****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу «Бурятский язык как государственный» для 4 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказом № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
* Образовательной программой начального общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»
* Учебным планом МАОУ «Хоринская СОШ №2»
* Положением о рабочих программах МАОУ «Хоринская СОШ №2»

 • на основе Примерной программы учебного предмета «Бурятский язык как государственный», на основании типовой программы и Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ № 830 от 9 июля 2008 г.), Регионального базисного учебного плана («Вестник образования и науки РБ», № 8 2008 г.), Авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г. Авторская программа имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия» и обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:

 1. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «АмарМэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (3- й год обучения). Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2016 г.

Основное назначение предмета "Бурятский язык, как государственный" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и меж­культурное общение с носителями языка.

Бурятский язык как государственный как учебный предмет харак­теризуется:

* ***межпредметностью*** (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искус­ства, истории, географии, математики и др.);
* ***многоуровневостью*** (с одной стороны, необхо­димо овладение различными языковыми сред­ствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
* ***многофункциональностью*** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством пе­редачи ее другим, бурятский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее соци­альной адаптации к условиям постоянно меняюще­гося поликультурного, полиязычного мира.

Бурятский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимо­действие всех языковых учебных предметов, спо­собствующих формированию основ филологиче­ского образования школьников.

**Цели обучения бурятскому языку**

 В процессе изучения бурятского языка, как государственного реализу­ются следующие цели:

* **формирование** универсальных учебных действий - умение общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и пот­ребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудиро­вании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, вни­мания, мышления, памяти и воображения млад­шего школьника; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому язы­ковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования бурятского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических пред­ставлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письмен­ной речью на бурятском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: с национальным детским фольклором и доступными образцами художественной лите­ратуры;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и поз­навательных способностей младших школьни­ков, а также их общеучебных умений.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

 Рабочая программа рассчитана на 68учебных часа в 4 классе.

**Основные содержательные линии.**

Можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

 Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Коммуникативные УУД по видам речевой деятельности**

 **Говорение:**

Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

 **Чтение:**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

 **Письмо:**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

**Языковые средства:**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы бурятского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний бурятского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, дифтонгов, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, перед глухими согласными, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Отсутствие ударения. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи*.***

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: Хэн? Юун? Ямар? Хэнэй? Хэзээ? Хаана? Хаанаһаа?

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Родительный падеж существительных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные послелоги: соо, доро, дээрэ, хажууда, саана.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: со столицей республики, флагом, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на бурятском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) УУД:

* пользоваться бурятско-русским, русско-бурятским словарем;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текс т, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

 В данной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные**результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Бурятский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты** изучения бурятского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном

сообществе;

* осознание языка, в том числе родного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметные результаты** изучения бурятского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению бурятского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с программой по бурятскому языку, как государственному, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, регулятивной***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Бурятский язык»:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми наследующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**2. Содержание программы (68 часов)**

**Говорение**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного об­щения, а также в связи с прочитанным или про­слушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, предста­виться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диа­лог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее вы­полнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 3—5 реп­лик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого эти­кета.

Составление небольших монологических выска­зываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование)**

 Восприятие и понимание речи учителя и собеседни­ков в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содер­жания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 3 минут.

**Чтение**

 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение пра­вильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информа­ции (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов — примерно 30-40 слов.

**Письмо и письменная речь**

 Списывание текста; вписывание в текст и выпи­сывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого лич­ного письма.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография**

 Все буквы бурятского алфавита, основные бук­восочетания; звукобуквенные соответствия*.* Основные правила чтения и орфо­графии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**

 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний бурятского язы­ка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, дифтонгов, оглушение звон­ких согласных в конце слова и перед глухими согласными, смягчение согласных перед йотированными гласными. Отсутствие ударения, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и спе­циальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

 Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, про­стейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словооб­разования: аффиксации, словосложении, конверсии, заимствованные слова.

**Грамматическая сторона речи**

 Учащиеся 4 класса учатся употреблять и распознавать в речи:

* основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудитель­ное;
* общий и специальный вопрос, вопроси­тельные слова: хэн, юун, юухэнэ, яана, ямар, хэды, хэдындэ, хэзээ, юундэ, хаана, хайшаа;
* порядок слов в предложении;
* утвердительные и отрицательные предложения;
* количественные и порядковые числительные от 20 до 100, простые и составные числительные;
* существительные в единственном и множествен­ном числе;
* местоимения (личные, вопро­сительные, указательные, собирательные, неопределённые, различительные);
* прилагательные;
* глагол, времена глаголов, окончание глаголов по лицам в единственном и множественном числе.

