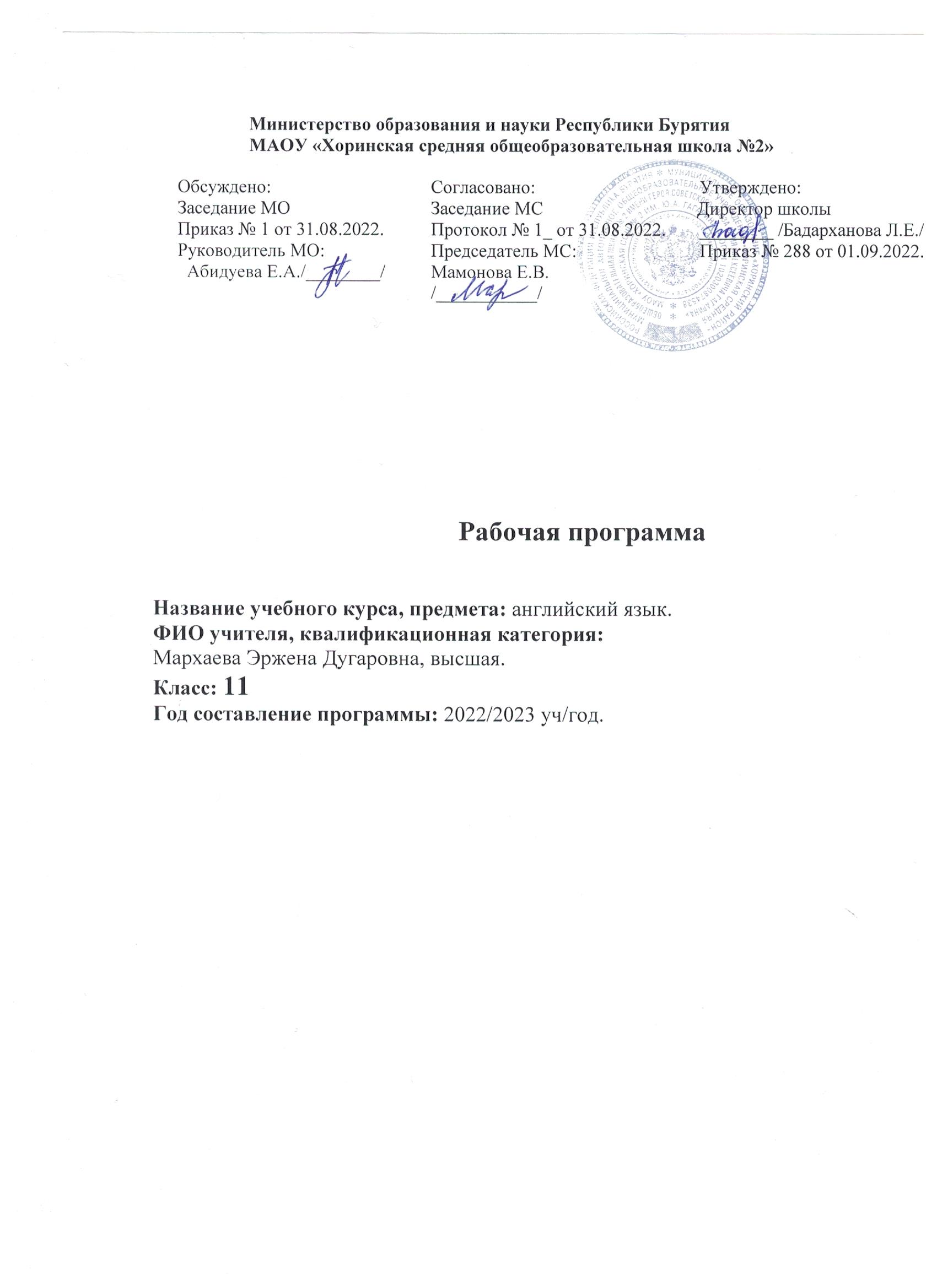
****

**Пояснительная записка:**

**Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана в соответствии**:

1. С законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательною стандарта основного общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413;

3. Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательною стандарта основного общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413.

5. Приказом Минпроса РФ ОТ 12 августа 2022 Г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательною стандарта основного общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 сентября 2022 г.

Регистрационный N 70034

5. Образовательной программой среднего полного общего образования МАОУ «Хоринская СОШ № 2»;

6. Учебным планом МАОУ «Хоринская СОШ № 2»;

7. Положению о рабочих программах МАОУ «Хоринская СОШ № 2».

