

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса соответствует:

1.Закону РФ 273-ФЗ»Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г;

2.Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. .№1897;

3. Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897»

4.Образовательной программой основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.А. Гагарина»;

5.Учебным планом МАОУ»Хоринская средняя общеобразовательная школа№2 имени Ю.А. Гагарина»;

6. Положением о рабочих программах МАОУ»Хоринская СОШ№2 имени Ю.А. Гагарина» ;

7. УМК по предмету история

-на основе Примерной программы по учебным предметам. Всеобщая История. 5 - 9 классы / Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2014г. в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкины- М.: Просвещение, 2016.

Преподавание курса «История» ведётся в соответствии возрастных и психологических особенностей учащихся. Средний школьный возраст (10-15 лет).

Средний школьный возраст - переход от детства к юности, период "полуребенка-полувзрослого". У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физический силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. Иногда он признанный "чинильщик" механизмов, иногда он оказывается главным домашним "комментатором" общественных событий.В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности. Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность

.Планируемые результаты освоения курса истории

Требования к результатам освоения курса истории в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

**Личностные результаты**:

- осознание идей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией

( анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

( сообщение, реферат, презентация, эссе);

- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества. Истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и культурных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применить исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**Выпускник научится**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- Группировать ( классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках ( материальных, тестовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство, время и место создания.

4. Описание ( реконструкция):

- последовательно строить рассказ ( устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт ( событие) и его описание ( факт источника, факт историка);

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различие;

- излагать суждение о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять ( аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности исторических событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная

( гражданственная), когнитивная ( познавательная, информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей.

- способность осуществлять поиск важной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью ( сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать вою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки , передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность на уровне возраста вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде.

**выпускник получит возможность научиться**:

Давать характеристики

- основные этапы и ключевые события истории Средних веков и выдающихся деятелей средневековой истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.

-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Применение приобретенных знаний, умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения собственной позиции по отношению к изучаемым фактам, событиям, явлениям, личностям;

-представления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, проектов, презентаций, других творческих работ;

-использования знаний о культуре, традициях, исторических сложившихся нормах социального поведения народов мира в общении с учениками в школе, внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

Содержание учебного курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название разделов /тем | Количество часов | Содержание учебной темы |
| 1 | | Введение (1ч.) | 1 | Средние века: понятие и хронологические рамки. |
| 2 | | Раздел 1. «Раннее средневековье» | 6 | Раннее Средневековье  Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.  Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.  Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.  Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. |
| 3 | | Раздел 2 «Расцвет средневековья» | 5 | .  Зрелое Средневековье  Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.  Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.  Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.  Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.  Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.  Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.  Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.  .  . |
| 4 | Католическая церковь в 11-13 вв | | 2 | Римско-католическая церковь в средневековье. Крестовые походы 2 ч.  Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.  Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.  Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. |
| 5 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV в) | | 6 | Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.  Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. |
| 6 | Германия и Италия в XII - XV вв. | | 1 | Политическая раздробленность в Германии. Священная Римская империя в XIV веке. Швейцарский союз.  иление раздробленности на территории империи. Золотая булла" и Карл IV - император Священной Римской империи. Города-государства в Италии. Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции |
| 7 | Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. | | 2 | Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Ос-манские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Виза |
| 8 | Культура Западной Европы в XI - XV вв. | | 3 | Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.  Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.  Культурное наследие Византии.  Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия |
| 9 | Страны Азии и Америки в эпоху средневековья | | 3 | Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.  Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни |
| 10 | Культурное наследие Средневековья | | 1 | Образование и философия.  Средневековая литература.  Средневековое искусство.  Культура раннего Возрождения в Италии  Научные открытия и изобретения. |
| 11 | Введение | | 1 | Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России |
| 12 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | | 3 | Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.  Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.  Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.  Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.  Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских  общин. |
| 13 | Образование государства Русь | | 3 | Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.  Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло-  во, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.  Быт и образ жизни разных слоёв населения. |
| 14 | Русь в конце X — начале XII в. | | 6 | Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы  власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. |
| 15 | Русь в середине ХII — начале XIII в. | | 4 | Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.  Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория  и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.  Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.  Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». |
| 16 | Русские земли в середине XIII — XIV в | | 9 | Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу-  дарственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.  Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.  Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.  Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.  Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.  Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. |
| 17 | Формирование единого Русского государства | | 5 | Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское  Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.  Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве  Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.-  Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения. |

