****

**Пояснительная записка:**

**Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с:**

1. Закону РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО) , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.

№ 1897;

3. Образовательной программе основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»;

4. УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Rainbow English» - 3е издание, М. Дрофа, 2015, 7класс, в двух частях, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, на основе Примерной программы основного общего образования учебного предмета «английский язык»

5. Учебным планом МАОУ "Хоринская средняя общеобразовательная школа №2"

6. Положению о рабочих программах « МАОУ «Хоринская СОШ №2»

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 103 часа. в том числе 3 часа на реализацию программы регионального компонента.

 Основная школа (7 класс) - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор, общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, знание основ культуры своего народа, своего края;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям и ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм и правил поведения;
* формирование основ экологической культуры и ценности здорового образа жизни;
* стремление к совершенствованию речевой культуры;
* развитие креативности, инициативы, трудолюбия, активности в изучении иностранного языка.

**Метапредметными**результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* развитие основ ИКТ компетенции;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

**Предметными результатами в коммуникативной сфере** являются:

***Речевая компетенция***

* умение начинать, вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;
* умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
* умение сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
* умение воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников на слух, выборочно понимать несложные аутентичные аудио и видео тексты;
* умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров, пользуясь справочными материалами, выражать своё мнение о прочитанном;
* умение писать поздравления и короткие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.

***Языковая компетенция***

* умение адекватно произносить  и различать на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах;
* умение употреблять  изученные лексические единицы в речи;
* знать основные способы словообразования;
* знать признаки изученных грамматических явлений.

***Социокультурная компетенция***

* представлять сходства и различия в особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* умение употреблять в речи основных норм речевого этикета.

***Компенсаторная компетенция***

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт переспроса, словарных замен и жестов.

**В познавательной сфере:**

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
* умение пользоваться справочным материалом (словарём, грамматическим справочником);
* владение приёмами работы с текстом.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* **достижение взаимопонимания в процессе общения в доступных пределах;**
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* осознание роли родного и иностранного языка.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения музыкальных и литературных произведений.

**В трудовой сфере:**

* умение планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

Стремление вести здоровый образ жизни.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:**

***Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь***

**Ученик научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

 ***Говорение. Монологическая речь***

**Ученик научится:**

 строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

 **Ученик получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

Ученик научится:

 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

**Ученик научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

***Письменная речь***

**Ученик научится:**

 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Ученик научится:**

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

**Ученик научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ⎫ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; ⎫ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ⎫ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive; ⎫ наречия при помощи суффикса -ly; ⎫ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ⎫ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Ученик получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

***Грамматическая сторона речи***

**Ученик научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

***Социокультурные знания и умения***

**Ученик научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

 использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

***Компенсаторные умения***

**Ученик научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

 использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

 **Содержание учебного предмета: 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (блока) | Колчасов | Содержание учебной темы |
| 1 | **«Образование. Школа.»** | 26 |  Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год. Countable ,Uncountable nouns/ Partition / Nouns used only in the plural/| Articles with nouns like school, church, hospital. |
| 2 | **«Англоговорящие страны. Языки мира»** | 21 | Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и иформация в них. Важность языков в разные времена.      США – страна мигрантов. г. Нью Йорк.ГеографияСША.г.Вашингтон.  География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.Modal verbs / Grammеr in context / Uncountable nouns / Some, any.Grammar in context/ Number/ Article “the” with the names of the places / Zero Conditional/ Adjectives / Reflexive Pronouns /Suffixes |
| 3 | **«Природа и экология»** | 32 | Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в  мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России. Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Экологические организации.  Спасти вселенную. Present perfect of the verbs know, have, be, want, love, own to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Reflexive pronouns/ Present perfect versus present perfect progressive. |
| 4 | **«ЗОЖ»** | 24 | Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия. **Грамматический материал:**Exclamatory sentences with what and how/ Articles with nouns in exclamatory sentences/ Articles with some nouns denoting pain. |
|  |  |  | **Итого за год -103 урока.****Контрольных работ – 4****Практических работ- 4****НРК -3**  |