**3. Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс.**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение бурятским языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог —побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.** *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.** *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.** *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.** *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**3.1. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** *научится:*

* пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все бурятские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе

**II.** *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

**I.** *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.** *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные послелоги.

**II.** *получит возможность научиться*:

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**3.2. Социокультурные УУД.**

**I.** *научится*:

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *получит возможность научиться*:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о республике изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**4**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

 *Научиться*:

* сравнивать языковые явления русского и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текстапо заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

 **Содержание учебного предмета (3 год обучения)**

**1 раздел** «Шэнэангида» (16 часов): Танилсая! Эрдэмдүрбэдэхиангидаhурадаг .Эгээбэрхэhурагшахэн бэ? Хэнюухэхэдуратайб? Хэнямартамиртадуратайб?Шиниидуратай уран зохёолшохэн бэ?

**2 раздел**«Эрдэмэйбүлэдэ»(14 часов): Эрдэмарбатай.Эрдэмэйуггарбал.Миниибүлэ.

Мэргэжэл. Хэнхаанаюухэдэг бэ? Эрдэмэйүдэр. Эдеэнэйдэлгүүртэ. Хубсаhанайдэлгүүртэ.

**3 раздел**«Һайндэрɵɵр!» (16 часов): Түрэhэнүдэрɵɵр! Амаршалга. 12 жэл. Сагаалганаар! Сагаалганайамаршалга. Сагаанэдеэн. Эжынhайндэр. Сурхарбаан. Алтан намарай hайндэр.

