

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 имени
Ю.А.Гагарина»

Обсуждено:
Заседание МО
Протокол №1 от 31.08.2022
Руководитель МО
Суту В.С.Сутурина

Согласовано:
Заседание МС
Протокол №1 от 31.08.2022
Председатель МС
Маф Е.В.Мамонова

Утверждено:
Директор школы
Маф Л.Е.Бадарханова
Приказ №288 от 01.09.2022



Рабочая программа

Название учебного курса, предмета: География материков и океанов

ФИО учителя: Корнакова А.Л.
Класс: 7

Год составления программы: 2022-2023

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» для 7 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов;
- Авторской программы по географии 5-9 классов авторов А. А. Летагина, И. В. Душиной, В. Б. Пятунина, Е. А. Таможней- М.: Вентана-Граф, 2015;
- Образовательной программы МАОУ «Хоринской СОШ № 2» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович. География: Материки, океаны, народы и страны: 7 класс/ под ред. В. П. Дронова. М.: «Вентана - Граф, 2015).

Преподавание ведется из расчета 2 часа в неделю, всего 68 часа в учебном году.

Национально-региональный компонент, используемый в преподавании школьной географии, является типичным как в физико-географическом, так и в экономико-географическом отношении и способствует более глубокому и прочному усвоению учащимися основных географических знаний, конкретизации и раскрытию научных понятий. Задача заключается в том, чтобы национально-региональный компонент умело обобщал, и от локальных фактов вел школьников в широкий мир, чтобы в местных фактах они учились видеть отражение общих закономерностей природы и человеческого общества, учились видеть далекое через близкое, общее через частное. Национально-региональный компонент становится основой понимания человеком своеобразия других стран, краев, областей.

С особенностями государственного устройства России (наличие административно-территориальных образований) связано понятие "региональный компонент образования". Все процессы (географические, социально экономические, исторические, этнографические и другие) происходят на определенной территории. Именно по этой причине содержание регионального компонента должно иметь географическую основу.

Введение регионального компонента

способствует дальнейшему развитию школьного краеведения и реализации краеведческого принципа обучения, ставшего в настоящее время регионоведческим.

Изучение процессов и явлений, происходящих в территориальных границах субъектов Федерации, становится значимым и жизненно важным для учащихся, так как в сложившихся в стране социально-экономических условиях выпускники дальнейшую жизнь связывают в большинстве случаев со своей Малой Родиной.

Цель регионального образования: формирование у учащихся системного представления о территории проживания как целостном географическом регионе и одновременно как субъекте Российской Федерации и мирового географического пространства, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления, а также развитие представлений о республике Бурятия как сложном, динамически развивающемся географическом пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности, в котором взаимосвязи природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений имеют большое практическое значение; формирование географической культуры учащихся через приобщение к конкретным знаниям по региональному компоненту.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены

и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,

исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в

соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по

защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

п/п	Раздел	Количество часов	Сроки проведения
	Введение. Источники географической информации	2	
	Современный облик планеты Земля	3	
	Население Земли	5	
	Главные особенности природы Земли	13	
	Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны	4	
	Материки и страны	38	
	Природа Земли и человек	2	
	Итоговый контроль	1	
	Итого	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии

Класс 7

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Планируемые результаты			ФОНД (формы организации)	Формы контроля	Содержание НРК	Дома шнее
				Предмет-ные	Мет-мет-ные	Лич-ност-ные				
Введение. Источники географической информации (2 ч)										
	Введение . Страноведение.		Урок открытия новых знаний	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание»	Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;	Индивидуальная работа учащихся на уроке. Фронтальная работа учащихся на уроке.	текущий		.4-6
	Источники географических знаний.		Урок открытия новых знаний	Составлять перечень источников географической информации.	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные:	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Индивидуальная работа учащихся на уроке.	Выполнение практической работы		1 .6-10

<p>Пр.р. №1 обуч. «Группир овать карты учебника и атласа по разным признакам».</p>		<p>Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры</p>	<p>- владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой деятельности;</p>	<p>Фрон тальная работа учащихся на уроке.</p>				
Современный облик планеты Земля (4 ч)									
Геологическая история Земли (1 ч)									
<p>Происхо ждение материков и впадин океанов</p>	<p>Ур ок открытия новых знаний</p>	<p>Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов.</p>	<p>Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к</p>	<p>Инди видуальная работа учащихся на уроке Фрон</p>	<p>текущ ий</p>		<p>2 12- 16</p>	

