**Пояснительная записка (основное общее образование)**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с:

1. Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

3.Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образовани, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897.

1. Образовательной программой основного общего образования

МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»;

1. Учебным планом МАОУ "Хоринская средняя общеобразовательная школа №2"
2. Положением о рабочих программах МАОУ «Хоринская СОШ №2».
3. УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Rainbow English» - 3е издание, М. Дрофа, 2015 – 136с.,6 класс, в двух частях, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации на основе примерной программы основного общего образования учебного предмета «английский язык»

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа, том числе 4 часа на реализацию программы регионального компонента основного общего образования РБ

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

 развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *говорении:*
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  *письменной речи:*
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи

(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. *Г. В эстетической сфере:*
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

* умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. *Е. В физической сфере:*
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Ученик научится:**

Говорение. Диалогическая речь

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы Аудирование
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах
* Письменная речь
* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации

Орфография

* Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

(We moved to a new house last year);

* предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going toPresent Continuous
* Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party)
* Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

**Ученик получит возможность научиться:** Говорение. Диалогическая речь.

* Брать и давать интервью Говорение. Монологическая речь.
* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы
* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
* Принимать участие в диалогие/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций) Аудирование.

Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

* Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Чтение.

* Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
* Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).

* Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах) Письменная речь:
* Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
* Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

* Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

* Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
* Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
* Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи:

* Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола). Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.

**Ученик научится:**

*Говорение. Диалогическая речь*

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Говорение. Монологическая речь*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

* Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы
* Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

* Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

(We moved to a new house last year);

* предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going toPresent Continuous
* Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party)
* Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

**Ученик получит возможность научиться:** Говорение. Диалогическая речь.

* Брать и давать интервью Говорение. Монологическая речь.
* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы
* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
* Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение Аудирование.
* Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
* Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды). Чтение.
* Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
* Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).

* Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту Письменная речь:
* Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
* Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

* Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

* Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
* Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
* Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
* Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)
* Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы Грамматическая сторона речи:
* Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless;

определительными союзами who, which, that;

* Распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … or.
* Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола). Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.

