

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2

Им. Ю.А. Гагарина»

Обсуждено:
Заседание МО
Протокол №1 от 31.08.2022г.
Руководитель МО
Сыря /В.С. Сутурина/

Согласовано:
Заседание МС
Протокол №1 от 31.08.2022г.
Председатель МС
Мер /Е.В. Мамонова/

Утверждено: *Мер*
Директор школы
/Л.Е. Балдарханова/
Приказ №288 от 01.09.2022г.



Рабочая программа

Название учебного курса, предмета: *геометрия*

ФИО учителя: *Аюшеева Е.А.*

Класс: 8 «в»

Год составления программы: 2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 8 класса соответствует:

1. Закону РФ 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Образовательной программе основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»;
4. УМК по предмету программе курса геометрии для 8 класса общеобразовательных учреждений (сост. под руководством Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир), рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованной издательством «Вентана-Граф» в 2018 году;
5. Учебным планом МАОУ «Хоринская СОШ №2»;
6. Положению о рабочих программах МАОУ «Хоринская СОШ №2»;

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 класса и специфики классного коллектива.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей, которых по результатам проведённой социометрии следует отнести к группе «пренебрегаемых». Они замкнуты, необщительны, отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средними низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения (большинство детей приходят в школу для общения), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. В классе можно выделить группу обучающихся, которые достаточно часто не имеют всего необходимого к уроку, не выполняют домашние задания. Однако их отношение к учебе не вызывает у большинства обучающихся негативного отношения и порицания, а поощряется и принимается за норму. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии.

Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтён и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудачи. В целях коррекции и нивелирования этих их особенностей отдельные темы ребята будут изучать самостоятельно.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

На изучение программы отводится **2 часа в неделю, что составляет 68 часов в учебный год.**

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате освоения курса геометрии 8 класса ученик научиться:

Личностным результатам:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметным результатам, где изучение курса является формированием универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД

Развиваем умения:

- 1) передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- 2) выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- 3) структурировать знания;
- 4) заменять термины определениями;

- 5) восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;
- 6) анализировать условия и требования задачи;
- 7) выбирать обобщенные стратегии решения задачи;
- 8) делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи;
- 9) проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
- 10) сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;
- 11) выявлять сходства и различия объектов;
- 12) выявлять особенность (качества и признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;
- 13) сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- 14) строить логические цепи рассуждений;
- 15) выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки;
- 16) преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- 17) выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- 18) выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
- 19) выделять формальную структуру задачи;
- 20) выражать структуру задачи различными средствами (рисунки, символы, схемы и знаки);
- 21) самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- 22) устанавливать причинно-следственные связи;
- 23) осуществлять синтез как составление целого из частей

Коммуникативные УУД

Развиваем умения:

- 1) слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог;
- 2) продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности;
- 3) выражать свои мысли (с достаточной полнотой и точностью) в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 4) определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- 5) понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- 6) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 7) при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами;
- 8) адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- 9) вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- 10) описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности;

- 11) регулировать собственную деятельность посредством письменной речи;
- 12) брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- 13) представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- 14) обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.

Регулятивные УУД

Развиваем умения:

- 1) определять цель установки учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;
- 2) определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- 3) составлять план последовательности действий;
- 4) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- 5) оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);
- 6) прогнозировать результат и уровень усвоения;
- 7) формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 8) оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
- 9) формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий;
- 10) вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- 11) осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции;
- 12) осознавать уровень и качество усвоения результата;
- 13) проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;
- 14) осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- 15) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 16) понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; оценивать достигнутый результат.

Предметным результатам:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,

логические обоснования;

- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающих умения:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция и др.);
- распознавать виды четырехугольников, многоугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы четырехугольника, элементы многоугольника периметр и площади четырехугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 360° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

По темам в решениях задач мы добавляем задачи с использованием национально- регионального компонента задач

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов	Содержание учебного раздела
1	Четырехугольники	25 ч	Четырехугольник и его элементы. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ром. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырехугольника.
2	Подобие треугольников	16 ч	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников.
3	Решение прямоугольных треугольников	14 ч	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.
4	Многоугольники. Площадь многоугольника	10 ч	Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.
5	Повторение и систематизация учебного материала	3 ч	Упражнения для повторения курса 8 класса.
	Итого	68 ч	