<p>Пр.р. №2 обуч. «Определ ять географическое положение материков, океанов, частей света»</p>		<p>Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия.</p>	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать,</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>тальная работа учащихся на уроке</p>				
<p>Географическая среда и человек (2 ч)</p>									
<p>Географи ческая среда — земное окружение человеческого общества.</p>	<p>Ур ок открытия новых знаний</p>	<p>Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки.</p>	<p>применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные:</p>		<p>Инди видуальная работа учащихся на уроке Фрон тальная работа учащихся на уроке</p>	<p>текущ ий</p>		<p>3 .18- 22</p>	
<p>Широтна зональность и высотная поясность. Пр.р. №3</p>	<p>Ур ок рефлексия</p>	<p>Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках</p>			<p>Фрон тальная работа учащихся на уроке</p>	<p>текущ ий</p>	<p>Природные зоны Республики Бурятия</p>	<p>4 .23-</p>	

<p>обуч.</p> <p>«Характерист. природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием хоз. деят. людей».</p>			<p>и в океанах.</p> <p>Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>		<p>Групповая форма</p>			28
<p>Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»</p>		<p>Урок рефлексия</p>	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля».</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>			<p>Фронтальная работа учащихся на уроке</p> <p>Групповая форма</p>	<p>ИТОГОВЫЙ</p>		<p>ОВТ. § 1-4</p>
Население Земли (5 ч)									
<p>Расселение людей.</p> <p>Численность населения Земли.</p> <p><i>Пр.р. №4</i></p>		<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени.</p> <p>Составлять прогноз изменения численности населения Земли.</p> <p>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить</p>	<p>Регулятивные</p> <p>: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке</p> <p>Фронтальная</p>	<p>текущий</p>	<p>Численность населения, рождаемость, смертность и естественный прирост</p>	<p>5</p> <p>.30-34</p>

<p>итог.</p> <p>«Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста».</p>		<p>информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным.</p> <p>Приводить примеры исторических и современных миграций.</p> <p>Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.</p>	<p>познавательной деятельности под руководством учителя;</p> <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение планировать пути</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению,</p> <p>-</p> <p>формирование коммуникативной</p>	<p>работа учащихся на уроке</p>		<p>Республики Бурятия</p>	
<p>Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.</p> <p><i>Пр.р. №5</i></p> <p><i>обуч.</i></p> <p><i>«Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Читать карту плотности населения.</p> <p>Вычислять плотность населения.</p> <p>Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения.</p> <p>Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.</p> <p>Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой</p>	<p>достижения целей под руководством учителя</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение</p>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>Фронтальная работа учащихся на уроке</p> <p>Групповая форма</p>	<p>текущий</p>	<p>Плотность населения Республики Бурятия</p>	<p>6</p> <p>.35-</p> <p>39</p>

	<i>отдельных материков и стран мира».</i>		плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города	основами самоконтроля, самооценки. Познавательные: - умение					
	Народы мира и разнообразие стран. Пр.р. №6 итог. «Моделирование на к/к размещения крупней-ших этносов и малых народов».	Комбинированный	Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны	определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные:	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий	Народы, проживающие на территории Республики Бурятия	7 .41- 44	
0	Религии мира и культурно-исторические регионы.	Комбинированный	Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия.	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Фронтальная работа учащихся на уроке Групп	текущий	Религии Республики Бурятия	8 .45-	

				Готовить и обсуждать презентации и сообщения	деятельность с учителем и сверстниками;		повая форма			47
1	Итоговые урок по разделу «Население Земли»	Ур ок коррекции знаний учащихся.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли». Выполнять тестовые задания	работать индивидуально и в группе.		Инди видуальная работа учащихся на уроке.	Письм енный контроль.			ОВТ. 5-8
Главные особенности природы Земли (17 ч)										
Рельеф Земли (3 ч)										
2	Планетар ные формы рельефа. <i>Пр.р. №7</i> <i>обуч.</i> <i>«Чтение</i> <i>карт,</i> <i>космических и</i> <i>аэрофотоснимк</i> <i>ов материков».</i> <i>Пр.р. №8</i>	Ур ок открытия новых знаний	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф	Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; -	Инди видуальная работа учащихся на уроке Фрон тальная работа учащихся на уроке	текущ ий	Рельеф Республики Бурятия		9 .49- 51