8. Учебным планом МАОУ "Хоринская средняя общеобразовательная школа № 2"

9. Положению о рабочих программах « МАОУ «Хоринская СОШ №2»

10. УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Rainbow English» - 8е издание, М.Дрофа, 11 класс, в 1 части, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, на основе Примерной программы среднего полного общего образования учебного предмета «английский язык»

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 97 часов, в том числе 2 часа на реализацию программы регионального компонента.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 класса:**

"II. Требования к результатам освоения основной

образовательной программы

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык» к концу 11-го класса**

**Речевые компетенции**

9.6. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

9.6.1. По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.*

**Обучающиеся научатся:**

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать пожелания и реагировать на них;

- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию;

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;

- давать совет, принимать / не принимать его;

- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его, объяснить причину.

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение / неодобрение;

- выразить сомнение;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание/нежелание);

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

- использованию предлагаемого плана;

- вычленять основные идеи;

- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

*Монологическая речь*

**Обучающиеся научатся:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выражать свое мнение;

- неподготовленной или спонтанной речи.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Обучающиеся научатся:**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

**Чтение**

**Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

*-*прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

- просматривать аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, интернет-сайтов)*и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- использовать языковую или контекстуальную догадку;

- кратко и логично излагать содержание текста.

**Письменная речь**

**Обучающиеся научатся:**

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать краткие сообщения;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

**Содержание учебного курса**

Освоение предмета «Иностранный язык» в средней школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (блока) | Кол  часов | Содержание учебной темы |
| 1 | **1 четверть:**  **Unit 1. “О себе”**  **Раздел 1. Шаги к карьере.** | 24 | Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней. |
| 2 | **Раздел 2. Шаги к пониманию культуры.** | 21 | Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи.  Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры. |
| 3 | **Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации.** | 31 | Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней. |
| 4 | **Раздел 4. Шаги к будущему.** | 21 | Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего. |
|  |  |  | **Итого за год -97 урока.**  **Контрольных работ – 4**  **Практических работ- 3**  **НРК -2** |