Тематическое планирование

№ темы урока	Наименование темы урока	Дата проведения	Контрольные работы	Количество часов
Раздел 1 .Четырёхугольники (25 часов)				
1	Четырёхугольник и его элементы	3.09		1
2	Четырёхугольник и его элементы. Решение задач	7.09		1
3	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	10.09		1
4	Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Решение задач	14.09		1
5	Признаки параллелограмма	17.09		1
6	Признаки параллелограмма. Решение задач	21.09		1
7	Прямоугольник	24.09		1
8	Прямоугольник. Решение задач	28.09		1
9	Ромб	1.10		1
10	Ромб. Решение задач	5.10		1
11	Квадрат	8.10		1
12	Квадрат. Решение задач	12.10		1
13	Контрольная работа по теме «Параллелограмм и его виды»	15.10		1

14	Средняя линия треугольника	19.10		1
15	Средняя линия треугольника. Решение задач	22.10		1
16	Трапеция	26.10		1
17	Трапеция. Решение задач	29.10		1
18	Средняя линия трапеции	9.11		1
19	Средняя линия трапеции. Решение задач	12.11		1
20	Центральные и вписанные углы	16.11		1
21	Центральные и вписанные углы. Решение задач	19.11		1
22	Описанная окружность четырёхугольника	23.11		1
23	Вписанная окружность четырёхугольника	26.11		1
24	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Средняя линия треугольника. Трапеция»	30.11		1
25	«Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники»	3.12	Контрольная работа №1 оп теме «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники»	1
Раздел 2. Подобие треугольников (16 часов)				
26	Теорема Фалеса.	7.12		1
27	Теорема о пропорциональных отрезках	10.12		1

28	Теорема Фалеса. Решение задач	14.12		1
29	Свойство медиан треугольника	17.12		1
30	Свойство биссектрисы треугольника	21.12		1
31	Свойство медиан и биссектрисы треугольника. Решение задач	24.12		1
32	Подобные треугольники	28.12		1
33	Лемма о подобных треугольниках	11.01		1
34	Первый признак подобия треугольников	14.01		1
35	Первый признак подобия треугольников. Решение задач	18.01		1
36	Свойства пересекающихся хорд, касательной и секущей	21.01		1
3	Свойства пересекающихся хорд, касательной и секущей. Решение задач	25.01		1
38	Второй признак подобия треугольников	28.01		1
39	Третий признак подобия треугольников	1.02		1
40	Второй и третий признаки подобия треугольников. Решение задач	4.02		1
41	«Теорема Фалеса. Подобие треугольников»	8.02	Контрольная работа №2 по теме «Теорема Фалеса. Подобие треугольников»	1

Раздел 3. Решение прямоугольных треугольников (14 часов)

42	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	11.02		1
43	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Решение задач	15.02		1
44	Теорема Пифагора	18.02		1
45	Теорема Пифагора. Решение задач	22.02		1
46	Египетский треугольник	25.02		1
47	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Теорема Пифагора»	1.03		1
48	«Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора»	4.03	Контрольная работа №3 оп теме «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора»	1
49	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	8.03		1
50	Основные тригонометрические тождества.	11.03		1
51	Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.	15.03		1
52	Решение прямоугольных треугольников. 1 и 2 тип задач	18.03		1
53	Решение прямоугольных треугольников. 3 и 4 тип задач	22.03		1

54	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение прямоугольных треугольников»	25.03		1
55	«Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников»	5.04	Контрольная работа №4 по теме «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников»	1
Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника (10 часов)				
56	Многоугольники	8.04		1
57	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	12.04		1
58	Площадь параллелограмма	15.04		1
59	Площадь параллелограмма. Решение задач	19.04		1
60	Площадь треугольника	22.04		1
61	Площадь треугольника. Решение задач	26.04		1
62	Площадь трапеции	29.04		1
63	Площадь трапеции. Решение задач	3.05		1
64	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Площадь многоугольника»	6.05		1
65	«Многоугольники. Площадь	10.05	Контрольная работа №5	1

	многоугольника»		оп теме «Многоугольники. Площадь многоугольника»	
Повторение и систематизация учебного материала (3 часа)				
66	Четырёхугольники. Подобие треугольников	13.05		1
67	Решение прямоугольных треугольников. Площадь многоугольника	17.05		1
68	Итоговая контрольная работа	20.05	Итоговая контрольная работа	1