

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии:

1.Законом РФ 273-ФЗ»Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г;

2.Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № !897;

3. Приказом Минобрнауки России от 31идекабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897»

4.Образовательной программе основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.А. Гагарина»;

5.Учебным планом МАОУ»Хоринская средняя общеобразовательная школа№2 имени Ю.А. Гагарина»;

6. Положением о рабочих программах МАОУ»Хоринская СОШ№2 имени Ю.А. Гагарина»;

7. УМК по предмету история

-на основе Примерной программы по учебным предметам. Всеобщая История. 5 - 9 классы / Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2014г. в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкины- М.: Просвещение, 2016г Согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ дозволяется увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24ч

Рабочая программа реализуется на основе УМК, Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

Она ориентирована на использование учебника А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Всеобщая история.История Нового времени, 9классМ.»Просвещение» ,2019г

История России:

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2019г.

**Национально-региональный компонент**

. В курсе учащиеся знакомятся с историей Бурятии, при этом особое внимание уделяют изучению местного краеведческого материала. История Бурятии представлена как составная часть истории России и базируется на философских категориях общего и особенного. Это позволяет показать особенности развития Бурятии, обладающей традициями и собственными жизненными устоями. В ходе изучения курса происходит знакомство ребят с традициями, обычаями, религией, памятниками природы, архитектуры, живописи, литературы. Это знакомство позволяет учащимся лучше понять и оценить традиционную культуру бурят и русских. Нельзя назвать истинно образованным, культурным человеком, гражданином того, кто не знает историю своей родины, своего народа, его прошлого и настоящего. История, исторические знания играют определяющую роль в формировании у подрастающего поколения гражданских патриотических чувств. Поэтому, я считаю, что в школьном курсе обязательно нужно отводить часы для изучения истории Бурятии.

Прогнозируемые результаты:

• Развитие практических и исследовательских умений и навыков в области дополнительного краеведческого образования.

• Воспитание патриотизма и любви к своей малой Родине, создателей духовной и материальной культуры своего народа.

• Наиболее полное возрождение истории родного края (школы, села).

• Воспитание познавательной, социальной активности учащихся, способности ориентирования в обществе через краеведение.

• Краеведческие материалы.

• Введение краеведческого материала как одного из средств национально-регионального компонента в содержание учебно-воспитательных программ учителей предметников и классных руководителей.

• Приобщение родителей, жителей и общественности к патриотическому воспитанию детей и молодежи.

• Учебный курс не претендует на глубину и полноту объемов раскрытия всех вопросов истории Бурятии и исторического краеведения.

 За счет учебного времени предполагается изучение содержательной линии «История родного края» 1 часа

1. «Бурятия в 19 веке».

.*Возрастные и психологические особенности учащихся*

*Преподавание курса «История» ведётся в соответствии возрастных и психологических особенностей учащихся. Средний школьный возраст (12-15 лет).*

*Средний школьный возраст - переход от детства к юности, период "полуребенка-полувзрослого". У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физический силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. Иногда он признанный "чинильщик" механизмов, иногда он оказывается главным домашним "комментатором" общественных событий.В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности. Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность*

Планируемые результаты освоения курса истории

Личностные результаты изучения курсов «Всеобщая история. Новейшая история» и «Истории России» в 9 классе включают в себя:

осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Предметные результаты изучения курсов «Всеобщая история. Новейшая история» и «Истории России» в 9 классе включают в себя:

целостное представление об историческом развитии народов России и зарубежных стран XX – начала XXI века;

яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры России и зарубежных стран в период 19– начала XXвека;

способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников всемирной истории 19 – начала XX века анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

уметь характеризовать важные факты всемирной истории 19 – начала XX века, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

уметь сравнивать исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры средневековой цивилизации, в том числе сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран 19 – начала XXвека;

умения соотносить единичные события в отдельных странах в Новейшее время с общими явлениями и процессами;

готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми факт источниками и памятниками истории России и зарубежных стран в Новейшее время, способствовать их охране.

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

 представление о социально-политическом устройстве России 19 – начала XXвека;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии 19– начала XX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках 19 – начала XX в.;

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории России;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России 19 – начала XXв., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Метапредметные результаты изучения курсов «Всеобщая история. Новейшая история» и «Истории России» в 9 классе включает в себя:

организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;

владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

оценивать собственные действия, учебные достижения.

Формируемые универсальные учебные действия

Выпускник 9 класса научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории 19— начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в 19 — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в 19 — начале 20в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в 19 — начале XX в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории 19 - начала XXв.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в 19 — начале 20 в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

Содержание учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов /тем | к/ч | Содержание учебной темы |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | 7 | Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой историиВводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.Основные понятия темы:Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн.Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине 19в | 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции |
| 3 | Азия, Африка И Латинская Америка в 19-начале 20 | 2 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.Основные понятия темы:Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс |
| 4 | Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20в | 7 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..От Австрийской империи к Австро-Венгр Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы ии |
| 5 | повторение | 1 |  |
| 4 | Раздел 3. Россия в первой четверти 19 века | 12 | Негласный комитет, Александр 1, М. М. Сперанский , реформа, государственный советКутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокадаНаполеон, смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движениеЗаграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союзН.Н. НовосильцевФинляндия в составе России, царство Польское, инородцыА.А. Аракчеев, военные поселенияСоюз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. МуравьеваДинастический кризис 1825 года, междуцарствие, декабристыОсновные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела |
| 4 | Россия во второй четверти 19 века  | 9 | Николай 1, Бенкендорф А.Х.Крепостное право, Е.Ф. Канкрин, Консервативное, либеральное и радикальное направленияЕрмолов А.П., имам Шамиль, Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. ТолстойРеформирование образованияЗолотой век русской культуры, классицизмОсновные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела |
| 5 | Россия в эпоху Великих реформ  | 9 | Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное правоВыкупные платежи, временнообязанныеЗемская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещенияПролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворотКонсерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - МеликовЕвропейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 ггА.М. Горчаков |
| 6 | . Россия в конце 19 – начале 20 века  | 14 | Манифест о «незыблемости самодержавия», контрреформы, циркуляр о кухаркиных детях, попечительская политикаН.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская магистраль, социальная структура обществаРеволюционное народничество, русский марксизмИоанн Крондштадтский, конфессиональная политикаТаможенная война, русско – французский союзМеценатство, мировоззрение, передвижникиМногонациональная страна, модернизацияНиколай 2, оппозиция, «зубатовский социализм»Порт – Артур, Маньчжурия, Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстаниеП.А. Столыпин, аграрная реформаГосударственная дума, избирательный закон, политика |

