****

**Пояснительная записка:**

**Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с:**

* Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;
* с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2»
* на основе Примерной программы учебного предмета «английский язык»

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Rainbow English» - 3е издание, М. Дрофа, 2015 – 136с.,6 класс, в двух частях, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях:

**личностном, метапредметном и предметном**.

**Личностные результаты:**

 формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисцип­линированность;
* формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи­телей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию.

**Метапредметные результаты**:

 развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

* развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение со­беседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, вы­ражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ин­тервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентич­ные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значи­мую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей пре­имущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных матери­алов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* *письменной речи:*
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на обра­зец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основ­ной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффикса­ции, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексичес­кой сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфо­логических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных граммати­ческих явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, сте­пеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и рус­ского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* применение этих знаний в различных ситуациях фор­мального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространенной оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных об­разцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистичес­кой и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;

* владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через ис­точники информации на иностранном языке (в том числе муль­тимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

* умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.
*Е. В физической сфере:*

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и
отдыха, питание, спорт, фитнес).

**6 класс: Ученик научится:**

Говорение. Диалогическая речь

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы

Аудирование

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах
* Письменная речь
* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации

Орфография

* Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going toPresent Continuous
* Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party)
* Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

**Ученик получит возможность научиться:**

Говорение. Диалогическая речь.

* Брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь.

* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы
* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
* Принимать участие в диалогие/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций)

Аудирование.

* Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
* Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Чтение.

* Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
* Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).
* Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)

Письменная речь:

* Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
* Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

* Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

* Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
* Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
* Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи:

* Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).

Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.

**Ученик научится:**

*Говорение. Диалогическая речь*

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Говорение. Монологическая речь*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы
* Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

* Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going toPresent Continuous
* Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party)
* Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

**Ученик получит возможность научиться:**

Говорение. Диалогическая речь.

* Брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь.

* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы
* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
* Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение

Аудирование.

* Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
* Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Чтение.

* Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
* Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).
* Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту

Письменная речь:

* Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
* Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

* Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

* Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
* Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
* Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
* Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)
* Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы

Грамматическая сторона речи:

* Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;
* Распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … or.
* Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).

Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.

**Содержание учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (блока) | Колчасов | Содержание учебной темы |
| 1 | 1 четверть -24 часа: Unit 1. “Две столицы”  | 12 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Неопределенные местоимения.Достопримечательности больших городов.Количественные местоимения.Словообразование глаголов и имен прилагательных.Путешествие по России.Глаголы «слышать» и «слушать. |
| 2 | Unit 2 «Британия» »  | 12 | На каникулах.Словообразование имен прилагательных.Географические названия.Посещение Британии.Числительные «сто, тысяча, миллион».Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях**.**Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. |
| 3 | 2 четверть – 21 час: Unit 3. « Традиции и праздники» | 21 | Вопросительные слова в придаточных предложениях. Общие вопросы в косвенной речи. Традиции, праздники, фестивали. Побудительные предложения в косвенной речи .Предлоги времени.Фразовый глагол «давать». Образование новых слов с помощью суффикса ly. |
| 4 | 3 четверть – 33 часа.Unit 4. «Страна за океаном» | 16 | Простое будущее время. Глагол «Shall». Предлоги после глагола «прибывать».Придаточные предложения времени и условия. Географические названия США. |
| 5 | Unit 5. «Свободное время »  | 17 | Структура «собираться что-то делать». Любимое времяпрепровождение. Погодные условия. Одежда на каждый случай. Существительные, употребляющие только во множественном числе. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления. |
| 6 | 4 четверть Unit 6. « Какие мы?»- 23 часа. | 24 | То, как мы выглядим. Модальные глаголы. Слова со значением «довольно». Строение человека |
|  |  |  | **Итого: 102** |