 **Тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** |
|  **1 четверть -26 часов: Unit 1. “Образование”** |
| 1 | Образование. | 03.09. |  |  |
| 2 | Каникулы. | 06.09. |  |  |
| 3 | Встречи выпускников. | 07.09. |  |  |
| 4 | Покупка школьных принадлежностей. | 10.09. |  |  |
| 5 | Школа в Великобритании. | 13.09. |  |  |
| 6 | Изучаемые предметы. | 14.09. |  |  |
| 7 | Моя школа. | 17.09. |  |  |
| 8 | Образование в Англии, Уэльсе, России. | 20.09. |  |  |
| 9 | Образование (правила поведения в школе). | 21.09. |  | № 1Памятка для учащихся |
| 10 | Обобщение по теме «Школа».Словарный диктант по теме «Школа». | 24.09. |  |  |
| 11 | Школьный разговоры. | 27.09. |  |  |
| 12 | Обучение в школе*.* | 28.09. |  |  |
| 13 | В магазине школьных товаров. | 30.09. |  |  |
| 14 | Школьное расписание. | 01.10. |  |  |
| 15 | Первый день в школе. | 04.10. |  |  |
| 16 | Практика в устной речи | 05.10. |  |  |
| 17 | Работа над ошибками | 08.10. |  |  |
| 18 | Языки мира. | 11.10. |  |  |
| 19 | Английский язык – язык общения. | 12.10. |  |  |
| 20 | Где говорят на английском языке? | 15.10. |  |  |
| 21 | Языки мира. Путешествия. | 18.10 |  |  |
| 22 | Развитие английского языка. | 19.10. |  |  |
| 23 | Разновидности английского языка. | 22.10. |  |  |
| 24 | Итоговая контрольная работа за первую четверть | 25.10. | № 1 |  |
| 25 | Работа над ошибками | 26.10. |  |  |
| 26 | Резервный  | 29.10. |  |  |
|  **2 четверть – 21 час. «Англоговорящие страны»** |
| 27 | 1 Английский язык в нашей жизни. | 08.11. |  |  |
| 28 | 2 Как использовать словари. | 10.11. |  |  |
| 29 | 3 Способ изучения иностранного языка. | 12.11. |  |  |
| 30 | 4 Обобщение по теме «Язык мира». | 15.11. |  |  |
| 31 | 5 Изучение языков. Международный летний лагерь. | 17.11. |  |  |
| 32 | 6 Английский – «сумасшедший» язык. | 19.11. |  |  |
| 33 | 7 Достопримечательности городов. | 22.11. |  |  |
| 34 | 8 Обсуждаем будущую профессию. | 24.11. |  |  |
| 35 | 9 Практика речи. | 26.11. |  |  |
| 36 | 10 Рождество в Англии | 29.11. |  | № 2Рождественская открытка |
| 37 | 11 Некоторые факты англоговорящего мира. | 01.12. |  |  |
| 38 | 12 Что мы знаем о США. | 03.12. |  |  |
| 39 | 13 География США. | 06.12. |  |  |
| 40 | 14 Города США. | 08.12. |  |  |
| 41 | 15 Австралия. Города Австралии. | 10.12. |  |  |
| 42 | 16 Животный мир Австралии. | 13.12. |  |  |
| 43 |  17 США и Австралия. | 15.12. |  |  |
| 44 | 18 Страны и города Европы. | 17.12. |  |  |
| 45 | 19 Факты об англоговорящих странах». | 20.12. |  |  |
| 46 | 20 Джексон Хоул. – чтение текста | 22.12. |  |  |
| 47 | 21 Контрольная работа | 24.12. |  |  |
|  **3 четверть – 32 часа. «Природа и экология»**  |
| 50 | 1 Вашингтон. | 10.01. |  |  |
| 51 | 2 Страна львов. | 12.01. |  |  |
| 52 | 3 Мир птиц. Климатические и погодные условия.  | 14.01. |  |  |
