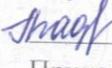
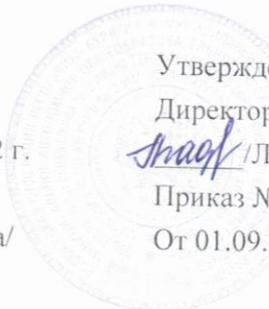


Министерство образования и науки Республики Бурятия
МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А.Гагарина»

Обсуждено
Заседание МО
Пр № 1 от 31.08.2022 г.
Руководитель МО
 /В.С. Сутурина/

Согласовано
Заседание МС
Пр № 1 от 31.08.2022 г.
Председатель МС
 /Е.В. Мамонова/

Утверждено
Директор школы
 /Л.Е. Бадарханова/
Приказ №288
От 01.09.2022 г.



Рабочая программа

Название учебного курса, предмета: *геометрия*

ФИО учителя, квалификационная категория: *Цыренжапова С.Н,
первая*

Класс: *7А, 7Б, 7В*

Год составления программы: *2022-2023 уч. г.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 7 класса соответствует:

1. Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
2. Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Образовательной программой основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»;
4. Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
5. УМК по предмету: Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А.Г. Мезьяк, В.Б. Полонский, М.С. Якир (М.: Вентана-Граф) (автор, данные по учебнику), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.
6. Учебным планом МАОУ "Хоринская средняя общеобразовательная школа №2"
7. Положению о рабочих программах «МАОУ «Хоринская СОШ №2»

На изучение программы отводится **2 часа в неделю, что составляет 70 часов в учебный год.**

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате освоения курса геометрии 7 класса ученик научится:

Личностным результатам:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметным результатам, где изучение курса является формированием универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД

Развиваем умения:

- 1) передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- 2) выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- 3) структурировать знания;
- 4) заменять термины определениями;
- 5) восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;
- б) анализировать условия и требования задачи;

- 7) выбирать обобщенные стратегии решения задачи;
- 8) делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи;
- 9) проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
- 10) сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;
- 11) выявлять сходства и различия объектов;
- 12) выявлять особенность (качества и признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;
- 13) сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- 14) строить логические цепи рассуждений;
- 15) выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки;
- 16) преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- 17) выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- 18) выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
- 19) выделять формальную структуру задачи;
- 20) выражать структуру задачи различными средствами (рисунки, символы, схемы и знаки);
- 21) самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- 22) устанавливать причинно-следственные связи;
- 23) осуществлять синтез как составление целого из частей

Коммуникативные УУД

Развиваем умения:

- 1) слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог;
- 2) продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности;
- 3) выражать свои мысли (с достаточной полнотой и точностью) в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 4) определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- 5) понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- 6) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 7) при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами;
- 8) адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- 9) вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- 10) описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности;
- 11) регулировать собственную деятельность посредством письменной речи;
- 12) брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- 13) представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

- 14) обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.

Регулятивные УУД

Развиваем умения:

- 1) определять цель установки учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;
- 2) определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- 3) составлять план последовательности действий;
- 4) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- 5) оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);
- 6) прогнозировать результат и уровень усвоения;
- 7) формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 8) оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
- 9) формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий;
- 10) вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- 11) осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции;
- 12) осознавать уровень и качество усвоения результата;
- 13) проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;
- 14) осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- 15) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 16) понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; оценивать достигнутый результат.

Предметным результатам:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающих умения:
 - распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);

- распознавать виды углов, виды треугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов	Содержание учебного раздела
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	12 часов	Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.
2	Треугольники	20 часов	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его

			свойства. Признаки равнобедренного треугольника Третий признак равенства треугольников. Теоремы
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	15 часов	Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Пятый постулат Евклида. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.
4	Окружность и круг. Геометрические построения	17 часов	Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение
5	Повторение	6 час	Упражнения для повторения курса 7 класса.
	Итого	70 часов	

Тематическое планирование

№ темы урока	Наименование темы урока	Дата проведения	Контрольные работы	Количество часов
Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства (12 часов)				
1	Точки и прямые.			1
2	Отрезок и его длина.			1
3	Решение задач			1
4	Луч и угол.			1
5	Измерение углов.			1
6	Луч и угол. Измерение углов.			1
7	Смежные углы.			1

8	Вертикальные углы.			1
9	Смежные и вертикальные углы.			1
10	Перпендикулярные прямые.			1
11	Аксиомы.			1
12	«Простейшие геометрические фигуры и их свойства».		Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры»	1
Раздел 2. Треугольники (20 часов)				
13	Равные треугольники.			1
14	Высота, медиана, биссектриса треугольника.			1
15	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.			1
16	Первый признак равенства треугольников.			1
17	Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников»			1
18	Второй признак равенства треугольников.			1
19	Доказательство второго признака равенства треугольника			1
20	Решение задач по теме «Второй признак равенства треугольников»			1
21	Решение сложных задач .			1
22	«Первый и второй признаки равенства треугольников».			1
23	Равнобедренный треугольник и его свойства.			1
24	Решение задач.			1
25	Решение сложных задач			1
26	Закрепление «Равнобедренный треугольник и его свойства»			1
27	Признаки равнобедренного треугольника.			1
28	Решение задач «Признаки равнобедренного треугольника»			1
29	Третий признак равенства треугольников.			1

30	Решение задач «Третий признак равенства треугольников»			1
31	Теоремы.			1
32	«Равнобедренный треугольник».		Контрольная работа №3 «Равнобедренный треугольник»	1
Раздел №3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (15 часов)				
33	Параллельные прямые.			1
34	Признаки параллельности прямых.			1
35	Решение задач «Признаки параллельности прямых»			1
36	Свойства параллельных прямых.			1
37	Решение задач «Свойства параллельных прямых»			1
38	Решение сложных задач «Свойства параллельных прямых»			1
39	Сумма углов треугольника.			1
40	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.			1
41	Сумма углов треугольника. Неравенство треугольника.			1
42	Сумма углов треугольника.			1
43	Прямоугольный треугольник.			1
44	Решение задач «Прямоугольный треугольник»			1
45	Свойства прямоугольного треугольника.			1
46	Решение задач «Свойства прямоугольного треугольника»			1
47	«Параллельные прямые».		Контрольная работа №4 «Параллельные прямые»	1

Раздел №4. Окружность и круг. Геометрические построения. (17 часов)				
48	Геометрическое место точек.			1
49	Окружность и круг.			1
50	Некоторые свойства окружности.			1
51	Касательная к окружности.			1
52	Решение задач «Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности»			1
53	Описанная окружность треугольника.			1
54	Вписанная окружность треугольника.			1
55	Решение задач «Описанная и вписанная окружности треугольника»			1
56	Задачи на построение.			1
57	Задачи на построение.			1
58	Задачи на построение.			1
59	Задачи на построение.			1
60	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.			1
61	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.			1
62	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.			1
63	Метод геометрических мест точек в задачах на построение			1
64	«Окружность и круг».		Контрольная работа №5 «Окружность и круг»	1
Обобщение и систематизация знаний учащихся. (4 часа)				
65	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса			1

	треугольника.			
66	Признаки равенства треугольника			1
67	Окружность.			1
68	Итоговая контрольная работа №6		Контрольная работа №6	1
69-70	Повторение			1