

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Бурятский язык как государственный» для 3 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказом № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
* Образовательной программой начального общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»
* Учебным планом МАОУ «Хоринская СОШ №2»
* Положением о рабочих программах МАОУ «Хоринская СОШ №2»
* на основе Примерной программы учебного предмета «Бурятский язык как государственный», на основании типовой программы и Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ № 830 от 9 июля 2008 г.), Регионального базисного учебного плана («Вестник образования и науки РБ», № 8 2008 г.), Авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г. Авторская программа имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия» и обеспечена следующим УМК: 1. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар Мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (2-й год обучения). Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2014 г.

**Цели реализации программы:**

Обучение бурятскому языку как государственному на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Структура содержательных линии**

1.Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения: диалогическая речь; монологическая речь; аудирование (понимание воспринимаемого на слух); чтение; письменная речь.

2. Языковые знания и навыки: графика и орфография; фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи.

3. Социокультурный аспект: национально-культурные особенности речевого /неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; употребительная фоновая лексика и реалии изучаемого языка. Содержание всех трех линий конкретизируется в следующем:

*Речевая деятельность.* Предметное содержание речи. Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: Я и мои друзья. Моя семья. Мои родственники. Моя родословная. Работа, профессия. Одежда. Еда. Мой день, досуг. Моя биография. Моя школа. Мое село, мой город. Моя Бурятия.

***Виды речевой деятельности.***

***Говорение***

***Диалогическая речь*:** диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ её выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение. *Монологическая речь:* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

***Аудирование.*** Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передача основного содержания услышанного текста.

*Чтение.* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***Письменная речь.*** Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления, например, с Днем рождения, писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский, с русского языка на бурятский язык. *Языковый материал.* Фонетика, графика и орфография. Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и долгие слоги. Мужские и женские гласные. Йотированные гласные.

***Лексика.*** Лексический минимум – 140 слов.

***Грамматика*.** Существительное. Одушевленное и неодушевленное существительное. Единственное и множественное число. Слова с вопросом ямар? Употребление количественных и порядковых числительных. Счет. Личные, вопросительные, притяжательные местоимения. Слова с вопросом хаана? хэзээ? Практическое употребление глагола. Времена глагола. Изменение глагола по лицам. Порядок слов в предложении. Структура вопросительного предложения. Выражение подтверждения: Тиимэ; отрицания: Yгы. Употребление послеслоговсоо, дээрэ, хажууда. Употребление союзов ба, болон, харин.

*Социокультурный компонент.* Формирование социокультурных знаний, навыков и умений, и отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят. *Экстралингвистические знания.* Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; родословная бурят; пять видов скота; бурятский национальный костюм; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры. Знания из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат, озеро Байкал, столица Бурятии. Знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, территория, население.

*Лингвострановедческие знания*. Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства. *Коннотативная лексика:* лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры».

*Фоновая лексика:* слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана.

Навыки и умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения бурятского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

***Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:***

Личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Должны отражать требования к обязательному уровню подготовки учащихся начальной школы:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, малую родину, российский народ и историю России, Бурятии в том числе, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами бурятского языка;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в частности, на примере народов, населяющих Хоринский район, Бурятию;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета :* Метапредметные включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

*Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета :*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Учащиеся должны уметь: -соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов- до 30 слов);

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; -выделять в тексте основную мысль; -пересказывать текст (кратко и полно);

-прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения (о чем?);

-выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить свое отношение к прослушанному;

-общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;

- участвовать в диалоге, в ситуациях общения; -вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;

-уметь расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);

-уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить ее – диалог-побуждение к действию;

-вести диалог с опорой на образец;

-уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;

-уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;

-рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;

-описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края; -описывать игрушки;

-правильно списывать слова в тетрадь;

-выполнять лексические и грамматические упражнения.

**Содержание учебного предмета (2 год обучения)**

**1 раздел** «А узэг-эрдэмэй дээжэ» (17 часов):

«А» үзэг-эрдэмэй дээжэ. Yгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Нэмэе. Элдэб хэлэ үзэе. Хороое. Буряадаар хэлэе. Гурбалжан, дүрбэлжэн. Минии дуратай хэшээл.