	<p>обуч.</p> <p><i>«Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий».</i></p>		<p>одного из материков.</p> <p>Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий.</p>	<p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- владение устной и письменной речью</p> <p>-смысловое</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p>				
3	<p>Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений пол. ископаемых.</p> <p>Пр.р. №9</p> <p>итог.</p> <p>«Сопоставление физич. карты с картой строения земной</p>	<p>Континентальный</p>	<p>Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры.</p> <p>Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Приводить примеры форм</p>	<p>чтение</p> <p>-умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <p>-умение создавать модели и схемы для решения учебных и</p>		<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке</p> <p>Фронтальная работа учащихся на уроке</p> <p>Групповая форма</p>	<p>текущая</p>	<p>Полезные ископаемые Республики Бурятия</p>	<p>10</p> <p>.54-58</p>

	<i>коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры».</i>		рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей	познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и					
4	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.	Комбинированный	Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы	сверстниками; работать индивидуально и в группе		Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	текущий	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности человека на территории Республики Бурятия	11 .59- 61
Климаты Земли (3 ч)									
5	Климатообразующие факторы. <i>Пр.р. №10 итог.</i>	Урок открытия новых знаний	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на	Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	- формирования ответственного отношения к учению на основе мотивации к	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная	текущий	Климат Республики Бурятия	12 .62- 65

	«Чтение климат. карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей».		климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей.	- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными	обучению - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.	тальная работа учащихся на уроке Групповая форма			
6	Климатические пояса <i>Пр.р. №11 обуч. «Анализ климатических диаграмм».</i>	Комбинированный	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы.			Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий	Климатические пояса Республики Бурятия	13 .66-68

				<p>Описывать и объяснять различия в климате одного из материков.</p> <p>Объяснять изменение климата во времени</p>	<p>источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p>					
7	<p>Климат и человек.</p> <p><i>Пр.р. №12 обуч. «Оценивание климат. условий какого-либо материка для жизни населения»</i></p>	Кобинированный	<p>Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.</p> <p>Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры адаптации людей к климату.</p> <p>Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения.</p>	<p>- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>		Индивидуальная работа учащихся на уроке	текущий	Фронтальная работа учащихся на уроке		14 .70- 72
Вода на Земле (3 ч)										
8	<p>Мировой океан — главная часть</p>	Урок открытия	<p>Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- умение развивать мотивы и интересы своей</p>	- формирование ответственного отношения к	Индивидуальная работа учащихся на	текущий			15

	гидросферы		новых знаний	распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушией. Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле	познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение	учению на основе мотивации к обучению, -осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.	уроке Фрон тальная работа учащихся на уроке				.73-78
9	Воды суши. Закономерности их питания и режима. <i>Пр.р. №13 обуч. «Составление характеристики зональных типов рек».</i>		Комбинированный	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек.	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.	уроке Фрон тальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущ ий	Реки, озёра, болота Республики Бурятия	16 .79-83	

				Сравнивать внутренние воды материков.	с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;						
0	Изменен ие вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	Кобини- роанный	Ко	Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.	-умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий			17 .84- 87
Природные зоны (3ч)											
1	Важнейшие природные	Урок	Урок	Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	- формирование представлений о	работ учащихся на уроке	текущий			18

	зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	открытия новых знаний	лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.	собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей; - овладение основами картографической грамотности и	Групповая форма					.88-91
2	Природные зоны субтропических поясов.	Комбинированный	Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон		и рационального природопользования - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей; - овладение основами картографической грамотности и	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущая				19.92-94

			и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса.	-смысловое чтение; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	использования географической карты как одного из языков международного общения; -овладение основными навыками нахождения, использова-					
3	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. <i>Пр.р. №14 обуч. «Составление краткой характеристики одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны».</i>	Комбинированный	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе.	группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	ния и презентации географической информации; - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	и	текущий	Растительный и животный мир Республики Бурятия	20 .95- 98

					безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.					
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)										
4	Особенности природы и населения южных материков.	Урок открытия новых знаний	<p>Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p>Объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Оценивать природные богатства материков.</p> <p>Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.</p> <p>Определять степень изменения природы материков под влиянием человека</p>	<p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</p>	<p>- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>- формирование</p>	Индивидуальная работа учащихся на уроке	Индийский фронтальная работа учащихся на уроке	текущая		21.99-103
5	Особенности природы и населения северных	Комбинированный	<p>Объяснять более сложное развитие природы северных материков.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной</p>	<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>и рационального природопользования;</p> <p>- формирование</p>	Индивидуальная работа учащихся на уроке	Индийский текущая			22.104-

	материков. <i>Пр.р. №15 обуч. «Определение сходства и различий в ГП материков, в рельефе, климате и др. компонентах».</i>		Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков.	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение; -умение	представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей; - овладение основами картографической грамотности и использования	Фрон тальная работа учащихся на уроке				108
6	Природа Тихого и Индийского океанов. <i>Пр.р. №16 обуч. «Моделирование на к/к транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов»</i>	Ко мбини- рованный	Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	географической карты как одного из языков международного общения; -овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; - формирование умений и навыков использования	Фрон тальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущ ий			23 .109- 113

7	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов.	Комбинированный	<p>Изучать по карте географическое положение океанов.</p> <p>Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океанах.</p> <p>Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.</p> <p>Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p>	выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	Выполнение практической работы				24 .114- 118
8	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>			Индивидуальная работа учащихся на уроке	Зачет в форме тестирования.				ОВТ. 9-24
Материки и страны (34 ч)											
Африка (6 ч)											

9	Особенности природы Африки.	Урок открытия новых знаний	<p>Определять географическое положение материка и влияние его на природу.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p>Составлять характеристику климата одной из территорий.</p> <p>Читать климатограммы.</p> <p>Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки.</p> <p>Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.</p>	<p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке</p> <p>Фронтальная работа учащихся на уроке</p> <p>Групповая форма</p>	Выполнение практической работы			25	.121-125
10	Население и политическая карта Африки	Комбинированный	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского</p>	<p>учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>	<p>охраны окружающей среды рационального природопользования;</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке</p> <p>Фронтальная работа</p>	текущий			26	.126-128

			населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки.	своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	формирование первичных компетенций использования территориального подхода как	учащихся на уроке Групповая форма				
1	Северная Африка. Египет <i>Пр.р. №17 обуч. «Составление по картам и тексту учебника характеристики Египта».</i>	Комбинированный	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки.	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения,	основы географического мышления для осознания своего места в целом, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	Индийский текущий			27 .129-133
2	Западная и Центральная Африка. Нигерия	Комбинированный	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав	познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты	Фронтальная работа учащихся на уроке	Индийский текущий			28 .134-

			населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах.	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение; -умение организовывать учебное сотрудничество и	людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения	Групповая форма					138
3	Восточная Африка. Эфиопия. <i>Пр.р. №18 итог. «Составление комплексной характеристики Эфиопии».</i>	Комбинированный	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки			Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущая				29 .139- 142
4	Южная Африка. ЮАР <i>Пр.р. №19 итог.</i>	Комбинированный	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной			Индивидуальная работа учащихся на уроке	текущая				30 .143-

	«Составление комплексной характеристики ЮАР».		деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона. Комплексная характеристика ЮАР.	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -формирование и	количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; - овладение основными навыками нахождения, использования и	Фронтальная работа учащихся на уроке				147
Австралия и Океания (3 ч)										
5	Особенности природы.	Урок открытия новых знаний	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -формирование и	- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; - овладение основными навыками нахождения, использования и	Индивидуальная работа учащихся на уроке	Выполнение практической работы			31 .149- 153
6	Австралийский Союз	Комбинированный	Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки,	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -формирование и	нахождения, использования и	Индивидуальная работа	текущий			31

	(Австралия) <i>Пр.р. №20 обуч. «Составление характеристик природы, населения и его хоз. деят. Одного из регионов Австралии».</i>	рванный	объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору).	развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции); -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных	учащихся на уроке Фрон тальная работа учащихся на уроке					.154-159
7	Океания	Коринфский	Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.		оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных	Индийский текущ					33 .160-165
Южная Америка (5 ч)											
8	Особенности природы	Урок открытия	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе		случае природных стихийных	Индийский Выполнение практической					34

