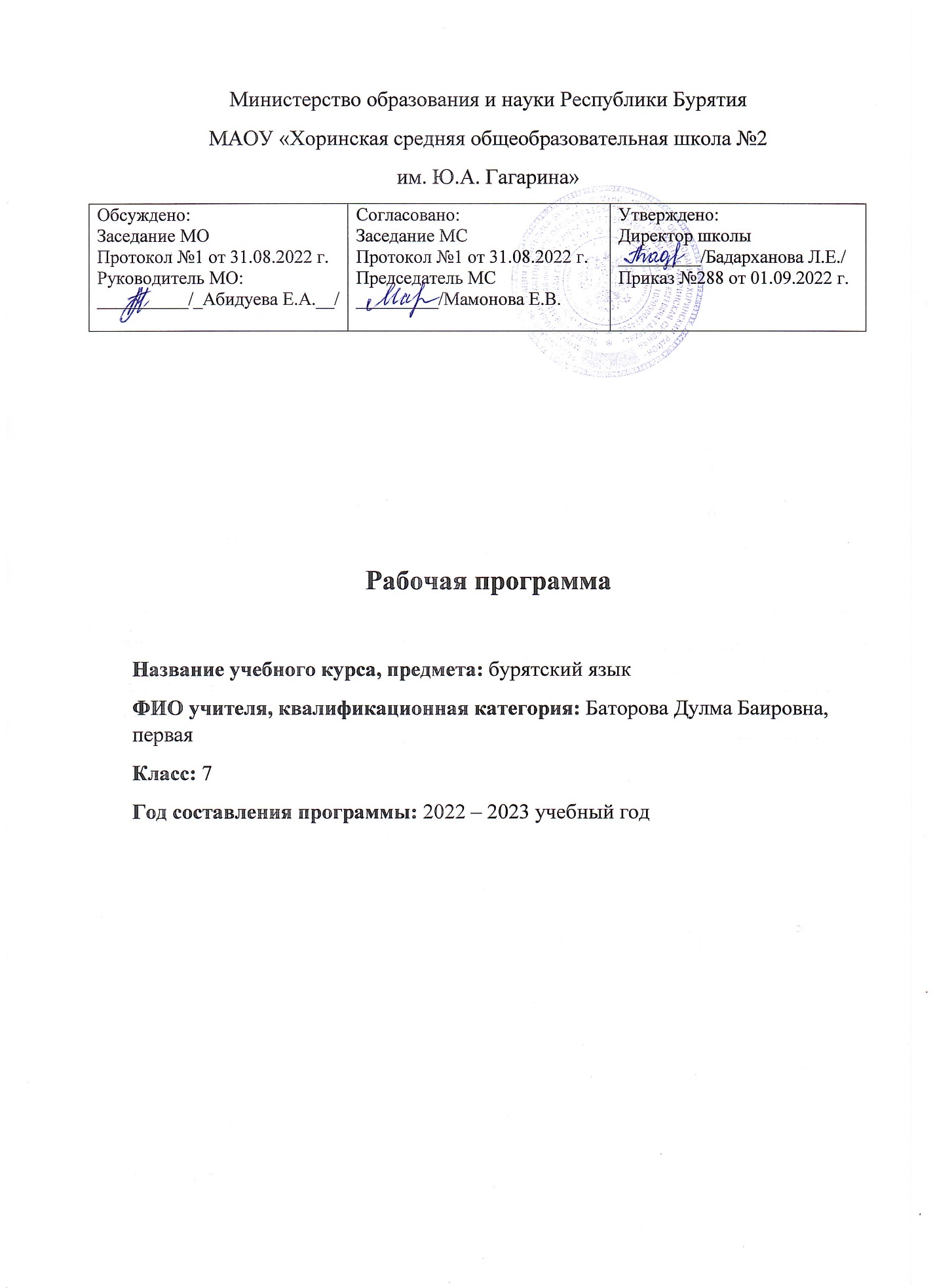
****

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 7 класса соответствует:

