            | 5            | Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 3 | <b>Глобус и географическая карта- модели земной поверхности</b> | 5  | <p>Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. <u>Определение географических координат оз.Байкал</u></p> <p>Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.</p> <p><b>Практическая работа</b> :« Определение азимута»<br/> <b>Практическая работа</b> :« План местности»<br/> <b>Практическая работа</b> «Определение координат географических объектов и направлений по карте»<br/> <b>Контрольная работа №2</b><br/> <b>« Изображение земной поверхности»</b></p>  |
| 3 | <b>Геосферы Земли.</b>  | 15 | <p><b>Литосфера ( 6ч.).</b> Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.</p> <p>Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте. <u>Формы рельефа своей местности.</u> Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Рельеф дна Мирового океана.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Описание формы рельефа».</p> <p><b>Атмосфера ( 7ч.).</b> Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы.</p> <p>Климат. Распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океанов, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.</p> <p>Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. <u>Погода и сезонные явления своей местности.</u></p> <p><b>Практическая работа</b> ««Определение среднесуточных, годовых температур, амплитуды и построение графиков».</p> <p><b>Контрольная работа №3 «Атмосфера»</b></p> <p><b>Гидросфера (2ч.)</b></p> <p>Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.</p> <p>Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек</p> |

|        |                                      |     |   |
|--------|--------------------------------------|-----|---|
|        |                                      |     | и озер. <u>Озеро Байкал- тектоническом происхождении, его питании.</u> Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники - источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.<br>Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.<br>Природные памятники гидросферы.<br><b>Практическая работа «Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы»</b><br><b>Биосфера и почвенный покров (1ч.)</b> Биологический круговорот веществ. Почва и её образование. Плодородие почвы. Вклад В.В.Докучаева- основателя почвоведения.<br>Приспособленность организмов к условиям существования.<br>Взаимное влияние животных и растительных организмов.<br>Охрана органического мира. Красная книга |
| 4      | <b>Географическая оболочка Земли</b> | 1ч. | Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. <u>Природные комплексы своей местности.</u><br>Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.  |
| 5      | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 1ч. |   |
| Итого: |                                      | 34ч |   |

Выделенные одной линией в содержании учебного блока - НРК

### Тематическое планирование 34ч.

| № п/п  | Тема урока  | Дата проведения | Кол-во часов | Контр. работы | Практич. часть   |
|--|---|-----------------|--------------|---------------|--|
| <b>I четверть</b>                                      |   |                 |              |               |  |
| <b>Введение. История географических открытий (6ч.)</b> |   |                 |              |               |  |
| 1  | Введение. Начало географического познания Земли.        | 1 нед. сентябрь | 1            |               |  |
| 2  | География в средние века (Европа)                       | 2 нед. сентябрь | 1            |               | Пр №1: «Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников» |
| 3  | География в средние века (Азия)                         | 3 нед сентябрь  | 1            |               |  |
| 4  | Великие географические открытия.                        | 4 нед сент      | 1            |               |  |
| 5  | Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. | 1 нед. окт      | 1            |               |  |