	<p>Пр.р. №21 итог. «Сравнение природы Юж. Америки с природой Африки и Австралии».</p>	<p>НОВЫХ знаний</p>	<p>материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента</p>		<p>бедствий и техногенных катастроф; - формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p>учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке</p>	<p>работы</p>			<p>.166-171</p>
<p>9</p>	<p>Население и политическая карта.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по</p>		<p>различных территориях акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма</p>	<p>текущей</p>			<p>35 .172-174</p>

			выбору).								
0	Внеандийский Восток. Бразилия	Комбини- рованный	<p>Изучать по карте географическое положение страны.</p> <p>Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их.</p> <p>Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны.</p> <p>Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии.</p> <p>Определять по картам районы освоения внутренних территорий.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах.</p>			Индивидуальная работа учащихся на уроке	Индий	текущая			36
						Фронтальная работа учащихся на уроке					.175-178
1	а. Аргентина Пр.р. №22 обуч. «Составление характеристики	Комбини- рованный	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны.</p> <p>Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности.</p> <p>Оценивать географическое положение</p>			Фронтальная работа учащихся на уроке	Индий	текущая			37
						Групповая форма					.179-181

	<i>природы и природных богатств Аргентины»</i>			столицы, называть её функции.							
2	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла <i>Пр.р. №23обуч.</i> <i>«Составление географ. образа Перу, Чили и Венесуэлы».</i>	Комбинированный		Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран.			Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	Выполнение практической работы			38 .182-187
Антарктида (1 ч)											
3	Особенности природы. <i>Пр.р. №24 обуч.</i>	Урок открытия новых		Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей			Индивидуальная работа учащихся на уроке	текущий			39 .188-

	« <i>Определение цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования её природных богатств в будущем</i> ».	знаний	рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики			Фронтальная работа учащихся на уроке				192
4	Итоговый урок по теме «Южные материка»	Урок коррекции знаний учащихся.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Южные материка». Выполнять тестовые задания.	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.	Индивидуальная работа учащихся на уроке.	Письменный контроль.			
Северная Америка (4 ч)										

5	Особенности природы. <i>Пр.р. № 25 итог.</i> <i>«Сравнение климата отдельных частей материка, расположенном в одном климат. поясе, оценка климат. условий для жизни и хоз. деятел. населения».</i>	Урок открытия новых знаний	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента.	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	Выполнение практической работы			40 .194-197
6	Соединённые Штаты Америки	Комбинированный	Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размеще-	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий			41 .198-203

				ние отраслей хозяйства по территории страны.	планируемыми результатами,	-					
7	Канада Пр.р. № 26 обуч. «Составление описания путешествия с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования)		Комбинированный	Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия. Подготавливать презентации о стране	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и	Индивидуальная работа учащихся на уроке	Выполнение практической работы			42 .204- 207
8	Средняя Америка. Мексика		Комбинированный	Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры.	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;	Фронтальная работа учащихся на уроке	текущий			43 .207- 211
Евразия (14 ч)					основания самоконтроля, самооценки, принятия	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	Фронтальная работа				
9	Основные черты Природы Евразии.		Урок открытия	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику	решений и осуществления осознанного выбора в	х теоретических знаний о целостности и	Фронтальная работа	Выполнение практической			44

	Население материка		НОВЫХ знаний	компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка.	учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; - овладение элементарными практическими умениями использования	учащихся на уроке Групповая форма	работы			.213-218
0	Северная Европа. Швеция и Норвегия		Комбинированный	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).			Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущей			45 .219-227
1	Западная Европа. Великобритания. Франция		Комбинированный	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран.			Индивидуальная работа учащихся на	текущей			46

				Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия.	схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение; -умение организовывать учебное	приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;	уроке Фрон тальная работа учащихся на уроке Групповая форма				.228-234
2	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Комбинированный	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; -умение	ее экологических параметров; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий				47 .234-239
3	Восточная Европа. Польша. Чехия.	Комбинированный	Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и	осознанно использовать речевые средства в	- овладение	Индивидуальная работа	текущий				48