* Закону РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г

№ 1897

* Образовательной программе основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»
* УМК «Алтаргана» по предмету созданный под руководством С.Ц. Содномова, рекомендованный Министерством образования и науки Республики Бурятия.
* Примерной программе учебного предмета по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (2010), авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д, Жамбалов Б.Д.
* Учебным планом МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»
* Положению о рабочих программах «МАОУ «Хоринская СОШ №2»

**3.Характеристика класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся 6-х классов и специфики классных коллективов 6-х классов В группах между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям детей: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом Ониотличаются слабой организованностью. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии. В основном дети проявляют желание и возможность изучать язык на хорошем уровне. В организации работы с этой группой обучающих учтен тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловлено необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

**4. Планируемые предметные результаты**

В результате изучения бурятского языка в 6 классе учащиеся должны:

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, бурятский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Бурятский язык как государственный».

**Предметные результаты**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения бурятского языка как родного языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

В результате изучения бурятского языка в 6 классе учащиеся должны:

**знать / понимать:**

- основные значения изученных лексиче­ских единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, сло­восложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию раз­личных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явле­ний (видовременных форм глаголов, модальных слов существи­тельных, на­речий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

- основные нормы речевого этикета (репли­ки-клише, наиболее распространенную оценоч­ную лексику), принятую в бурятском языке;

- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдаю­щиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

**Уметь:**

**В области говорения:**

- начинать, вести / поддерживать и заканчи­вать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необхо­димости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и ус­военный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать со­бытия / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, да­вать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**В области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тек­стов и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание не­сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние / рассказ); уметь определять тему текста, вы­делять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**В области чтения:**

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заго­ловку;

- читать аутентичные тексты разных жан­ров с пониманием основного содержания (опре­делять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фак­тов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод), оценивать полученную инфор­мацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**В области письма:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опо­рой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, вы­ражать благодарность, просьбу, употребляя фор­мулы речевого этикета.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Бурятский язык как государственный»**

**в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нүхэсэл | Моидрузья. (Миниинүхэд). | -уметь знакомиться, рассказывать о своих друзьях, описывать возраст, внешность, одежду друзей, рассказывать о своей семье.  -вступать в диалог.  -составлять мини рассказы.  -научиться общаться по Интернету на бур.яз, составлять мини письма друг другу  -вступать в переписку с друзьями из разных районов Бурятии, научиться описывать свой район, село, интересоваться жизнью жителей других районов |
| hуралсал | Школа. (Һургуули) | -рассказывать о своей школе, классе, об учителях, об интересных делах школы.  -воспринимать речь.  -вступать в диалог  - составлять мини рассказы.  -научиться описывать шире школьную жизнь  -углубить знания про другие учебные заведения республики. Научиться составлять мини рассказы. |
| Минии  ажабайдал | Мой день. Распорядок дня. (Минииүдэр). | -уметь рассказывать о своем распорядке дня, о режиме дня своих друзей  -составлять мини рассказы  -вступать в диалог  -воспринимать устную речь  -углубить знания в области культуры, отдыха и досуга  -научиться описывать свои школьные каникулы, составлять план отдыха на лето |
| Здоровыйобраз  жизни. | Свободное время, здоровье (Сүлѳѳ саг, элүүрэнхэ). | -уметь рассказывать о своих увлечениях, увлечениях родных, друзей.  -отвечать на поставленные вопросы  -воспринимать устную речь  -вступать в диалог.  -углубить знания о вредных привычках, научиться отвечать на поставленные вопросы  -глубже изучить тему «Человек и природа», составлять предложения . |
| Аяншалга | Путешествие по Бурятии (Буряадороноораяншалга). | -уметь рассказывать о своей республике, о районах, об основных горах и реках, достопримечательностях Бурятии.  -составлять мини рассказы  -вступать в диалог.  -углубить знания по о.Байкал, выучить названия рыб, растительностей набур.языке, составлять мини рассказ о знаменитом озере.  -изучить историю г. Кяхта, г.Улан-Удэ,  -научиться отвечать на заданные вопросы |
| Миниибүлэ, уггарбал | Моясемья (Миниибүлэ) | -уметь рассказывать о составе своей семьи.  -отвечать на вопросы  -вступать в диал.речь  -воспринимать аудирование  -составлять мини рассказы  -научиться составлять свою автобиографию, заполнять анкеты  -глубже изучить историю семьи, рода  -составлять мини рассказы |
| Соел, еhозаншал | Сагаалган в моей семье (Сагаалганманайбүлэдэ). | -знать традиции и обычаи народов  -уметь рассказывать о Сагаалгане  -составлять предложения  -отвечать на вопросы  -углубить знания о традициях и обычаях народов республики Бурятия  -изучить тему «Буряадлитэ», научиться отвечать на заданные вопросы |
| Мэргэжэл | Профессия. (Мэргэжэл). | -уметь рассказывать о профессиях своих родственников.  -знать: кто и чем занимается  -отвечать на вопросы  -вступать в диал.речь  -углубить знания по отдельным видам профессии, составлять мини рассказы о популярных профессиях  -углубить знания по теме «Журналист» |
| Хубсаhан | Одежда | -уметь описывать одежду своих друзей, родственников.  -составлять мини рассказы.  -углубить знания о традиционных национальных костюмах  -расширить знания по теме «Мода разных времен»  -научиться составлять предложения. |

