

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии:

1.Законом РФ 273-ФЗ»Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г;

2.Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № !897;

3. Приказом Минобрнауки России от 31идекабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897»

4.Образовательной программе основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.А. Гагарина»;

5.Учебным планом МАОУ»Хоринская средняя общеобразовательная школа№2 имени Ю.А. Гагарина»;

6. Положением о рабочих программах МАОУ»Хоринская СОШ№2 имени Ю.А. Гагарина»;

7. УМК по предмету история

-на основе Примерной программы по учебным предметам. Всеобщая История. 5 - 9 классы / Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2014г. в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкины- М.: Просвещение, 2016г Согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ дозволяется увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24ч

Рабочая программа реализуется на основе УМК, Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

Она ориентирована на использование учебника А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Всеобщая история.История Нового времени, 9классМ.»Просвещение» ,2019г

История России:

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2019г.

**Национально-региональный компонент**

. В курсе учащиеся знакомятся с историей Бурятии, при этом особое внимание уделяют изучению местного краеведческого материала. История Бурятии представлена как составная часть истории России и базируется на философских категориях общего и особенного. Это позволяет показать особенности развития Бурятии, обладающей традициями и собственными жизненными устоями. В ходе изучения курса происходит знакомство ребят с традициями, обычаями, религией, памятниками природы, архитектуры, живописи, литературы. Это знакомство позволяет учащимся лучше понять и оценить традиционную культуру бурят и русских. Нельзя назвать истинно образованным, культурным человеком, гражданином того, кто не знает историю своей родины, своего народа, его прошлого и настоящего. История, исторические знания играют определяющую роль в формировании у подрастающего поколения гражданских патриотических чувств. Поэтому, я считаю, что в школьном курсе обязательно нужно отводить часы для изучения истории Бурятии.

Прогнозируемые результаты:

• Развитие практических и исследовательских умений и навыков в области дополнительного краеведческого образования.

• Воспитание патриотизма и любви к своей малой Родине, создателей духовной и материальной культуры своего народа.

• Наиболее полное возрождение истории родного края (школы, села).

• Воспитание познавательной, социальной активности учащихся, способности ориентирования в обществе через краеведение.

• Краеведческие материалы.

• Введение краеведческого материала как одного из средств национально-регионального компонента в содержание учебно-воспитательных программ учителей предметников и классных руководителей.

• Приобщение родителей, жителей и общественности к патриотическому воспитанию детей и молодежи.

• Учебный курс не претендует на глубину и полноту объемов раскрытия всех вопросов истории Бурятии и исторического краеведения.

За счет учебного времени предполагается изучение содержательной линии «История родного края» 1 часа

1. «Бурятия в 19 веке».

.*Возрастные и психологические особенности учащихся*

*Преподавание курса «История» ведётся в соответствии возрастных и психологических особенностей учащихся. Средний школьный возраст (12-15 лет).*

*Средний школьный возраст - переход от детства к юности, период "полуребенка-полувзрослого". У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физический силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. Иногда он признанный "чинильщик" механизмов, иногда он оказывается главным домашним "комментатором" общественных событий.В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности. Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность*

Планируемые результаты освоения курса истории

Личностные результаты изучения курсов «Всеобщая история. Новейшая история» и «Истории России» в 9 классе включают в себя:

осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Предметные результаты изучения курсов «Всеобщая история. Новейшая история» и «Истории России» в 9 классе включают в себя:

целостное представление об историческом развитии народов России и зарубежных стран XX – начала XXI века;

яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры России и зарубежных стран в период 19– начала XXвека;

способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников всемирной истории 19 – начала XX века анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

уметь характеризовать важные факты всемирной истории 19 – начала XX века, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

уметь сравнивать исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры средневековой цивилизации, в том числе сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран 19 – начала XXвека;

умения соотносить единичные события в отдельных странах в Новейшее время с общими явлениями и процессами;

готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми факт источниками и памятниками истории России и зарубежных стран в Новейшее время, способствовать их охране.

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

представление о социально-политическом устройстве России 19 – начала XXвека;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии 19– начала XX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках 19 – начала XX в.;

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории России;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России 19 – начала XXв., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Метапредметные результаты изучения курсов «Всеобщая история. Новейшая история» и «Истории России» в 9 классе включает в себя:

организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;

владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

оценивать собственные действия, учебные достижения.

Формируемые универсальные учебные действия

Выпускник 9 класса научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории 19— начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в 19 — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в 19 — начале 20в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в 19 — начале XX в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории 19 - начала XXв.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в 19 — начале 20 в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

Содержание учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов /тем | к/ч | Содержание учебной темы |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | 7 | Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории  Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.  Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.  Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.  Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.  Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.  Основные понятия темы:  Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн.Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине 19в | 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.  Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.  Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.  Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.  Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.  Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции |
| 3 | Азия, Африка И Латинская Америка в 19-начале 20 | 2 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.  Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.  Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.  Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.  Основные понятия темы:  Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс |
| 4 | Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20в | 7 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.  Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.  Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.  Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..  От Австрийской империи к Австро-Венгр Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы ии |
| 5 | повторение | 1 |  |
| 4 | Раздел 3. Россия в первой четверти 19 века | 12 | Негласный комитет, Александр 1, М. М. Сперанский , реформа, государственный совет  Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада  Наполеон, смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение  Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз  Н.Н. Новосильцев  Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы  А.А. Аракчеев, военные поселения  Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева  Династический кризис 1825 года, междуцарствие, декабристы  Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела |
| 4 | Россия во второй четверти 19 века | 9 | Николай 1, Бенкендорф А.Х.  Крепостное право, Е.Ф. Канкрин,  Консервативное, либеральное и радикальное направления  Ермолов А.П., имам Шамиль,  Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой  Реформирование образования  Золотой век русской культуры, классицизм  Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела |
| 5 | Россия в эпоху Великих реформ | 9 | Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право  Выкупные платежи, временнообязанные  Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения  Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот  Консерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов  Европейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 гг  А.М. Горчаков |
| 6 | . Россия в конце 19 – начале 20 века | 14 | Манифест о «незыблемости самодержавия», контрреформы, циркуляр о кухаркиных детях, попечительская политика  Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская магистраль, социальная структура общества  Революционное народничество, русский марксизм  Иоанн Крондштадтский, конфессиональная политика  Таможенная война, русско – французский союз  Меценатство, мировоззрение, передвижники  Многонациональная страна, модернизация  Николай 2, оппозиция, «зубатовский социализм»  Порт – Артур, Маньчжурия,  Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание  П.А. Столыпин, аграрная реформа  Государственная дума, избирательный закон, политика |

