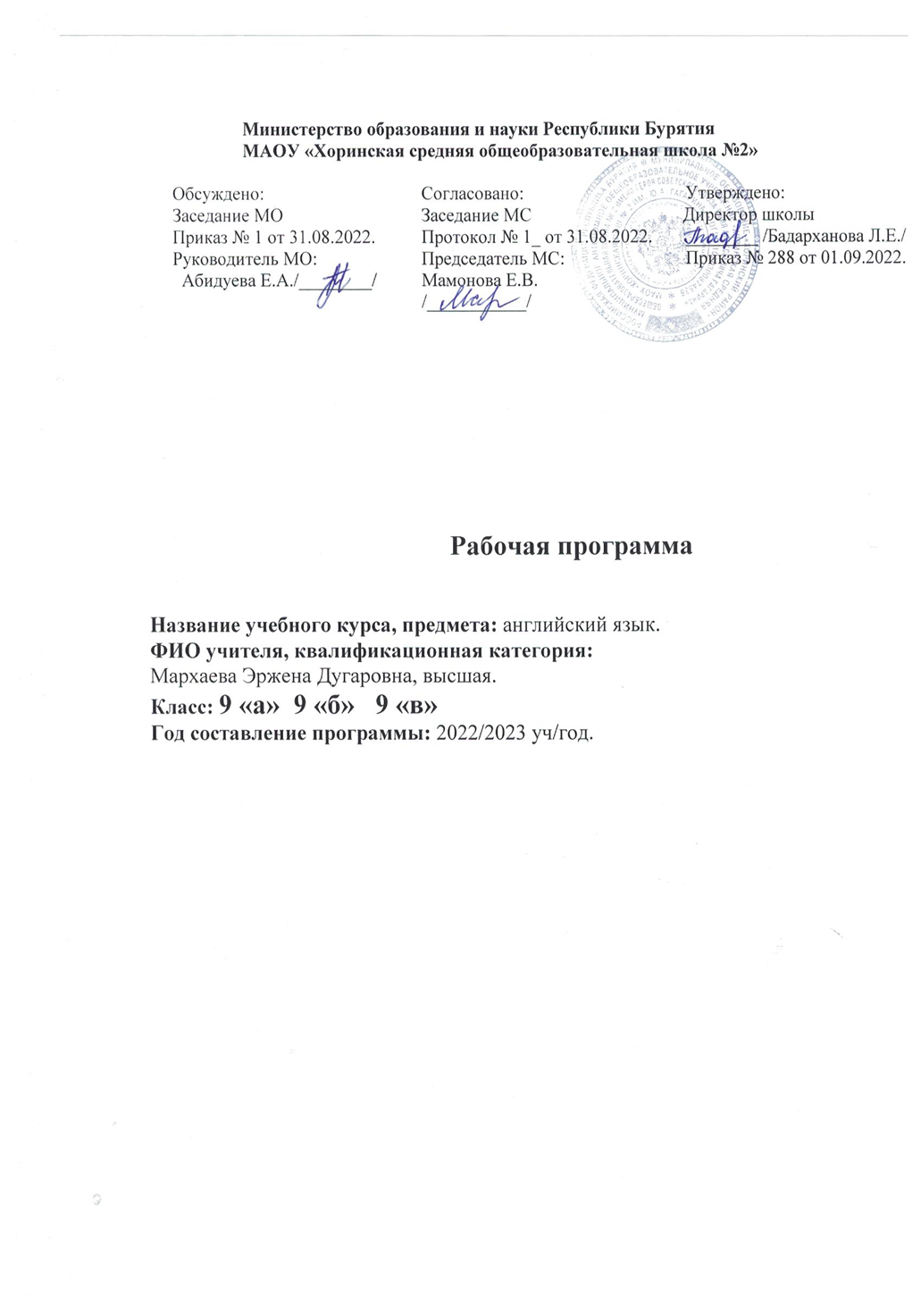
****

**Пояснительная записка:**

**Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с:**

1. Закону РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО) , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.

№ 1897;

3. Образовательной программе основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа № 2»;

4. УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Rainbow English» - 6е издание, М. Дрофа, 2019, 9 класс, в двух частях, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, на основе Примерной программы основного общего образования учебного предмета «английский язык»

5. Учебным планом МАОУ "Хоринская средняя общеобразовательная школа № 2"

6. Положению о рабочих программах « МАОУ «Хоринская СОШ №2»

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов, в том числе 2 часа на реализацию программы регионального компонента.

**Планируемые результаты изучения английского языка в 9 классе:**

**Личностные результаты**

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающиеся научатся:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

**Аудирование**

Обучающиеся научатся:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

**Чтение**

Обучающиеся научатся:

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

**Языковая компетентность владение языковыми средствами**

**Фонетическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

Обучающиеся научатся правильно писать изученные слова.

Обучающиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

**Грамматическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It's winter);

Обучающиеся получат возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциямиas... as; not so... as; either... or; neither... nor;

• распознавать в речи условные предложения реального характера (Conditional1 и 2);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

**Метапредметные результаты**

* **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 9 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

* **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В 9 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

* **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В процессе обучения английскому языку в 9 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

- выполнять контрольные задания в формате ГИА;

- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

**В результате изучения английского языка 9 классе ученик** **научится** понимать**:** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений ( видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);основные нормы речевого этикета( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области **говорения:** начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе , своей семье, друзьях. своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

**Получат возможность научиться:** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

**в области аудирования научатся:** понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста; выделять главную мысль; использовать переспрос, просьбу повторить;

**Получат возможность научиться:** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

**в области чтения научатся:** читать аунтетичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**Получат возможность научиться:** читать несложные аунтентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

**в области письма и письменной речи научатся:** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Получат возможность научиться:** расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Специальные учебные умения (СУУ)

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернациализмов;

•  делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);  
• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст;  
• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).  
Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (блока) | Кол  часов | Содержание учебной темы |
| 1 | **1 четверть**  **17часов.**  **“Средства**  **массовой информации»** | 16 | Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация «Би-би-си». Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем |
| 2 | **2 четверть.**  **15 часов.**  **«Печатные издания».** | 14 | Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника» |
| 3 | **3 четверть.**  **22 часа.**  **«Достижения науки и техники»** | 22 | Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Промышленная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследование космоса |
| 4 | **4 четверть.**  **16 часов.**  **«Подростки: образ жизни и проблемы»** | 16 | Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. |
|  |  |  | **Итого за год -68 уроков.**  **Контрольных работ – 4**  **Практических работ- 4**  **НРК -2** |