**5. Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (блока)** | **Количество часов** | **Содержание учебного блока** |
| **1-2** | **Амарсайн,буряадхэлэн!** | **2 ч** | История бурятского языка. О развитии бурятского литературного языка. Интонация повествовательного предложения. Лексика: мэдуулгэ, оюутан, нэгэхуншэлэгдэнабтаха, дурадхаба, амандаа уhа балгажархиhандал, гуйсэдхарюу, абяааниргуй, хоорондоохэлсээд, гурим. |
| **3-8** | **Повторение изученного материала в 5 классе.** | **6ч** | Окончания совместного падежа. Закон гармонии гласных. Дикие и домашние животные. Интонация вопросительного предложения. Правильное произношение специфических звуков. Лексика: гахайухэр, морин, нохой, миисгэй, хонин, ямаан, хурпээ, мяхан, полоомон, дабпан, япан, ургамалайундэhэн. Дифтонг [ай]. Составление предложений по таблице. Дифтонг [эй]. Совместный падеж. Входная диагностика. Дифтонг [ой]. Порядковые числительные. Дифтонги [уй], [үй] Произношение. Интонация повествовательного предложения. Отрицательная частица –Гүй. Контрольная работа. |
| **9- 18** | **Бүлынхидэйхарилсаан «Моя семья»** | **10 ч.** | Местоимения. Звук [һ]. Личные местоимения. Личное притяжание. Звук [өө]. Выражение возраста. Родительный падеж. Приблизительное количество чисел. Звук [г]. Множественное числоЛично-предикативные частицы. –б,-би, -бди,-ш,-Т, Долгие и краткие гласные. Окончания, выражающие возраст. На сколько младше, старше. Близкие дальние родственники. Падежные окончания. Закон гармонии гласных. Послесложно-падежная система послелоги родительного падежа ойро, хажууда, сана, хойно, дунда, тухай, тулоои.т.д. Окончания множественного числа –нууд, -ууд, -гууд, -д, -нар. Суффиксы многократного причастия. Выражение слова «пожалуйста» на бур. языке. Разделительный союз гу, али.  Лексика. Үндэгэн, хилээмэн, тараг, тоhон, бууза, хурууд, ʏрмэн, зɵɵхэй, шʏлэн, ууха, эдихэ. Повторение окончаний глагола будущего времени, интонация вопросов ши юуэдихэдуратайбши? Юухэнэб? Юухэхэб?  Применение отрицательных частиц -гүй/дүй  Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Лексика: эдидэг, ʏмдэдэг, шанадаг. Правильное произношение.  Главные герои…  Лексика: одхон, ухаагаармуушаг, наhанайнгааэсэстэхʏрэхэдɵɵ, манажахонохо, алтанжэмбʏʏр, ээлжээн, залхуураад, hʏниин тэг багта. Фонетика: согласный h. Долгие и краткие гласные, Дифтонги. Окончания притяжаний –мни,-мнай,-ни,най,-шни,-тнай, ынь,-гынь,-нь. Контрольная работа и урок анализа контрольных работза І четверть |
| **19-22** | **Минии нүхэд болон би. Мои друзья и я** | **4 ч.** | Сообщение о жизни, делах, адресата. Безличное притяжание  Слова: өөрынгөө. Окончания безличных притяжаний. Падежные окончания –аар,-яар-,гаар, смысловое значение уменьшительно-ласкательных слов. Падежные окончания, правописание окончаний, послелоги. Контрольная работа. |