| 53 | 4 Птицы*.* | 17.01. |  |  |
| 54 | 5 Мир птиц. | 19.01. |  |  |
| 55 | 6 Животный мир. | 21.01. |  |  |
| 56 | 7 Климатические и погодные условия. | 24.01. |  |  |
| 57 | 8 В мире обезьян. | 26.01. |  |  |
| 58 | 9 Мир насекомых. | 28.01. |  |  |
| 59 | 10 Флора и фауна Британских островов. | 31.01. |  |  |
| 60 | 11 Флора и фауна. России. | 02.02. |  |  |
| 61 | **12 НРК. Флора и фауна Бурятии** | 04.02. |  |  |
| 62 | 13 «Живые существа вокруг нас». | 07.02. |  |  |
| 63 | 14 Чарльз Дарвин. | 09.02. |  |  |
| 64 | 15 Джеральд Даррел: друг всех животных. | 11.02. |  |  |
| 65 | 16 Животные. | 14.02. |  |  |
| 66 | 17 Живые существа. | 16.02. |  |  |
| 67 | 18 Живые существа вокруг нас - чтение | 18.02. |  |  |
| 68 | 19 Урок-презентация по теме. | 21.02. |  |  |
| 69 | 20 Флора и фауна России. Экология как наука. | 25.02. |  |  |
| 70 | 21 Природа России. | 28.02. |  |  |
| 71 |  22 **НРК. Природа и экология****Бурятии** | 02.03. |  |  |
| 72 | 23 Окружающая среда. | 04.03. |  |  |
| 73 | 24 Защита окружающей среды. | 05.03. |  |  |
| 74 | 25 Окружающая среда. | 09.03. |  |  |
| 75 | 26 Климат. | 11.03. |  |  |
| 76 | 27 Экологические проблемы. | 14.03. |  |  |
| 77 | 28 Загрязнение воды. | 16.03. |  | № 3Экологический этикет |
| 78 | 29 Итоговая контрольная работа за третью четверть | 18.03. | № 3 |  |
| 79 | 30 Работа над ошибками. | 21.03. |  |  |
| 80 | 31 зачет – 3 формы глагола. | 23.03. |  |  |
| 81 | 32 Резервный | 25.03. |  |  |
|  **4 четверть « ЗОЖ»- 24 часа.**  |
| 82 | 1 НРК Озеро Байкал. | 04.04. |  |  |
| 83 | 2 Мир вокруг нас*.* | 06.04. |  |  |
| 84 | 3 Сохраним природу вместе. | 08.04. |  |  |
| 85 | 4 Планета Земля – наш общий дом. | 11.04. |  |  |
| 86 | 5 Урок-презентация по теме «Экология». | 13.04. |  |  |
| 87 | 6 Здоровье. Фаст-фуд. | 15.04. |  |  |
| 88 | 7 Здоровый образ жизни. | 18.04. |  |  |
| 89 | 8 Здоровье. Правила ЗОЖ | 20.04. |  |  |
| 90 | 9 Секреты долголетия. | 22.04. |  |  |
| 91 | 10 Здоровый образ жизни*.* | 25.04. |  |  |
| 92 | 11 На приеме у врача. | 27.04. |  |  |
| 93 | 12 Правильное питание. | 29.04. |  |  |
| 94 | 13 Причины головной боли. | 04.05. |  |  |
| 95 | 14 Спорт – лучшее лекарство. | 06.05. |  |  |
| 96 | 15 Обобщение по теме ЗОЖ | 11.05. |  | №4.Правила ЗОЖ  |
| 97 | 16 Словарный диктант по теме ЗОЖ | 13.05. |  |  |
| 98 | 17 Болезни. Лечение простуды | 16.05. |  |  |
| 99 | 18 Сладкоежка*.* | 18.05. |  |  |
| 100 | 19 Здоровье и покупки продуктов | 20.05. |  |  |
| 101 | 20. Зачет-3 формы неправильных глаголов. | 23.05. |  |  |
| 102 | 21. Итоговая контрольная работа | 25.05. |  |  |
| 103 | 22. Работа над ошибками. | 27.05. | № 4. |  |
|  | 23. Резервный |  |  |  |
|  | 24. Резервный. |  |  |  |
| **Итого за год -103 урока.****Контрольных работ – 4****Практических работ- 4****НРК -3**  |