	Словакия. Венгрия	Коллективный	оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран.	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования	учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма				.240-247
4	Белоруссия. Украина	Коллективный	Давать по карте оценку географического положения каждой страны. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия.	-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции); -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,	разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания,	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущая			49 .248-252
5	Южная Европа. Италия и Греция	Коллективный	Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной	мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,	среды, адаптации к условиям территории проживания,	Индивидуальная работа учащихся на	текущая			50 .253-

				<p>деятельности населения.</p> <p>Показывать крупные города, называть их функции.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).</p>	<p>социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>-</p> <p>формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного</p>	<p>уроке</p> <p>Фронтальная работа учащихся на уроке</p> <p>Групповая форма</p>				258
6	<p>Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция</p>	Комбинированный	<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона.</p> <p>Оценивать их географическое положение.</p> <p>Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Выявлять своеобразие природы отдельных стран.</p> <p>Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.</p> <p>Устанавливать по карте виды хозяйственной.</p>			<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке</p> <p>Фронтальная работа учащихся на уроке</p> <p>Групповая форма</p>	текущий				51 .259- 264
7	<p>Юго-Западная Азия. Израиль.</p>	Комбинированный	<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран.</p>			<p>Индивидуальная работа</p>	текущий				52

	Арабские страны. Иран <i>Пр.р. №27 обуч. «Составление географического образа Израиля, Ирана и одной из арабских стран»</i>	Коробанский	Выявлять общие черты их природы. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран.		поведения в окружающей среде.	учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма					.265-267
8	Южная Азия. Индия. <i>Пр.р. №28 обуч. «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».</i>	Коробанский	Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия.			Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущей				53 .268-271

9	Страны Центральной Азии	Ко мбини- рованный	<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p>Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия.</p>			Инди видуальная работа учащихся на уроке Фрон тальная работа учащихся на уроке Груп повая форма	текущ ий			54 .272- 277
0	Восточна я Азия. Китай	Ко мбини- рованный	<p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.</p> <p>Устанавливать по картам связи отраслей хозяйства с природными богатствами.</p> <p>Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p>Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение</p>			Инди видуальная работа учащихся на уроке Фрон тальная работа учащихся на уроке Груп повая форма	Выпол нение практической работы			55 .278- 283

				крупных городов, описывать их географическое положение и функции. Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия.							
1	Япония	Комбинированный	Ко	<p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.</p> <p>Объяснять роль моря в жизни населения.</p> <p>Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества.</p>			Индивидуальная работа учащихся на уроке	Индийский текущий			56 .284- 289
2	Юго-Восточная Азия. Индонезия	Комбинированный	Ко	<p>Показывать на карте страны региона.</p> <p>Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям.</p>			Индивидуальная работа учащихся на уроке	Индийский текущий			57 .290- 294

				<p>Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия.</p>			Групповая форма				
3	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	Комбинированный	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	<p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p>-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории</p>	Индивидуальная работа учащихся на уроке	Фронтальная работа учащихся на уроке	Зачёт в форме тестирования			опр 1-10 с.295
4	Итоговая контрольная работа по теме «Материки и страны»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	<p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p>знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории</p>	Индивидуальная работа учащихся на уроке	Индивидуальный письменный контроль				

				достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.					
Природа Земли и человек (3 ч)										
5	Природа — основа жизни людей.	Урок открытия новых знаний	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	Индийский	текущий	Природа Республики Бурятия	58 .297-301
6	Изменение природы	Комбинированный	Давать определение понятию «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	формирование умений и навыков использования	Индивидуальная работа	Индийский	текущий	Изменение природы	59

	человеком. Пр.р. №29 итог. «Модели рова-ние на карте основных природных богатств материков и океанов».	рованный	ного природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры.	числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	учащихся на уроке Фрон тальная работа учащихся на уроке Груп повая форма		человеком в Республике Бурятия	.302-306
7	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	Кобинированный	Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.	требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.		Индивидуальная работа учащихся на уроке Фрон тальная работа учащихся на уроке	текущ ий	Ра циональн ое природоп ользован ие в Республи ки Бурятия	60 .306-308

8	Итогов й урок по разделу «Природа Земли и человек»	Ур ок коррекции знаний учащихся.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природа Земли и человек». Выполнять тестовые задания			Инди видуальная работа учащихся на уроке	ий текущ			
---	---	--	---	--	--	--	-------------	--	--	--