|   |  |                      |   |   |  |
|---|--|----------------------|---|---|--|
| 6   | Современные географические исследования.<br><b>Контрольная работа №1</b>   | 2 нед<br>октяб<br>ря | 1 | <b>к/р №1 «История географических открытий»</b> |  |
| <b>Изображения земной поверхности ( 5 ч)</b>                          |  |                      |   |   |  |
| 7   | Виды изображения поверхности Земли.  | 3 нед<br>октяб<br>ря | 1 |   |  |
| 8   | Ориентирование на местности  | 4 нед<br>октяб<br>ря | 1 |   | Пр №2: «Определение азимута»   |
| <b>II четверть</b>  |  |                      |   |   |  |
| 9   | Топографический план и топографическая карта, их составление.  | 1 нед<br>ноябр<br>я  | 1 |   | Пр №3: «План местности»  |
| 10  | Изображение рельефа на топографических планах и картах.  | 2 нед<br>ноябр<br>я  | 1 |   |  |
| 11  | Виды планов и их использование.  | 3 нед<br>ноябр       | 1 |   |  |
| <b>Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (5ч)</b> |  |                      |   |   |  |
| 12  | Глобус – модель Земли  | 4 нед<br>ноябр       | 1 |   |  |
| 13  | Географическая широта и долгота.   | 1 нед<br>декаб<br>ря | 1 |   |  |
| 14  | Географические координаты.   | 2 нед<br>декаб<br>ря | 1 |   | Пр №4: «Определение координат географических объектов и направлений по карте». |
| 15  | Определение расстояний и высот по глобусу  | 3 нед<br>декаб<br>ря | 1 |   |  |
| 16  | Географические карты и навигация в жизни человека.<br><b>Контрольная работа №2 по теме: «Изображение земной поверхности»</b> | 4 нед<br>декаб<br>ря | 1 | <b>к/р №2 «Изображение земной поверхности»</b>  |  |
| <b>III четверть</b>   |  |                      |   |   |  |
| <b>Геосферы Земли (15ч)</b>   |  |                      |   |   |  |
| <b>Литосфера (6ч)</b>   |  |                      |   |   |  |
| 17  | Минералы.  | 3 нед<br>январь      | 1 |   |  |
| 18  | Выветривание и перемещение горных пород.   | 4 нед<br>январь      | 1 |   |  |

|   |  |                |   |  |  |
|---|--|----------------|---|--|--|
| 19  | Рельеф земной поверхности.<br>Горы суши.                   | 1 нед<br>февр  | 1 |  |  |
| 20  | Равнины и плоскогорья<br>суши.                             | 2 нед<br>февр  | 1 |  | Пр № 5. «Описание<br>формы рельефа».   |
| 21  | Рельеф дна Мирового<br>океана.                             | 3 нед<br>февр  | 1 |  |  |
| 22  | <b>Обобщение и повторение<br/>по теме «Литосфера»</b>      | 4 нед<br>февр  | 1 |  |  |
| <b>Атмосфера (7ч)</b>                     |  |                |   |  |  |
| 23  | Как нагревается<br>атмосферный воздух.                     | 1 нед<br>марта | 1 |  |  |
| 24  | Атмосферное давление.                                      | 2 нед<br>марта | 1 |  |  |
| 25  | Движение воздуха.  | 3 нед<br>марта | 1 |  |  |
| 26  | Вода в атмосфере. Водяной<br>пар. Влажность воздуха        | 1 нед<br>апр   | 1 |  |  |
| 27  | Виды атмосферных осадков.<br>Измерение осадков             | 2 нед<br>апр   | 1 |  | Пр № 6 «Определение<br>среднесуточных,<br>годовых температур,<br>амплитуды и<br>построение<br>графиков». |
| 28  | Климат.  | 3 нед<br>апр   | 1 |  |  |
| 29  | <b>Обобщение и повторение<br/>по теме «Атмосфера»</b>      | 4 нед<br>апр   | 1 | <b>Контрольная<br/>работа №3<br/>«Атмосфера»</b> |  |
| <b>Гидросфера(2ч)</b>                     |  |                |   |  |  |
| 30  | Воды Мирового океана.                                      | 1 нед<br>мая   | 1 |  | Пр №7: «Обозначение<br>на контурной карте<br>основных объектов<br>гидросферы»                            |
| 31  | Воды суши.   | 1 нед<br>мая   | 1 |  |  |
| <b>Биосфера и почвенный покров (1ч)</b>   |  |                |   |  |  |
| 32  | Биологический круговорот.<br>Почва.                        | 2 нед<br>мая   | 1 |  |  |
| <b>Географическая оболочка Земли (1ч)</b> |  |                |   |  |  |
| 33  | Взаимосвязь оболочек<br>Земли. Географическая<br>оболочка. | 3 нед<br>мая   | 1 |  |  |
| 34  | <b>Итоговая контрольная<br/>работа.</b>                    | 4 нед<br>мая   | 1 | <b>Итоговая<br/>контрольная<br/>работа</b>       |  |
| <b>Итого:</b>                             |  |                |   | <b>КР- 4</b>                                     | <b>Пр- 7</b>   |