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы урока | Наименование тем уроков | к/ч | Контрольные работы  (в соответствии со спецификой предмета, курса) | Практическая часть  (в соответствии со спецификой предмета, курса) | сроки |
|  | | | | |  |
| 1 | Что изучает история Средних веков | 1 |  |  |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 |  |  |  |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 |  |  |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |  |  |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 |  |  |  |
| 6 | Англия в раннее Средневековье. | 1 |  |  |  |
|  | | | | |  |
| 7 | Византия – государственное устройство и культура | 1 |  |  |  |
| 8 | Образование славянских государств | 1 |  |  |  |
| 9 | Арабский халифат и его распад | 1 |  |  |  |
| 10 | Культура стран халифата | 1 |  | » |  |
| 11 | В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |  |  |  |
|  | | | | |  |
| 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 |  |  |  |
| 13 | Торговля в Средние века Горожане и их образ жизни | 1 |  |  |  |
| 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |  |  |  |
| 15 | Крестовые походы | 1 |  |  |  |
| 16 | Объединение Франции | 1 |  |  |  |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  |  |  |
| 18 | Столетняя война | 1 |  |  |  |
| 19 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | 1 |  |  |  |
| 20 | Реконкиста | 1 |  |  |  |
| 21 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия | 1 |  |  |  |
| 22 | Гуситское движение в Чехии | 1 |  |  |  |
| 23 | Завоевание турками- османами Балканского полуострова | 1 |  |  |  |
| 24 | Образование и философия Средневековая литература и искусство | 1 |  |  |  |
| 25 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | 1 |  |  |  |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 |  |  |  |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 |  |  |  |
| 28 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | 1 |  |  |  |
| 29 | Наша Родина – Россия | 1 |  |  |  |
| 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |  |  |  |
| 31 | Восточные славяне и их соседи | 1 |  |  |  |
| 32 | Первые известия о Руси | 1 |  |  |  |
| 33 | Становление Древнерусского государства | 1 |  |  |  |
| 34 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |  |  |  |
| 35 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  |  |  |
| 36 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |  |  |  |
| 37 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 |  |  |  |
| 38 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | 1 |  |  |  |
| 39 | Повседневная жизнь населения. | 1 |  |  |  |
| 40 | Место и роль Руси в Европе. | 1 |  |  |  |
| 41 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |  |  |  |
| 42 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  |  |  |
| 43 | Новгородская республика | 1 |  |  |  |
| 44 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |  |  |  |
| 45 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |  |  |  |
| 46 | Батыево нашествие на Русь | 1 |  |  |  |
| 47 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |  |  |  |
| 48 | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура | 1 |  |  |  |
| 49 | Литовское государство и Русь | 1 |  |  |  |
| 50 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |  |  |  |
| 51 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |  |  |  |
| 52 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIVвв | 1 |  |  |  |
| 53 | Родной край в истории России | 1 |  |  |  |
| 54 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |  |  |  |
| 55 | Московское княжество в первой половине XV в | 1 |  |  |  |
| 56 | Московское княжество и его соседи во второй половине XV в | 1 |  |  |  |
| 57 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |  |  |  |
| 58 | Русская православная церковь в XV– начале XIV в. Человек в Российском государстве во второй половине XV в | 1 |  |  |  |
| 59 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |  |  |  |
| 60 | Бурятия в 14-15 веках | 1 |  |  |  |
| 61 | Повторение за курс | 1 |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа | 1 | В форме огэ |  |  |
| 63 | резерв | 1 |  |  |  |
| 64 | резерв | 1 |  |  |  |
| 65 | резерв | 1 |  |  |  |
| 66 | резерв | 1 |  |  |  |
| 67 | резерв | 1 |  |  |  |
| 68 | резерв | 1 |  |  |  |