| **23- 32** | **Бэеынэнхэ элүүр. Здоровый образ жизни** | **10 ч.** | Соединительные союзы ба, болон. Противительные союзыаад, теэд, харин, зүгөөр. Разделительные союзы: гү, али. Подчинительные союзы хэрбээһаа, хада, һаа. Окончания дательно- местного падежа:-да,-до,-дэ, -та,-то,-тэ.  Заимствованные слова. Окончания исходного падежа:-һаа,-һоо,-һээ, -гһаа,-гһоо,-гһээ. Формы обращения ко 2-му лицу ед. Мн. Числа окончания: -ыш, -ииш, -иит,-гыш,-гыт. История олимпийских игр. Биография детского поэта. Притяжание , формы обращения, падежи. Урок контроля знаний за 2 четверть. |
| **33-44** | **Сагаалган, Сурхарбаан** | **12 ч.** | Традиция, культура. Лунный календарь, название 12 животных, белая пища. Слова: гэрээсэбэрлэхэ, гоёлойхубсаhа ʏмдэхэ, золгохо, бэлэгбэлэглэхэ, саган эдеэбэлдэхэ, баярлаха, ёhо заншалаадэлгээхэ, дуудуулаха. Произношение звуков: -а, -аа, ай.Дательно-местный падеж: хэндэ? Юундэ? Хэзээ? Хаана? Падежные окончания: -да-до-дэ, -та-то-тэ. |
| **45-52** | **hургуули, hуралсал.** | **8 ч.** | Школьные принадлежности. Слова: зураг, хэрэгсэлнʏʏд, шугам, саарhан, сабуу, дэбтэр, баллуур, хайша. Звук: -н. специфический звук –h. Винителтный падеж: хэниие? Юуе? Юу?Падежные окончания: -ые, -(ы), -иие –(ии), -е, -гые. Послелоги: дээрэ, доро, соо. Перевод слов. |
| **53-60** | **Мэргэжэл** | **8 ч.** | Словообразовательный суффикс –шан (шон, -шэн). Имена существительные, обозначающие профессии людей ро их трудовой деятельности, например: хʏдэлмэри (работа), хʏдэлмэришэн (рабочий), хонин (овца)-хонишон (чабан), зураг (картина)- зураашан (художник). Орудный падеж: хэнээр? юугээр? Хаагуур? Краткие гласные, долгие гласные, дифтонгиСлова: Сэрэгшэн, хʏмʏʏжʏʏлэгшэ, тогоошон, барилгашан, дуушан, оёдолшон, эмшэн, багша, барилгашан.  Контрольная работа за 3 четверть |
| **61-62** | **Олондомэдээсэлтараахаарганууд** | **2 ч.** | Пользование СМИ. Корневые наречия: мʏнɵɵ(сейчас), эртэ (рано), орой (поздно), газа (вне, наружу); производные наречия: телевизорээрхараха (смотреть по телевизору), шангаархэлэхэ (говорить громко), пылесосоорсэбэрлэхэ (убирать пылесосом), гансаартоолохо (считать по одному), дʏрбɵɵртушааха (сдать на четвёрку). Звук : -Өɵ,-ɵɵ, ʏ,ʏʏ: бɵɵ, мɵɵр, хɵɵрɵɵн, тʏлɵɵ, хɵɵhэн.  Контрольная работа |
| **63- 66** | **Буряадорон** | **4 ч.** | Символика, гимн , история столицы*,* благопожелания, пословицы. Образование прилагательных на –*та, -то, -тэ.*Страдательный залог: *-гда(-гда, -гдо), -та(-то, -тэ), -аа(-ээ,-оо).* Причастие давнопрошедшего времени: *-нхай, -нхой, -хэй.* Употребление глагола *«гэхэ».* Контрольная работа. Урок анализа контрольных работ. |
| **67-68** | **Жэлсооүзэhэнөөдабталга** | **2 ч.** | Повторение пройденного материала  Годовая контрольная работа. |

