

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;  Приказом № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
* с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2»
* на основе Примерной программы учебного предмета «английский язык»

Рабочая программа по английскому языку для 4 классов составлена на основе ФГОС ООО: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. **Планируемые результаты изучения учебного предмета** ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языкав жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка каксредства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры умладших школьников. Они учатся самостоятельно ставить ирешать личностно-значимые коммуникативные задачи, приэтом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевыесредства, соблюдая речевой этикет. Содержание обученияпредставлено в учебнометодических комплексах занимательно и наглядно, с учетомвозрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страныизучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то естьформированию универсальных учебных действий. Разделыучебников «Учимся самостоятельно» развивают умениеучиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи,планировать свою деятельность, осуществлять рефлексиюпри сравнении планируемого и полученного результатов.Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию,самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихсякомпонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

В сфере коммуникативной компетенции:

 языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и

грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. В эстетической сфере:
* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:  умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результатыобучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы поиностранному языку для начального общего образования уобучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования

# Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела**  | **Количество** **часов**  | **Содержание учебного раздела**  |
| 1.  | Знакомство семьей Баркера.  | с Джона  | 7  | Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.   |
| 2.  | Мой день.  |  | 8  | Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия людей.  |
| 3.  | Дома.  |  | 9  | Мой дом, квартира, комната. Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.   |
| 4.  | Школа.  |  | 8  | Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул  |
| 5  | Еда.  |  | 12  | Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.   |
| 6  | Погода.  |  | 8  | Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.   |
| 7  | Выходные. Повторение.  | 10+6  | Поход в магазин. Прошлые выходные. Путешествие по городам и странам.  |
|  | Итого  | 68  |   |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Раздел**  | **Тема урока**  | **Дата**  | **Контрольные работы**  |
| 1  | **Джон и его семья (7часов).**  | Джон Баркер и его семья.   |   |   |
| 2  | Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.  |  |   |
| 3  | Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.  |  |   |
| 4  |   | Вопросительные слова. Специальные вопросы.  |  |   |
| 5  | Притяжательный падеж имен существительных.  |  |   |
| 6  | Генеалогическое дерево.  |  |   |
| 7  |   | Контрольная работа  |  | Контрольная работа степ 7/26  |
| 8  | **Мой день (8 часов)**  | Мой день.  |   |   |
| 9  |   | Дома. Настоящее простое время.  |   |   |
| 10  |   | Распорядок дня. Настоящее продолженное время.  |   |   |
| 11  |   | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.  |   |   |
| 12  |   | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.  |   |   |
| 13  |   | Распорядок дня членов семьи.  |   |   |
| 14  |   | Мой распорядок дня.  |   |   |
| 15  |   | Контрольная работа  |   | Контрольная работа степ 7/55  |
| 16  |   | Резерв  |   |   |
|  |  | **II четверть (14 часов)**  |  |  |
| 17  | **Дома (8 часов)**  | Дома. Притяжательные местоимения .Наш дом.  |   |   |
| 18  |   | Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.  |   |   |
| 19  |   | Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.  |   |   |
| 20  |   | Типичный дом англичан..  |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21  |   | Обстановка. Размеры жилища.  |   |   |
| 22  |   | Описание дома. Притяжательные местоимения  |   |   |
| 23  |   | Мой дом. Рассказ  |   |   |
| 24  |   | Контрольная работа  |   | Контрольная работа степ 7/90  |
| 25  | **Школа (8 часов)**  | Я иду в школу. Лексика, употребление глаголов putи give.  |   |   |
| 26  |   | Описание классной комнаты. Конструкции «thereis/are…».  |   |   |
| 27  |   | Кухня Баркеров.  |   |   |
| 28  |   | Числительные от 20 до 100. Числительные. Время  |   |   |
| 29  |   | Числительные,  |   |   |
| 30  |   | Моя классная комната.  |   |   |
| 31  |   | Контрольная работа. .  |   | Контрольная работа степ 7/122  |
| 32  |   |  Резерв  |   |   |
| **III четверть (20 часов)**  |
| 33  | **Еда (12 часов)**  | Знакомство с лексикой. «Продукты питания.  |   |   |
| 34  |   | Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю…/я не думаю…»,  |   |   |
| 35  |   | Овощи и фрукты. Описание картинки.  |   |   |
| 36  |   | Семейные трапезы.  |   |   |
| 37  |   | Мясные и молочные продукты.  |   |   |
| 38  |   | Продукты. Вопрос «Не хотите ли…?»  |   |   |
| 39  |   | Продукты. Степени сравнения прилагательных.  |   |   |
| 40  |   | Лексика по теме «Продукты», вежливые фразы.  |   |   |
| 41  |   | Завтрак семьи Баркер  |   |   |
| 42  |   | Меню и выбор блюд  |   |   |
| 43  |   | Праздничный стол.  |   |   |
| 44  |   | Контрольная работа  |   | Контрольная работа степ 7/33  |
| 45  | **Погода (8 часов)**  | Природа. Лексика. Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени.  |   |   |
| 46  |   | Знакомство с прошедшим  |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.  |  |  |
| 47  |   | Степени сравнения – исключения, развитие навыков монологического высказывания.  |   |   |
| 48  |   | Погода. Степени сравнения, лексика, степени сравнения многосложных прилагательных, Чтение.  |   |   |
| 49  |   | Погода в разных странах. Говорение, развитие навыков аудирования.  |   |   |
| 50  |   | Прогноз погоды, составление монологического высказывания, говорение, письмо.  |   |   |
| 51  |   | Контрольная работа.  |   | Контрольная работа степ 7/64  |
| 52  |   | Резерв.  |   |   |
| **IV четверть (16 часов)**  |
| 53  | **Выходные (10 часов)**  | На каникулах.  |   |   |
| 54  |   | Правильные глаголы в прошедшем времени.  |   |   |
| 55  |   | Пикник. Прошедшее время  |   |   |
| 56  |   | Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах..  |   |   |
| 57  |   | Распорядок дня вчера. Составление рассказа  |   |   |
| 58  |   | Распорядок дня на прошлых выходных.  |   |   |
| 59  |   | Каникулы. Знакомство с будущим временем  |   |   |
| 60  |   | Прогноз погоды на завтра  |   |   |
| 61  |   | Конструкция «собираться сделать что-либо  |   |   |
| 62  |   | Джейн приезжает в Москву.  |   |   |
| 63  | **Повторение (6 часов)**  | Мой выходной. Создание проекта.  |   | Упр.9/104  |
| 64  |   | Повторение изученного за год, обобщение лексикограмматического материала.  |   |   |
| 65  |   | Подготовка к контрольной работе,обобщение лексикограмматического материала.  |   |   |
| 66  |   | Контрольная работа. Проверка и корректировка ЗУН.  |   | Контрольная работа.  |
| 67  |   | Резерв  |   |   |
| 68  |   | Резерв.  |   |   |
|   | **Итого: 68 уроков**  |   |   |   |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **У учащихся будут сформированы**  | **Учащиеся получат возможность для формирования**  |
| -положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов; * общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание своей национальной принадлежности;
* восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образца детской художественной литературы, традиции);
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности

одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке * понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.
 | **-**осознания языка, как основного средства мышления и общения людей; - понимание связи развития языка с развитием культуры народа; -способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи; * определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка; - эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
* понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках

  |

## Метапредметные результаты

|  |
| --- |
| **Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е**  |
| **Учащиеся научатся**  |
| * определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач; * намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;
* прогнозировать результаты;

-следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения, и орфографии; * осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
 |

* оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);

Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

|  |
| --- |
| **П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е**  |
| **Учащиеся научатся**  |
| * осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника); - ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;

-ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;  -осуществлять выбор заданий под определённую задачу; * дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы; преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).
 |

|  |
| --- |
| **К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е**  |
| **Учащиеся научатся**  |
| * понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио- записи, построенных на изученном языковом материале;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
* описывать предмет, картинку;
* формулировать собственное мнение;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению; - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
 |

* предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

***Говорение***

*Выпускник* научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

*Выпускник* научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально /

невербально реагировать на услышанное;

* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

*Выпускник* научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь*** *Выпускник* научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравления с опорой на образец;
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Языковая компетенция***

***Графика, каллиграфия, орфография*** *Выпускник* начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений

(повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации; • соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи*** *Выпускник* научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
* узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы: -y, - er, -teen, -ty). ***Грамматическая сторона речи:***

*Выпускник* научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
* использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); • оперироватьвопросительнымиконструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? иотвечатьнаних.
* использовать в речи личные местоимения;
* оперировать в речи формами неопределённого артикля;
* использовать в речи союз or;
* использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени
* оперировать наречиями времени и образа действия
* образовывать формы единственного и множественного числя существительных с исключениями
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных

## КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУ

Оценивание деятельности учащихся должно производиться согласно требованиям учебной программы и связано с проверкой знаний и установлением соответствия с определёнными программой нормативами и стандартами, которые в свою очередь устанавливают уровень обученности школьника, качества его знаний.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
2. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного

года обучения языку);

 г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в

соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

## Критерии оценки умений и навыков учащихся 4 классов Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Характеристика ответа**  |
| 5  | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).  |
| 4  | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).  |
| 3  | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывние не всегда логично, имеются повторы,  |
|  | - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.) .  |
| 2  | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.  |
| 1  | Учащийся отказался отвечать.  |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Характеристика ответа**  |
| 5  | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.  |
| 4  | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.  |
| 3  | Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: * встречаются нарушения в использовании лексики,
* допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.
 |
| 2  | КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас,  |
|  | допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.  |
| 1  | Учащийся отказался отвечать.  |

**Критерии оценивания чтения учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Характеристика чтения**  |
| 5  | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.  |
| 4  | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.  |
| 3  | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.  |
| 2  | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.  |
| 1  | Учащийся отказался отвечать.  |

**Критерии оценивания аудирования учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Характеристика ответа**  |
| 5  | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.  |
| 4  | Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.  |
| 3  | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50%  |
|  | содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.  |
| 2  | Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.  |
| 1  | Учащиеся отказались отвечать, не поняв содержания текста.  |

**Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Характеристика ответа**  |
| 5  | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  |
| 4  | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.  |
| 3  | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.  |
| 2  | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексикограмматических ошибок или недостаточного объема текста.  |
| 1  | Учащиеся не сдали работу.  |

## Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Объем правильно выполненных заданий** **(в % от общего объема работы)**  |
| 5  | Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.  |
| 4  | Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.  |
| 3  | Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.  |
| 2  | Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.  |
| 1  | Учащиеся не сдали работу.  |

# Учебно-методическое обеспечение

1. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В.

Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010 3. Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие / сост.

Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2013.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.,Копылова В.В.

## Компонеты УМК

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2014.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Дрофа, 2014.

[Powered by TCPDF (www.tcpdf.org)](http://www.tcpdf.org/)