**2 раздел** (17 часов):

Маша-эмшэн. Мүнөө бидэ зурахабди. Маша – фотограф. Би зуража байнаб. Машатай хатарая. Шамда бумбэгэ бии гу? Мишкада айлшалаабди. Таниие уринаб.

**3 раздел** «Минии таhалга» (17 часов):

Минии таhалга. Миисгэй хаанаб? Эдеэнэй таhалга. Эдеэн. Дэгэл- захатай, хун- ахатай. Гэрэй ажал. Тооhоо арша! Жаргалтай байгаарайтты!

**4 раздел** «Саг» (17 часов):

Саг хэдыб даа? Үдэрэй журам.Минии гараг. Минии тусэб. Замби олтирог. Бү шууягты даа. Нютагайм ургамал. Малида ошоё.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Содержание учебного раздела |
| 1 | 1 раздел «А үзэг-эрдэмэй дээжэ» | 17 ч | «А» үзэг-эрдэмэй дээжэ. Yгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Нэмэе. Элдэб хэлэ үзэе. Хороое. Буряадаар хэлэе. Гурбалжан, дүрбэлжэн. Минии дуратай хэшээл. |
| 2 | 2 раздел «Маша-эмшэн» | 17 ч | Мүнөө бидэ зурахабди. Маша – фотограф. Би зуража байнаб. Машатай хатарая. Шамда бүмбэгэ бии гү? Мишкада айлшалаабди. Таниие уринаб |
| 3 | 3 раздел «Минии таhалга» | 17 ч | Минии таhалга. Миисгэй хаанаб? Эдеэнэй таhалга. Эдеэн. Дэгэлзахатай, хүн- ахатай. Гэрэй ажал. Тооhоо арша! Жаргалтай байгаарайтты! |
| 4 | 4 раздел «Саг» | 17 ч | Саг хэдыб даа? Үдэрэй журам. Минии гараг. Минии түсэб. Замби олтирог. Бү шууягты даа. Нютагайм ургамал. Малида ошоё. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** | **Контрольные работы**  **(в соответствии со спецификой предмета, курса)** | **Практическая часть**  **(в соответствии со спецификой предмета, курса)** |
| 1 | Буква «А» - начало знаний | 1 неделя сентября |  | Чтение текста, обсуждение |
| 2 | Буква. Слово. Предложение | 2 неделя сентября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 3 | Буква. Слово. Предложение | 2 неделя сентября |  | Выполнение упражнений |
| 4 | Сложение | 3 неделя сентября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 5 | Сложение | 3 неделя сентября |  | Выполнение упражнений |
| 6 | Изучаем разные языки | 4 неделя сентября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 7 | Изучаем разные языки | 4 неделя сентября |  | Выполнение упражнений |
| 8 | Вычитание | 5 неделя сентября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 9 | Вычитание | 2 неделя октября |  | Выполнение упражнений |
| 10 | Говорим на бурятском | 2 неделя октября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 11 | Говорим на бурятском | 3 неделя октября |  | Выполнение упражнений |
| 12 | Геометрически е фигуры | 3 неделя октября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 13 | Геометрически е фигуры | 4 неделя октября |  | Выполнение упражнений |
| 14 | Мой любимый предмет | 4 неделя октября |  | Работа с текстом |
| 15 | Контрольная работа по разделу 1 «А үзэг- эрдэмэй дээжэ» | 5 неделя октября | Контрольная работа № 1 по теме «Сложение. Вычитание» | Выполнение контрольной работы |
| 16 | Работа над ошибками. Мой любимый предмет | 5 неделя октября |  |  |
| 17 | Повторение по теме «Буряад хэлэн» | 2 неделя ноября |  |  |
| 18 | Маша- врач | 2 неделя ноября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 19 | Мы сегодня будем рисовать | 3 неделя ноября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 20 | Мы сегодня будем рисовать | 3 неделя ноября |  | Чтение, обсуждение, рисование |
| 21 | Маша фотограф | 4 неделя ноября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 22 | Маша фотограф | 4 неделя ноября |  | Выполнение упражнений. |
| 23 | Я рисую | 1 неделя декабря |  | Чтение, обсуждение, рисование |
| 24 | Я рисую | 2 блок «Эди шэди» |  | чтение |
| 25 | Потанцуем с Машей | 2 неделя декабря |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 26 | Потанцуем с Машей | 2 неделя декабря |  | Выполнение упражнений |