**6.Тематическое планирование 7 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы урока** | | | **Дата проведения** | **Количество часов** | **Контрольная работа** | **Практическая работа** |
|  | | **Раздел 1 - 8ч** | | | | | |
| Блок  № 1 | 1.Вводный урок. | | |  | 1 |  | Стр 3-4 |
| 2.Здравствуй, бурятский язык! | | |  | 1 |  | Стр5-6 |
| 3.«Сокровенное сказание»- первый письменный памятник бурятского народа. | | |  | 1 |  | Стр 7-9 |
| Блок  № 2 | 4.Повторение изученного. Послелоги. | | |  | 1 |  | Стр 10 |
| 5.Множественное число имен существительных. | | |  | 1 |  | Стр 11 |
| 6.Числа. Употребление числительных в речи. | | |  | 1 |  | Стр 12-13 |
| 7.Местоимение. Личные местоимения. | | |  | 1 |  | Стр 14-16 |
| 8**.Контрольная работа.** | | |  | 1 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 6 классе**»** |  |
|  | | **Раздел 2 Моя семья – 9ч** | | | | | |
| Блок  № 3 | 9.Моя семья. Имя существительное. Личные и неличные имена существительные. | | |  | 1 |  | Стр18 |
| 10.Мои родственники. Совместный падеж. | | |  | 1 |  | Стр 19-20 |
| 11.Профессии моих родственников. Гласные звуки. | | |  | 1 |  | Стр 21-22 |
| 12.Родительный падеж имени существительного | | |  | 1 |  | Стр 23-25 |
| 13.Родовое древо бурят. | | |  | 1 |  | Стр 26-27 |
| 14.Мое родовое древо. | | |  | 1 |  | Стр28-30 |
| 15.Р.Р. ЦоктоНомтоев. | | |  | 1 |  | Стр 38 |
| **16.Контрольный тест.** | | |  | 1 | Контрольная работа№2  «Моя семья» |  |
| 17.Анализ контрольной работы. | | |  | 1 |  |  |
|  | | **Раздел 3 Здоровый образ жизни – 10 ч** | | | | | |
| Блок  № 4 | 18.Заимствованные слова. | | |  | 1 |  | Стр 39 |
| 19.Виды спорта. | | |  | 1 |  | Стр 40-41 |
| 20.Мой любимый вид спорта. | | |  | 1 |  | Стр42 |
| 21.Здоровое питание. | | |  | 1 |  | Стр 47 |
| 22.Здоровый образ жизни. | | |  | 1 |  | Стр 48-49 |
| 23.О пользе витаминов. | | |  | 1 |  | Стр 50 |
| 24.О достижениях бурятских спортсменов. | | |  | 1 |  | Стр 51-52 |
| 25.Спорт в жизни нашей школы. | | |  | 1 |  | Стр 54-56 |
| 26.**Контрольная работа.** | | |  | 1 | Контрольная работа №3 по теме  «Бэеынэнхээлуур**»** |  |
| 27.РР. Знакомьтесь: Цырен-Базар Бадмаев. | | |  | 1 |  | Стр 57 |
|  | | **Раздел 4 Мои друзья - 4ч** | | | | | |
| Блок  № 5 | 28.Мои друзья. | | |  | 1 |  | Стр 59 |
| 29.Наши хобби. Свободное время моих друзей | | |  | 1 |  | Стр 60-61 |
| 30.**Контрольная работа** | | |  | 1 | Контрольная работа №4 «Миниинухэд» |  |
| 31.Знакомьтесь: ГунгаЧимитов | | |  | 1 |  | Стр 79 |
|  | | **Раздел 5 Моя школа – 8ч** | | | | | |
| Блок  № 6 | 32.В моей любимой школе. | | |  | 1 |  | Стр 81 |