**Тематическое планирование. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела/урока** | **Дата** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** |
|  |
| 1 | **1 четверть -24 часа:** **Unit 1. “Две столицы” (12 часов)**Введение темы «Две столицы» | 06.09. |  |  |
| 2 | Неопределённые местоимения | 07.09. |  |  |
| 3 | Чтение текста «Санкт Петербург» | 08.09 |  |  |
| 4 | Тренировка новой лексики | 13.09. |  |  |
| 5 | Достопримечательности Санкт Петербурга | 14.09 |  |  |
| 6 | Слова «high/tall», достопримечательностити Москвы | 15.09. |  |  |
| 7 | Красная площадь, слова-количество. | 20.09. |  |  |
| 8 | Чтение «Московский зоопарк», словообразование | 21.09. |  |  |
| 9 | Аудирование, озаглавливание частей текста | 22.09. |  |  |
| 10 | Диалог-расспрос о Москве и Санкт Петербурге | 27.09. |  | Путеводитель Москвы |
| 11 | Диктант, песня «Какая страна лучше?» | 28.09. |  |  |
| 12 | Устное ссобщение о достопримечательностях.ЛГТ по пройденному материалу | 29.09. | № 1/46 |  |
| 13 | **Unit 2 «Британия» » (12 часов)**Аудирование, 2 форма глаголов (прошедшее вр.) | 04.10 |  |  |
| 14 | Введение слов и практика в устной речи | 05.10 |  |  |
| 15 | Погода – описание картинок-наст. длительное вр. | 06.10 |  |  |
| 16 | Чтение – заданная информация,  | 11.10 |  |  |
| 17 | Словообразование прилагательных | 12.10 |  |  |
| 18 | Географические названия Британии-тренировка | 13.10 |  |  |
| 19 | Чтение « Объединенное Королевство» | 18.10 |  |  |
| 20 | Числительные «сотни, тысячи, миллионы» | 19.10 |  |  |
| 21 | Достопримечательности Лондона | 20.10 |  |  |
| 22 | Чтение «Парки Лондона»- детальное понимание  | 25.10 |  |  |
| 23 | Россия и Британия. Климат и погода Британии | 26.10 |  |  |
| 24 | Контрольная работа | 27.10 | № 2/92 |  |
| 25 | **2 четверть – 21 час:** **Unit 3. « Традиции и праздники»**Главное и придаточное предложение- соединение | 08.11 |  |  |
| 26 | Введение и тренировка новой лексики. | 09.11 |  |  |
| 27 | Праздники традиции Великобритании - чтение | 10.11 |  |  |
| 28 | Междометия, диалог- расспрос-чтение по ролям | 15.11 |  |  |
| 29 | Детальное понимание прочитанного | 16.11 |  |  |
| 30 | Новый год в Британии | 17.11 |  |  |
| 31 | Введение и тренировка новой лексики. | 22.11 |  |  |
| 32 | Чтение новых слов в предложениях, аудирование | 23.11 |  |  |
| 33 | Пасха в Британии и России | 24.11 |  |  |
| 34 | Хэллоуин и день св Валентина | 29.11 |  |  |
| 35 | Составление предложений – косвенная речь | 30.11 |  |  |
| 36 | Практика в аудировании | 01.12 |  |  |
| 37 | Косвенные вопросы | 06.12 |  |  |
| 38 | Косвенные приказания | 07.12 |  |  |
| 39 | Введение темы «Новый год в России» | 08.12 |  |  |
| 40 | Практика в устной речи по теме.  | 13.12 |  |  |
| 41 | Чтение «Рождество в Великобритании» | 14.12 |  |  |
| 42 | Повторение  | 15.12 |  |  |
| 43 | Контрольная работа. | 20.12 | № 3/138 |  |
| 44 | Анализ к/р. Работа над ошибками | 21.12 |  |  |
| 45 | Резервный | 22.12 |  |  |
| 46 | **3 четверть – 33 часа.****Unit 4. «Страна за океаном» (16 часов.)**Введение новых слов «Страна за океаном» | 10.01 |  |  |