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы урока | Наименование тем уроков | к/ч | Контрольные работы  (в соответствии со спецификой предмета, курса) | Практическая часть  (в соответствии со спецификой предмета, курса) | сроки |
|  | | | | |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Экономическое развитие в 19 в-начале20в | 1 |  |  |  |
| 3 | Меняющее общество | 1 |  |  |  |
| 4 | Век демократизации | 1 |  |  |  |
| 5 | Великие идеологии | 1 |  |  |  |
| 6 | Образование и наука | 1 |  |  |  |
|  | | | | |  |
| 7 | 19 век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь в 19 века. | 1 |  |  |  |
| 8 | Консульство и Империя | 1 |  |  |  |
| 9 | Франция в первой половине 19в от реставрации к империи |  |  |  |  |
| 10 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |  | » |  |
| 11 | «От Альп до Сицилии»:объединение Италии | 1 |  |  |  |
|  | | | | |  |
| 12 | Германия в первой половине 19в | 1 |  |  |  |
| 13 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19в | 1 |  |  |  |
| 14 | США до середины 19 в: рабовладение, демократия | 1 |  |  |  |
| 15 | Страны Азии в 19-начале20вв | 1 |  |  |  |
| 16 | Африка в 19в. Латинская Америка. | 1 |  |  |  |
| 17 | Великобритания до первой мировой войны | 1 |  |  |  |
| 18 | Франция: Вторая империя и третья республика | 1 |  |  |  |
| 19 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |  |  |  |
| 20 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |  |  |  |
| 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |  |  |  |
| 22 | США в эпоху «позолоченного века» и « прогрессивной эры» | 1 |  |  |  |
| 23 | Межу народные отношения в 19-начале20вв | 1 |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа по разделу | 1 | Тестирование в форме ОГЭ |  |  |
| 25 | Россия и мир на рубеже 18 – 19 века | 1 |  |  |  |
| 26 | Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. | 1 |  |  |  |
| 27 | Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг | 1 |  |  |  |
| 28 | Отечественная война 1812 года | 1 |  |  |  |
| 29 | Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг. | 1 |  |  |  |
| 30 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг. | 1 |  |  |  |
| 31 | Национальная политика Александра 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века | 1 |  |  |  |
| 33 | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов | 1 |  |  |  |
| 34 | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов | 1 |  |  |  |
| 35 | Контрольная работа разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века» | 1 | Тестирование в форме ОГЭ |  |  |
| 36 | Основные тенденции во внутренней политике Николая 1 | 1 |  |  |  |
| 37 | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века | 1 |  |  |  |
| 38 | Общественное движение при Николае 1 | 1 |  |  |  |
| 39 | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг. | 1 |  |  |  |
| 40 | Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 г | 1 |  |  |  |
| 41 | Наука и образование в первой половине 19 века | 1 |  |  |  |
| 42 | Художественная культура народов России в первой половине 19 века | 1 |  |  |  |
| 43 | Контрольная работа разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века» | 1 | Тестирование в форме ОГЭ |  |  |
| 44 | Предпосылки реформ в России | 1 |  |  |  |
| 45 | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг | 1 |  |  |  |
| 46 | Реформы 1860 – 1870 гг. | 1 |  |  |  |
| 47 | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |  |  |  |
| 48 | Общественное движение при Александре 2 | 1 |  |  |  |
| 49 | Национальная и религиозная политика Александра 2 | 1 |  |  |  |
| 50 | Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. | 1 |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ | 1 | Тестирование в форме ОГЭ |  |  |
| 52 | Александр 3: особенности внутренней политики | 1 |  |  |  |
| 53 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |  |  |  |
| 54 | Общественное движение в 1880 – 1890 гг. | 1 |  |  |  |
| 55 | Национальная и религиозная политика Александра 3 | 1 |  |  |  |
| 56 | Внешняя политика Александра 3 | 1 |  |  |  |
| 57 | Культурное пространство империи во второй половине 19 века | 1 |  |  |  |
| 58 | Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны | 1 |  |  |  |
| 59 | Николай 2: начало правления | 1 |  |  |  |
| 60 | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | 1 |  |  |  |
| 61 | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. | 1 |  |  |  |
| 62 | Социально – экономические реформы П.А. Столыпина | 1 |  |  |  |
| 63 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. | 1 |  |  |  |
| 64 | Контрольная работа по разделу «Россия в конце 19 начале 20 веков» | 1 | Тестирование в форме ОГЭ |  |  |
| 65 | Резерв | 1 |  |  |  |
| 66 | Резерв | 1 |  |  |  |
| 67 | Резерв | 1 |  |  |  |
| 68 | .Резерв | 1 |  |  |  |