| 27 | У тебя есть мяч? | 3 неделя декабря |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 28 | У тебя есть мяч? | 3 неделя декабря |  | Выполнение упражнений |
| 29 | Промежуточная контрольная работа | 4 неделя декабря | Контрольная работа № 2 по теме «Хобби» | Выполнение контрольной работы |
| 30 | Работа над ошибками | 4 неделя декабря |  |  |
| 31 | В гостях у Мишки | 5 неделя декабря |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 32 | В гостях у Мишки | 2 неделя января |  | Выполнение упражнений |
| 33 | Приглашаю вас на день рождения | 2 неделя января |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 34 | Приглашаю вас на день рождения | 3 неделя января |  | Выполнение упражнений |
| 35 | Моя комната | 3 неделя января |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 36 | Где кошка? | 4 неделя января |  | Работа с текстом |
| 37 | Национальный праздник «Сагаалган» | 4 неделя января |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 38 | Белый месяц | 5 неделя января |  | Чтение, обсуждение, рисование |
| 39 | Кухня | 5 неделя января |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 40 | Продукты | 1 неделя февраля |  | Чтение, обсуждение, рисование |
| 41 | Продукты | 1 неделя февраля |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 42 | Бурятская одежда | 2 неделя февраля |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 43 | Бурятская одежда | 2 неделя февраля |  | Чтение, обсуждение, рисование |
| 44 | Домашняя работа | 3 неделя февраля |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 45 | Домашняя работа | 3 неделя февраля |  | Выполнение упражнений |
| 46 | Вытри пыль! | 4 неделя февраля |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 47 | Вытри пыль! | 4 неделя февраля |  | Выполнение упражнений |
| 48 | Домашние поручения | 1 неделя марта |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 49 | Домашние поручения | 1 неделя марта |  | Выполнение упражнений |
| 50 | Повторение | 1 неделя марта |  |  |
| 51 | Промежуточная контрольная работа | 2 неделя марта | Контрольная работа № 3 по теме «Белый месяц» | Выполнение контрольной работы |
| 52 | Работа над ошибками. | 2 неделя марта |  | Аудирование, говорение, письмо. |
| 53 | Который час? | 3 неделя марта |  | Работа с текстом. |
| 54 | Распорядок дня | 3 неделя марта |  | Аудирование, говорение, письмо. |
| 55 | Распорядок дня | 4 неделя марта |  | Выполнение упражнений |
| 56 | Мой день | 4 неделя марта |  | Чтение, сообщение |
| 57 | Мой день | 2 неделя апреля |  | Выполнение упражнений |
| 58 | Мой план | 2 неделя апреля |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 59 | Мой план | 3 неделя апреля |  | Чтение текста; обсуждение |
| 60 | Остров Замби | 3 неделя апреля |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 61 | Остров Замби | 4 неделя апреля |  | Выполнение упражнений |
| 62 | Не шумите! | 4 неделя апреля |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 63 | Промежуточная текущая аттестация (тест) за четвёртую четверть | 1 неделя мая | Тест по теме «Мой день» | Тест |
| 64 | Анализ тестов. Работа НО | 1 неделя мая |  |  |
| 65 | Растения моего края | 2 неделя мая |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 66 | Пойдем в гости к Мали | 2 неделя мая |  | Чтение |
| 67 | итоговая аттестация (тест) за курс бурятского языка как государственного в 3 классе. | 3 неделя мая | Контрольная работа № 4 по теме «Буряад хэлэн» | Выполнение контрольной работы |
| 68 | Повторение изученного | 4 неделя мая |  |  |
|  | **Итого:** | **68 ч** |  |  |