 **Содержание учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела (блока)  | Кол часов  | Содержание учебной темы  |
| 1  | 1 четверть  “Две столицы” (Москва, Санкт Петербург, Британия Лондон)    | 24  | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Неопределенные местоимения. Достопримечательности больших городов. Количественные местоимения. Словообразование глаголов и имен прилагательных. Путешествие по России. Глаголы «слышать» и «слушать. На каникулах. Словообразование имен прилагательных. Географические названия. Посещение Британии. Числительные «сто, тысяча, миллион». Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях**.** Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.  |
| 3  | 2 четверть – «Традиции и праздники»  | 23  | Вопросительные слова в придаточных предложениях.  Общие вопросы в косвенной речи.  Традиции, праздники, фестивали.  Побудительные предложения в косвенной речи . Предлоги времени. Фразовый глагол «давать».  Образование новых слов с помощью суффикса ly.  |
| 3  | 3 четверть  «Страна за океаном»свободное время»  | 31  | Простое будущее время. Глагол «Shall». Предлоги после глагола «прибывать».  Придаточные предложения времени и условия. Географические названия США.  |
| 4  | *4 четверть* ***.* «Какие мы?»**  | 24  | Структура «собираться что-то делать».  Любимое времяпрепровождение.  Погодные условия.  Одежда на каждый случай.  Существительные, употребляющие только во множественном числе.  |
|  |  |  |  Будущее время придаточных употребления.  | в изъяснительных предложениях: правила  |
|   |  |   |  | **Итого за год -102 урока.** **Контрольных работ – 7** **Практических работ- 2**  **НРК -3**  |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Дата**  | **Контрол ьные работы**  | **Практич еская часть**  |
|  **1 четверть -24 часа: Unit 1. “Две столицы” (13 часов)**  |  |
| 1  | Введение темы «2 столицы»  |  |   |   |
| 2  | Неопределённые местоимения  |  |   |   |
| 3  | Чтение текста «Санкт Петербург»  |  |   |   |
| 4  | Тренировка новой лексики  |  |   |   |
| 5  | Достопримечательности Санкт Петербурга  |  |   |   |
| 6  | Слова «high/tall», достопримечательности Москвы  |  |   |   |
| 7  | Красная площадь, слова-количество.  |  |   |   |
| 8  | Чтение «Московский зоопарк», словообразование  |  |   |   |
| 9  | Аудирование, озаглавливание частей текста  |  |   |   |
| 10  | Диалог-расспрос о Москве и Санкт Петербурге  |  |   |   |
| 11  | Диктант, песня «Какая страна лучше?»  |  |   |   |
| 12  | Устное сообщение о достопримечательностях **Улан** **Удэ** (**НРК)**  |  |   | №1 Путеводитель Улан - Удэ  |
| 13  | ЛГТ по пройденному материалу  |  | № 1 Стр. 46  |   |
| **Unit 2 «Британия» » (11 часов)**  |  |
| 14  | Аудирование, 2 форма глаголов (прошедшее вр.)  |  |   |   |
| 15  | Введение слов и практика в устной речи  |  |   |   |
| 16  | Погода – описание картинок-наст. длительное вр.  |  |   |   |
| 17  | Чтение – заданная информация,  |  |   |   |
| 18  | Словообразование прилагательных  |  |   |   |
| 19  | Географические названия Британии-тренировка  |  |   |   |
| 20  | Чтение « Объединенное Королевство»  |  |   |   |
| 21  | Числительные «сотни, тысячи, миллионы»  |  |   |   |
| 22  | Достопримечательности Лондона  |  |   |   |
| 23  |  **Климат и погода Бурятии (НРК)**  |  |   |   |
| 24  |  Контрольная работа.  |  | № 2, Стр 92  |   |
|  **2 четверть – 23 час: Unit 3. « Традиции и праздники»**  |  |
| 25  | 1. Главное и придаточное предложение- соединение  |  |   |   |
| 26  | 2. Введение и тренировка новой лексики.  |  |   |   |
| 27  | 3. Праздники традиции Великобритании - чтение  |  |   |   |
| 28  | 4. Аудирование, косвенные вопросы  |  |   |   |
| 29  | 5. Междометия, диалог- расспрос-чтение по ролям  |  |   |   |
| 30  | 6. Детальное понимание прочитанного  |  |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31  | 7. Новый год в Британии  |  |   |   |
| 32  | 8. Введение и тренировка новой лексики.  |  |   |   |
| 33  | 9. Чтение новых слов в предложениях, аудирование  |  |   |   |