**Тематическое планирование. 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** |
| **1 четверть -24 часа: Unit 1. “Профессии ”** | | | | |
| 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». | 03.09. |  |  |
| 2 | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 07.09. |  |  |
| 3 | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | 08.09. |  |  |
| 4 | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 10.09. |  |  |
| 5 | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. | 14.09. |  |  |
| 6 | Правила употребления существительных «работа,  профессия, занятие , карьера» в речи и на письме. | 15.09. |  |  |
| 7 | Составление диалога - расспроса по теме  «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | 17.09. |  |  |
| 8 | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». | 21.09. |  |  |
| 9 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 22.09. |  |  |
| 10 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». | 24.09. |  |  |
| 11 | Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 28.09. |  |  |
| 12 | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». | 29.09. |  |  |
| 13 | Обучение монологической речи по теме  «Главные университеты в Англии» без опоры. | 01.10. |  |  |
| 14 | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. | 05.10. |  |  |
| 15 | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. | 06.10. |  |  |
| 16 | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. | 08.10. |  |  |
| 17 | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». | 12.10. |  |  |
| 18 | Введение и первичная отработка ЛЕ по  теме «Шаги к вашей карьере». | 13.10. |  |  |
| 19 | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. | 15.10. |  |  |
| 20 | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. | 19.10. |  |  |
| 21 | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | 20.10. | Устное сообщение «Мои планы» |  |
| 22 | Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии». | 22.10. |  |  |
| 23 | Написание письма личного характера по теме «Моё образование». | 26.10. |  |  |
| 24 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | 28.10. |  |  |
| **2 четверть. 21 час. «Культуры мира»** | | | | |
| 25 | 1. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» | 09.11. |  |  |
| 26 | 2. Изучающее чтение по теме «Что такое культура». | 10.11. |  |  |
| 27 | 3. Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. | 12.11. |  |  |
| 28 | 4. Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | 16.11. |  |  |
| 29 | 5. Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. | 17.11. |  |  |
| 30 | 6. Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры». | 19.11. |  |  |
| 31 | 7. Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». | 23.11. |  |  |
| 32 | 8. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. | 24.11. |  |  |
| 33 | 9. Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. | 26.11. |  |  |
| 34 | 10. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | 30.11. |  |  |
| 35 | 11. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | 01.12. |  |  |
| 36 | 12. Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни». | 03.12. |  |  |
| 37 | 13. Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.  Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры». | 07.12. |  | Проект  « Культура моего народа» НРК |
| 38 | 14. Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. | 08.12. |  |  |
| 39 | 15. Активизация ЛЕ по теме «Искусство». | 10.12. |  |  |
| 40 | 16. Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. | 14.12. |  |  |
| 41 | 17. Контроль навыков устной речи по теме «Искусство». | 15.12. | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». |  |
| 42 | 18. Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира». | 17.12. |  |  |
| 43 | 19. Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. | 21.12. |  |  |
| 44 | 20. Правила употребления артиклей с именами собственными.  Практика в аудировании «Русское искусство». | 22.12. |  |  |
| 45 | 21. Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации. | 24.12. |  |  |
| **3 четверть. 31 час. «Эффективное общение»** | | | | |
| 46 | 1. Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». | 11.01. |  |  |
| 47 | 2. Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». | 12.01. |  |  |
| 48 | 3. Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. | 14.01. |  |  |
| 49 | 4. Правила правописания наречий. | 18.01. |  |  |
| 50 | 5. Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | 19.01. |  |  |
| 51 | 6. Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». | 21.01. |  |  |
| 52 | 7. Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение». | 25.01. |  |  |
| 53 | 8. Степени сравнения наречий (исключения). | 26.01. |  |  |
| 54 | 9. Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | 28.01. |  |  |
| 55 | 10. Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. | 01.02. |  |  |
| 56 | 11. Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». | 02.02. |  |  |
| 57 | 12. Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 04.02. |  |  |
| 58 | 13. Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». | 08.02. |  |  |
| 59 | 14. Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | 09.02. |  |  |
| 60 | 15. Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. | 11.02. |  |  |
| 61 | 16. Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». | 15.02. |  |  |
| 62 | 17. Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | 16.02. |  |  |
| 63 | 18. Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» | 18.02. |  |  |
| 64 | 19. Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». | 22.02. |  |  |
| 65 | 20. Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории»  с опорой на план. | 25.02. |  |  |
| 66 | 21. Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». | 01.03. |  |  |
| 67 | 22. Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры». | 02.03. |  |  |
| 68 | 23. Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр». | 04.03. |  |  |
| 69 | 24. Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие». | 09.03. |  |  |
| 70 | 25. Личное письмо по теме «Технологический прогресс». | 11.03. |  |  |
| 71 | 26 Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». | 15.03. |  |  |
| 72 | 27. Практика в чтении- детальное понимание. | 16.03. |  |  |
| 73 | 28. Устное сообщение «Правила общения» | 18.03. |  | Проект «Эффективное общение» |
| 74 | 29. Контрольная работа. ЛГТ | 22.03. | ЛГТ |  |
| 75 | 30. Работа над ошибками. | 23.03. |  |  |
| 76 | 31.Резервный | 25.03. |  |  |
|  | | | | |
| 77 | 1. Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | 05.04. |  |  |
| 78 | 2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | 06.04. |  |  |
| 79 | 3. Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». | 08.04. |  |  |
| 80 | 4. Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем». | 12.04. |  |  |
| 81 | 5. Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее» | 13.04. |  |  |
| 82 | 6. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 15.04. |  |  |
| 83 | 7. Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | 19.04. |  |  |
| 84 | 8. Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. | 20.04. |  |  |
| 85 | 9. Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. | 22.04. |  |  |
| 86 | 10. Правила употребления глаголов « to offer,  to suggest» в речи и на письме. | 26.04. |  |  |
| 87 | 11. Просмотровое чтение по теме «Глобализация». | 27.04. |  |  |
| 88 | 12. Составление диалога-расспроса по теме  « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. НРК Культура Бурятии. | 29.04. |  |  |
| 89 | 13. Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. | 04.05. |  |  |
| 90 | 14. Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | 06.05. |  |  |
| 91 | 15. Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. | 11.05. |  |  |
| 92 | 16. Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. | 13.05. |  | Проект «Люди будущего» |
| 93 | 17. Сослагательное наклонение с глаголом  would: употребление в речи и на письме. | 17.05. |  |  |
| 94 | 18. Правила употребления речевых оборотов  в разговоре о будущем. | 18.05. | Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». |  |
| 95 | 19. Изучающее чтение «Английский - язык будущего». | 20.05. |  |  |
| 96 | 20. Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. | 24.05. |  |  |
| 97 | 21. Резервный | 25.05. |  |  |
| **Итого за год -97 уроков.**  **Контрольных работ – 4**  **Практических работ- 3**  **НРК -2** | | | | |