**Календарно тематическое планирование:9 класс. 2022/2023 уч/год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** |
| **1 четверть -16 часов.Unit 1. “Средства массовой информации»** | | | | |
| 1 | Введение темы «Средства массовой  информации и коммуникации» | 02.09. |  |  |
| 2 | Телевизионные программы. Тренировка | 08.09. |  |  |
| 3 | Корпорация «Би-би-си». | 09.09. |  |  |
| 4 | Страдательный залог в Present Progressive и  Past Progressive | 15.09. |  |  |
| 5 | Корпорация «Би-би-си». Отрицательные и  вопросительные формы Present/Past  Progressive Passive | 16.09. |  |  |
| 6 | Телеканалы: предпочтения детей и  родителей. Особенности употребления  неисчисляемых имен существительных | 22.09. |  |  |
| 7 | Выбор телевизионной передачи | 23.09. |  |  |
| 8 | Современное телевидение | 29.09. |  |  |
| 9 | Интервью с кинозвездой. Словообразование:  аффиксы разных частей речи | 30.09. |  |  |
| 10 | Словообразование: префиксы с  отрицательным значением un-, non-, in-, im-,  il-, ir- | 06.10. |  |  |
| 11 | Интернет. Особенности употребления  существительных media и data | 07.10. |  |  |
| 12 | Бумажные и электронные письма | 13.10. |  |  |
| 13 | Правила оформления личного письма | 14.10. |  | Проектная работа «Использование  телевидения и компьютера при изучении  иностранного языка» |
| 14 | Преимущества и недостатки Интернета.  Аббревиации в электронной переписке | 20.10. |  |  |
| 15 | Совершенствование навыков чтения. | 21.10. |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Средства  массовой информации» | 27.10. | К/р №1  «Средства массовой  информации» |  |
| **2 четверть. 15 часов. «Печатные издания».** | | | | |
| 17 | 1 Введение темы «Печатные издания: книги,  журналы, газеты» | 10.11. |  |  |
| 18 | 2. Чтение книг, журналов, газет | 11.11. |  |  |
| 19 | 3. Музей Шерлока Холмса | 17.11. |  |  |
| 20 | 4. Самые известные библиотеки мира. | 18.11. |  |  |
| 21 | 5. Синонимия. Библиотека Хоринска.**НРК** | 24.11. |  |  |
| 22 | 6. Британская пресса | 25.11. |  |  |
| 23 | 7. Причастие I и причастие II (тренировочные  упражнения) | 01.12. |  |  |
| 24 | 8. Любимые книги. Причастие I в устойчивых  сочетаниях | 02.12. |  |  |
| 25 | 9. Герундий. Употребление причастия I после прилагательного *busy* | 08.12. |  |  |
| 26 | 10. Журналисты и журналистика | 09.12. |  |  |
| 27 | 11. Герундий: конструкции с глаголом to mind.  Идиомы с существительным mind | 15.12. |  |  |
| 28 | 12. Электронные книги. Творчество Агаты  Кристи | 16.12. |  |  |
| 29 | 13. Проектная работа «Моя любимая книга» | 22.12. | К/р № 2  «Печатные  издания: книги,  журналы, газеты» | Проектная работа «Моя любимая книга» |
| 30 | 14. Контрольная работа по теме «Печатные  издания: книги, журналы, газеты» | 23.12. |  |  |
| **3 четверть. 22 часа. «Достижения науки и техники»** | | | | |
| 31 | 1. Введение темы **«**Наука и техника» | 12.01. |  |  |
| 32 | 2. Известные ученые. Важные науки. Термины  «наука» и «техника» | 13.01. |  |  |
| 33 | 3. Первые компьютеры | 19.01. |  |  |
| 34 | 4. Промышленная революция. Особенности  глагола to use и существительного use | 20.01. |  |  |
| 35 | 5. Фрэнсис Бэкон. История развития техники  (работа над текстом, часть I) | 26.01. |  |  |
| 36 | 6. Герундий (тренировочные упражнения) | 27.01. |  |  |
| 37 | 7. Орудия труда и современные бытовые  приборы. Артикль с существительными, | 02.02. |  |  |
| 38 | 8. История развития техники (работа над  текстом, часть II). Изобретения и их  создатели | 03.02. |  |  |
| 39 | 9. Наука и медицина. **НРК** – игловая терапия Особенности  употребления инфинитива | 09.02. |  |  |
| 40 | 10. Инфинитив (тренировочные упражнения) | 10.02. |  |  |
| 41 | 11. Валентина Терешкова. | 16.02. |  |  |
| 42 | 12. Юрий Гагарин. | 17.02. |  |  |
| 43 | 13. Инвестирование в исследование космоса: за  и против. Модальный глагол could:  выражение возможности | 24.02. |  |  |
| 44 | 14. Названия небесных тел в идиомах. | 02.03. |  | Проект «Мой 03любимый гаджет» |
| 45 | 15. Мобильные телефоны: за и против | 03.03. |  |  |
| 46 | 16. Проектная работа «Мой любимый гаджет» | 05.03. |  |  |
| 47 | 17. Артикль с существительными, обозначающими  уникальные объекты и явления | 10.03. |  |  |
| 48 | 18. Практика аудирования | 14.03. |  |  |
| 49 | 19. Совершенствование навыков письма | 16.03. |  |  |
| 50 | 20. Контрольная работа по теме «Наука и техника» | 17.03. | К/р № 3 |  |
| 51 | 21. Обобщающий урок. Анализ ошибок | 21.03. |  |  |
| 52 | 22 Резервный | 24.03. |  |  |
| **4 четверть. 15 часов. «Подростки: образ жизни и проблемы»** | | | | |
| 53 | 1. Введение темы «Подростки: образ жизни и  проблемы» | 06.04. |  |  |
| 54 | 2. Поведение подростков дома и в школе. | 07.04. |  |  |
| 55 | 3. Карманные деньги | 13.04. |  |  |
| 56 | 4. Работа для подростков. | 14.04. |  |  |
| 57 | 5. Джером Д. Сэлинджер. Отрывок из романа  «Над пропастью во ржи» | 20.04. |  |  |
| 58 | 6. Сложное дополнение  с инфинитивом - Complex Object) | 21.04. |  |  |
| 59 | 7. Составление досье. Особые случаи  употребления конструкции Complex Object | 27.04. |  |  |
| 60 | 8. Проблема отцов и детей. Речевой этикет:  запреты и предупреждения | 28.04. |  |  |
| 61 | 9. Стресс в жизни подростка. Решение проблем | 04.05. |  |  |
| 62 | 10. Проблема расизма. Словообразование:  суффикс прилагательных -ive. Определенный  артикль с субстантивированными  прилагательными | 05.05. |  |  |
| 63 | 11. Проблема иммиграции. Конструкция  Complex Object после глаголов to let и to make | 11.05. |  |  |
| 64 | 12. Подростки и азартные игры. Фразовые  глаголы с ядерным элементом to get | 12.05. |  |  |
| 65 | 13. Детские и молодежные организации в России  и других странах | 18.05. |  | Проект «Самое важное в моей  жизни» |
| 66 | 14. Конструкции to be used to doing smth и used to  do smth | 19.05. | Итоговая  контрольная  работа 4 |  |
| 67 | 15 Резервный | 25.05. |  |  |
| 68 | 16 Резервный |  |  |  |
| **Итого: 68 часов.**  **К/р – 4**  **Проект - 4**  **НРК -2** | | | | |