| 33.Учебные принадлежности. | | |  | 1 |  | Стр 82-83 |
| 34.Винительный падеж имени существительного. | | |  | 1 |  | Стр85-86 |
| 35.Мои любимые уроки. | | |  | 1 |  | Стр 89 |
| **36.Проверочная работа.** | | |  | 1 | Контрольная работа № 5 «hуралсал» |  |
| 37.РР.Знакомьтесь: ХоцаНамсараев. | | |  | 1 |  | Стр 90 |
| 38.Ури нэхэбэри. Произвольный перевод. | | |  | 1 |  | Стр91 |
|  | 39. Уринэхэбэри. Произвольный перевод. | | |  | 1 |  | Стр 92 |
|  | | **Раздел 6 Сагаалган – 8ч** | | | | | |
| Блок  № 7 | 40.Сагалган. Традиции встречи Белого месяца. | | |  | 1 |  | Стр 93 |
| 41.Дательно-местный падеж. Хадаки. | | |  | 1 |  | Стр95 |
| 42.Двенадцатилетний цикл жизни бурят. | | |  | 1 |  | Стр101 |
| 43.Благопожелания бурятского народа. | | |  | 1 |  | Стр 102-104 |
| 44.Сурхарбан – национальный праздник. | | |  | 1 |  | Стр 107 |
| 45.Игры трех мужей. | | |  | 1 |  | Стр 108 |
| 46**.Контрольный тест.** | | |  | 1 | Контрольная работа №6  Тема «Арадайhайндэр» |  |
| 47.Знакомьтесь: Жан Зимин. | | |  | 1 |  | Стр 108 |
|  | | | **Раздел 7 СМИ – 6ч** | | | | |
| Блок  № 8 | 48.Виды СМИ. | | |  | 1 |  | Стр 110 |
| 49.Наречия. | | |  | 1 |  | Стр 111=112 |
| 50.Любимые радио-теле-передачи. | | |  | 1 |  | Стр 113 |
| 51.**Контрольная работа** | | |  | 1 | Контрольная работа. №7  Тема «Олондомэдээсэлтараадагарганууд» |  |
| 52.Я корреспондент | | |  | 1 |  | Стр 115 |
| 53.Знакомьтесь:.Б.Намсарайн | | |  | 1 |  | Стр 121 |
| **Раздел 8 Профессии - 5ч** | | | | | | |
| 54.Профессии. Вопросительные предложения. | | |  | 1 |  | Стр 125 |
| 55.Профессии моих родственников. | | |  | 1 |  | Стр 126 |
| 56.Орудный падеж имени существительного. | | |  | 1 |  | Стр 124 |
| 57.Знакомьтесь: Чимит Цыдендамбаев. | | |  | 1 |  | Стр 136 |
|  | 58.**Контрольная работа по теме: «Профессии».** | | |  | 1 | Контрольная работа №8  Тема «Мэргэжэл» |  |
|  | **Раздел 9 Бурятия - 7ч** | | | | | | |
| Блок  № 10 | 59.Моя Бурятия. | | |  | 1 |  | Стр 138 |
| 60.Памятники Бурятии. | | |  | 1 |  | Стр 139 |
| 61.Районы Бурятии. Послелоги. | | |  | 1 |  | Стр 142-143 |
| 62.Поэты о своем отчем крае. | | |  | 1 |  | Стр 147-148 |
| 63.Исходный падеж имени существительного. | | |  | 1 |  | Стр 150-151 |
| 64**.Контрольная работа.** | | |  | 1 | Контрольная работа №9 по теме «Бурятия» |  |
| 65.Знакомьтесь: ЖамсоТумунов. | | |  | 1 |  | Стр 152 |
|  | **Раздел 10 Обобщение -3ч** | | | | | | |
| Блок  № 11 | 66.Повторение изученного за год. Моя семья. | | |  | 1 |  |  |
| 67.Гимн Республики Бурятия. | | |  | 1 |  |  |
| 68.Итоговая контрольная работа. | | |  | 1 | Итоговая контрольная работа № 10 |  |
|  | Всего | | |  | **68 ч.** |  |  |