| 34  | 10. Пасха в Британии и России  |  |   |   |
| 35  | 11. Хэллоуин и день св Валентина  |  |   |   |
| 36  | 12. Составление предложений – косвенная речь  |  |   |   |
| 37  | 13. Практика в аудировании  |  |   |   |
| 38  | 14.Косвенные вопросы  |  |   |   |
| 39  | 15.Косвенные приказания  |  |   |   |
| 40  | 16. Введение темы «Новый год в России»  |  |   |   |
| 41  | 17. Практика в устной речи по теме.  |  |   |   |
| 42  | 18.Чтение «Рождество в Великобритании»  |  |   |   |
| 43  | 19 Зачёт 3 формы  |   |   |   |
| 44  | 20 «Новый год» **Сагаалган** **(НРК)**  |   |   |   |
| 45  | 21 Контрольная работа.  |  | № 3 Стр. 138  |   |
| 46  | 22 - резервный  |  |   |   |
| 47  | 23 - резервный  |  |   |   |
|  **3 четверть – 31 час. Unit 4 . «Страна за океаном» (15часов.)**  |
| 48  | 1.Введение новых слов «Страна за океаном»  |  |   |   |
| 49  | 2. Чтение «Открытие Америки»  |  |   |   |
| 50  | 3. Спорт в США. Сложные слова.  |  |   |   |
| 51  | 4.Будущее время.Выражение уверенности, сомнения  |  |   |   |
| 52  | 5. Тренировка новой лексики  |  |   |   |
| 53  | 6. Американсие индейцы  |  |   |   |
| 54  | 7. Практика речи по теме. Нью Йорк  |  |   |   |
| 55  | 8. Чтение текста «США»- работа с текстом  |  |   |   |
| 56  | 9. Достопримечательности Нью Йорка.  |  |   |   |
| 57  | 10. Структура «Собираться что-то делать»  |  |   |   |
| 58  | 11. Устное сообщение «Нью Йорк»  |  |   |   |
| 59  | 12.Чтение «Чикаго»  |  |   |   |
| 60  | 13. Контрольная работа  |  | № 4 Стр. 44  |   |
| 61  | 14 - резервный  |  |   |   |
| 62  | 15- резервный  |  |   |   |
| **Unit 5. «Свободное время » (15 часов.)**  |
| 63  | 16. Свободное время в будущем времени  |  |   |   |
| 64  | 17. Введение и тренировка новой лексики  |  |   |   |
| 65  | 18. Погода, температура  |  |   |   |
| 66  | 19. Чтение словосочетаний  |  |   |   |
| 67  | 20. 3 способа передачи будущего времени  |  |   |   |
| 68  | 21. Аудирование. Описание погоды.  |  |   |   |
| 69  | 22. Озаглавливание текстов. Введение новых слов  |  |   |   |
| 70  | 23. Практика в устной речи о свободном времени  |  |   |   |
| 71  | 24. Погода и одежда  |  |   |   |
| 72  | 25.Чтение «одежда Майка и Боба»  |  |   |   |
| 73  | 26. Разделительные вопросы  |  |   |   |
| 74  | 27. Подбор заголовков к частям текста  |  |   |   |
| 75  | 28. Диктант по пройденному  |  |   |   |
| 76  | 29. Покупки в Лондоне  |  |   |   |
|  |   |  |  |  |
| 77  | 15 Контрольная работа  |  | № 5 Стр. 89  |   |
| 78  | 16 Резервный  |   |   |   |
|  **4 четверть Unit 6. « Какие мы?»- 24 часа.**  |  |
| 79  | 1.Практика в аудировании, модальные глаголы  |  |   |   |
| 80  | 2. Косвенные вопросы  |  |   |   |
| 81  | 3.Модальный глагол can/could  |  |   |   |
| 82  | 4. Стихотворение « Выучу ли я английский?»  |  |   |   |
| 83  | 5. Возраст человека.  |  |   |   |
| 84  | 6. Части тела, описание.  |  |   |   |
| 85  | 7. Практика в употреблении новых слов  |  |   |   |
| 86  | 8. Описание картинок – внешность человека  |  |   |   |
| 87  | 9. Чтение словосочетаний, пересказ текста  |  |   |   |
| 88  | 10. Модальный глагол «должен- must»  |  |   |   |
| 89  | 11. Подбор микротекстов к картинкам  |  |   |   |
| 90  | 12. Введение новой лексики  |  |   |   |
| 91  | 13. Чтение «Жан Клод», словосочетания.  |  |   |   |
| 92  | 14. Модальный глагол should и may  |  |   |   |
| 93  | 15. Тренировка модальных глаголов  |  |   |   |
| 94  | 16. Вопросы с модальными глаголами  |  |   |   |
| 95  | 17. Диктант по теме  |  |   |   |
| 96  | 18. Подбор текстов к картинкам  |  |   | № 2 Моя визитка  |
| 97  | 19.Чтение «Английские розы»  |  |   |   |
| 98  | 20 Контрольная работа – Аудирование, чтение  |  | № 6 Стр.136  |   |
| 99  | 21 Контрольная работа- ЛГТ  |  | № 7 137   |   |
| 100  | 22 Зачёт – 3 формы неправильных глаголов  |  |   |   |
| 101  | 23 Резервный  |  |   |   |
| 102  | 24 Резервный  |  |   |   |
|  | **Итого за год -102 урока.** **Контрольных работ – 7** **Практических работ- 2** **НРК -3**   |

[Powered by TCPDF (www.tcpdf.org)](http://www.tcpdf.org/)