| 47 | Чтение «Открытие Америки» | 11.01 |  |  |
| 48 | Спорт в США. Сложные слова. | 12.01 |  |  |
| 49 | Тренировка новой лексики | 17.01 |  |  |
| 50 | Американсие индейцы | 18.01 |  |  |
| 51 | Практика речи по теме. Нью Йорк | 19.01 |  |  |
| 52 | Чтение текста «США»- работа с текстом | 24.01 |  |  |
| 53 | Достопримечательности Нью Йорка. | 25.01 |  |  |
| 54 | Структура «Собираться что-то делать» | 26.01 |  |  |
| 55 | Устное сообщение «Нью Йорк» | 31.01 |  |  |
| 56 | Чтение «Чикаго» | 01.02 |  |  |
| 57 | Повторение | 02.02 |  |  |
| 58 | Контрольная работа | 07.02 | № 4/44 |  |
| 59 | Анализ контрольной работы | 08.02 |  |  |
| 60 | Резервный  | 09.02 |  |  |
| 61 | **Unit 5. «Свободное время » (17 часов.)**Свободное время в будущем времени | 14.02 | № 4Стр. 44 |  |
| 62 | Введение и тренировка новой лексики | 15.02 |  |  |
| 63 | Погода, температура | 06.02 |  |  |
| 64 | 3 способа передачи будущего времени | 21.02 |  |  |
| 65 | Аудирование. Описание погоды.  | 22.02 |  |  |
| 66 | Озаглавливание текстов. Введение новых слов | 28.02 |  |  |
| 67 | Практика устной речи о свободном времени | 01.03 |  |  |
| 68 | Погода и одежда | 02.03 |  |  |
| 69 | Чтение «одежда Майка и Боба» | 07.03 |  |  |
| 70 | Разделительные вопросы | 09.03 |  |  |
| 71 | Подбор заголовков к частям текста | 14.03 |  |  |
| 72 | Диктант по пройденному | 15.03 |  |  |
| 73 | Покупки в Лондоне | 16.03 |  |  |
| 74 | Повторение  | 21.03 |  |  |
| 75 | Контрольная работа | 22.03 | № 5/89 |  |
| 76 | Анализ и работа над ошибками | 23.03 |  |  |
| 77 | Резерв | .03 |  |  |
| 78 | Резерв  | 03 |  |  |
| 79 | **4 четверть Unit 6. « Какие мы?»- 24 часа.**Развитие навыков устной речи. |  |  |  |
| 80 | Практика в аудировании, модальные глаголы | 04.04 |  |  |
| 81 | Косвенные вопросы | 05.04 |  |  |
| 82 | Модальный глагол can/could | 06.04 |  |  |
| 83 | Стихотворение « Выучу ли я английский?» | 11.04 |  |  |
| 84 | Возраст человека.  | 12.04 |  |  |
| 85 | Части тела, описание. | 13.04 |  |  |
| 86 | Практика в употреблении новых слов | 18.04 |  |  |
| 87 | Описание картинок – внешность человека | 19.04 |  |  |
| 88 | Чтение словосочетаний, пересказ текста | 20.04 |  |  |
| 89 | Модальный глагол «должен- must» | 25.04 |  |  |
| 90 | Подбор микротекстов к картинкам | 26.04 |  |  |
| 91 | Введение новой лексики | 27.04 |  |  |
| 92 | Чтение «Жан Клод», словосочетания. | 03.05 |  |  |
| 93 | Модальный глагол should и may | 10.05 |  |  |
| 94 | Тренировка модальных глаголов | 11.05 |  |  |
| 95 | Вопросы с модальными глаголами | 16.05 |  |  |
| 96 | Диктант по теме | 17.05 |  |  |
| 97 | Подбор текстов к картинкам | 18.05 |  | Моя визитка |
| 98 | Чтение «Английские розы» | 23.05 |  |  |
| 99 | Контрольная работа – Аудирование, чтение | 24.05 | № 6/136 |  |
| 100 | Контрольная работа- ЛГТ | 25.05 | № 7/137 |  |
| 101 | Анализ и работа над ошибками | 30.05 |  |  |
| 102 | Резервный | 05 |  |  |
| **Итого уроков за год -102****Контрольных работ – 7****Практических работ- 2** |