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы урока | Наименование тем уроков | к/ч | Контрольные работы(в соответствии со спецификой предмета, курса) | Практическая часть(в соответствии со спецификой предмета, курса) | сроки |
|  |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Экономическое развитие в 19 в-начале20в | 1 |  |  |  |
| 3 | Меняющее общество | 1 |  |  |  |
| 4 | Век демократизации | 1 |  |  |  |
| 5 | Великие идеологии | 1 |  |  |  |
| 6 | Образование и наука |  1 |  |  |  |
|  |  |
| 7 | 19 век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь в 19 века. |  1 |  |  |  |
| 8 | Консульство и Империя |  1 |  |  |  |
| 9 | Франция в первой половине 19в от реставрации к империи |  |  |  |  |
| 10 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы |  1 |  | » |  |
| 11 | «От Альп до Сицилии»:объединение Италии |  1 |  |  |  |
|  |  |
| 12 | Германия в первой половине 19в |  1 |  |  |  |
| 13 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19в |  1 |  |  |  |
| 14 | США до середины 19 в: рабовладение, демократия |  1 |  |  |  |
| 15 | Страны Азии в 19-начале20вв |  1 |  |  |  |
| 16 | Африка в 19в. Латинская Америка. |  1 |  |  |  |
| 17 | Великобритания до первой мировой войны |  1 |  |  |  |
| 18 | Франция: Вторая империя и третья республика |  1 |  |  |  |
| 19 | Германия на пути к европейскому лидерству |  1 |  |  |  |
| 20 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны |  1 |  |  |  |
| 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов |  1 |  |  |  |
| 22 | США в эпоху «позолоченного века» и « прогрессивной эры» |  1 |  |  |  |
| 23 | Межу народные отношения в 19-начале20вв |  1 |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа по разделу  |  1 | Тестирование в форме ОГЭ |  |  |
| 25 | Россия и мир на рубеже 18 – 19 века |  1 |  |  |  |
| 26 | Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. |  1 |  |  |  |
| 27 | Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг |  1 |  |  |  |
| 28 | Отечественная война 1812 года | 1 |  |  |  |
| 29 | Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг. |  1 |  |  |  |
| 30 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг. |  1 |  |  |  |
| 31 | Национальная политика Александра 1 |  1 |  |  |  |
| 32 | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века |  1 |  |  |  |
| 33 | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов |  1 |  |  |  |
| 34 | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов |  1 |  |  |  |
| 35 | Контрольная работа разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века» |  1 | Тестирование в форме ОГЭ |  |  |
| 36 | Основные тенденции во внутренней политике Николая 1 |  1 |  |  |  |
| 37 | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века |  1 |  |  |  |
| 38 | Общественное движение при Николае 1 |  1 |  |  |  |
| 39 | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг. |  1 |  |  |  |
| 40 | Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 г |  1 |  |  |  |
| 41 | Наука и образование в первой половине 19 века |  1 |  |  |  |
| 42 | Художественная культура народов России в первой половине 19 века |  1 |  |  |  |
| 43 | Контрольная работа разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века» |  1 | Тестирование в форме ОГЭ |  |  |
| 44 | Предпосылки реформ в России |  1 |  |  |  |
| 45 | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг |  1 |  |  |  |
| 46 | Реформы 1860 – 1870 гг. |  1 |  |  |  |
| 47 | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период |  1 |  |  |  |
| 48 | Общественное движение при Александре 2 |  1 |  |  |  |
| 49 | Национальная и религиозная политика Александра 2 |  1 |  |  |  |
| 50 | Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. |  1 |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ |  1 | Тестирование в форме ОГЭ |  |  |
| 52 | Александр 3: особенности внутренней политики |  1 |  |  |  |
| 53 | Перемены в экономике и социальном строе |  1 |  |  |  |
| 54 | Общественное движение в 1880 – 1890 гг. |  1 |  |  |  |
| 55 | Национальная и религиозная политика Александра 3 |  1 |  |  |  |
| 56 | Внешняя политика Александра 3 |  1 |  |  |  |
| 57 | Культурное пространство империи во второй половине 19 века |  1 |  |  |  |
| 58 | Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны |  1 |  |  |  |
| 59 | Николай 2: начало правления |  1 |  |  |  |
| 60 | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. |  1 |  |  |  |
| 61 | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. |  1 |  |  |  |
| 62 | Социально – экономические реформы П.А. Столыпина |  1 |  |  |  |
| 63 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. |  1 |  |  |  |
| 64 | Контрольная работа по разделу «Россия в конце 19 начале 20 веков» |  1 | Тестирование в форме ОГЭ |  |  |
| 65 | Резерв  |  1 |  |  |  |
| 66 | Резерв |  1 |  |  |  |
| 67 | Резерв |  1 |  |  |  |
| 68 | .Резерв |  1 |  |  |  |