**4 раздел**«Буряадорон»(22 часа): Жэлэйдүрбэн саг. Газааямар бэ? Зэрлигамитад. Уташэхэтэй, хурсашүдэтэйюун бэ? ТоомгүйхэнШандаган. Эрдэмэйдуратайонтохон. Буряадоронуужамхандаа! Зунайамаралта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема разделов** | **Всего****часов** | **Содержание учебной темы** |
| 1 | 1 раздел «Шэнэангида» | 16 часов | Танилсая! Эрдэмдүрбэдэхиангидаhурадаг .Эгээбэрхэhурагшахэн бэ? Хэнюухэхэдуратайб? Хэнямартамиртадуратайб? Шиниидуратай уран зохёолшохэн бэ? |
| 2 | 2 раздел «Эрдэмэйбүлэдэ» | 14 часов | Эрдэмарбатай. Эрдэмэйуггарбал. Миниибүлэ.Мэргэжэл. Хэнхаанаюухэдэг бэ? Эрдэмэйүдэр. Эдеэнэйдэлгүүртэ. Хубсаhанайдэлгүүртэ. |
| 3 | 3 раздел «Һайндэрɵɵр!»  | 16 часов | Түрэhэнүдэрɵɵр! Амаршалга. 12 жэл. Сагаалганаар! Сагаалганайамаршалга. Сагаанэдеэн. Эжынhайндэр. Сурхарбаан. Алтан намарай hайндэр. |
| 4 | 4 раздел «Буряадорон»  | 22 часа | Жэлэйдүрбэн саг. Газааямар бэ? Зэрлигамитад. Уташэхэтэй, хурсашүдэтэйюун бэ? ТоомгүйхэнШандаган. Эрдэмэйдуратайонтохон. Буряадоронуужамхандаа! Зунайамаралта. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** | **Контрольные работы****(в соответствии со спецификой предмета, курса)** | **Практическая часть****(в соответствии со спецификой предмета, курса)** |
| **«Шэнэ ангида» - 16 часов** |
| 1 | Знакомство | 1 неделя сентября |  | Чтение текста, обсуждение |
| 2 | Знакомство | 2 неделя сентября |  | Выполнение упражнений |
| 3 | Эрдэм учится в четвертом классе.  | 2 неделя сентября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 4 | Эрдэм учится в четвертом классе. | 3 неделя сентября |  | Выполнение упражнений |
| 5 | Кто самый лучший | 3 неделя сентября |  | Работа с текстом |
| 6 | Кто самый лучший | 4 неделя сентября |  | Выполнение упражнений |
| 7 | Увлечения друзей | 4 неделя сентября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 8 | Увлечения друзей | 5 неделя сентября |  | Выполнение упражнений |
| 9 | Любимые виды спорта | 2 неделя октября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 10 | Любимые виды спорта | 2 неделя октября |  | Выполнение упражнений |
| 11 | Мой любимый писатель | 3 неделя октября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 12 | Мой любимый писатель | 3 неделя октября |  | Выполнение упражнений |
| 13 | Урок чтения | 4 неделя октября |  | Работа с текстом |
| 14 | Урок чтения | 4 неделя октября |  | Работа с текстом |
| 15 | Контрольная работа по разделу 1 «Шэнэ ангида» | 5 неделя октября | Контрольная работа№1 | Выполнение контрольной работы |
| 16 | Проект по разделу 1 «Шэнэ ангида» | 5 неделя октября | Анализ | Работа над ошибками |
| **«Эрдэмэй бүлэдэ»-14 часов** |
| 17 | Семья Эрдэма | 2 неделя ноября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 18 | Семья Эрдэма | 2 неделя ноября |  | Выполнение упражнений |
| 19 | Родословная | 3 неделя ноября |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 20 | Родословная | 3 неделя ноября |  | Выполнение упражнений. |
| 21 | Кто чем занимается | 4 неделя ноября |  | Выполнение упражнений. |
| 22 | Распорядок дня | 4 неделя ноября |  | Чтение, обсуждение, рисование |
| 23 | Распорядок дня | 1 неделя декабря |  | чтение |
| 24 | В продуктовом магазине | 2 блок «Эди шэди» |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 25 | В магазине одежды  | 2 неделя декабря |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 26 | В магазине одежды | 2 неделя декабря |  | тест |
| 27 | Урок чтения | 3 неделя декабря |  | Работа с текстом |
| 28 | Урок чтения | 3 неделя декабря |  | Работа с текстом |
| 29 | Контрольная работа по разделу 2 «Эрдэмэйбүлэдэ» | 4 неделя декабря | Контрольная работа № 2 | Выполнение контрольной работы |
| 30 | Проект по разделу 2 «Эрдэмэйбүлэдэ» | 4 неделя декабря | Анализ | Работа над ошибками |
| **«Һайндэрɵɵр!» - 16 часов** |
| 31 | День рождения | 2 неделя января |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 32 | День рождения |  3 неделя января |  | Выполнение упражнений |
| 33 | Названия годов по восточному календарю |  3 неделя января |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 34 | Названия годов по восточному календарю |  4 неделя января |  | Работа с текстом |
| 35 | Праздник Сагаалган | 4 неделя января |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 36 | Праздник Сагаалган |  5 неделя января |  | Чтение, обсуждение, рисование |
| 37 | Мамин праздник |  5 неделя января |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 38 | Мамин праздник | 1 неделя февраля |  | Чтение, обсуждение, рисование |
| 39 | Сурхарбаан | 1 неделя февраля |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 40 | Сурхарбаан | 2 неделя февраля |  | Чтение, обсуждение, рисование |
| 41 | Названия овощей и фруктов | 2 неделя февраля |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 42 | Названия овощей и фруктов | 3 неделя февраля |  | Выполнение упражнений |
| 43 | Урок чтения | 3 неделя февраля |  | чтение |
| 44 | Урок чтения | 4 неделя февраля |  | чтение |
| 45 | Контрольная работа по разделу 3 «Һайндэрɵɵр!»  | 4 неделя февраля | Контрольная работа № 3 | Выполнение контрольной работы |
| 46 | Проект по разделу 3 «Һайндэрɵɵр!»  |  1 неделя марта | Анализ | Работа над ошибками |
| **«Буряадорон» - 22 часа** |
| 47 | Времена года | 1 неделя марта |  | Аудирование, говорение, письмо. |
| 48 | Времена года | 1 неделя марта |  | Выполнение упражнений |
| 49 | Какая погода на улице? | 2 неделя марта |  | Аудирование, говорение, письмо. |
| 50 | Какая погода на улице? | 2 неделя марта |  | Работа с текстом. |
| 51 | Дикие животные | 3 неделя марта |  | Аудирование, говорение, письмо. |
| 52 | Дикие животные | 3 неделя марта |  | Выполнение упражнений |
| 53 | Части тела животных | 4 неделя марта |  | Чтение, сообщение |
| 54 | Части тела животных | 4 неделя марта |  | Чтение стихотворения |
| 55 | Чебурашка и его друзья | 2 неделя апреля |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 56 | Чебурашка и его друзья | 2 неделя апреля |  | Чтение текста; обсуждение |
| 57 | Описание животных | 3 неделя апреля |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 58 | Описание животных | 3 неделя апреля |  | Выполнение упражнений |
| 59 | Наши любимые сказки | 4 неделя апреля |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 60 | Наши любимые сказки | 4 неделя апреля |  | Работа с текстом |
| 61 | Бурятия. Районы Бурятии | 1 неделя мая |  | Аудирование, говорение, письмо |
| 62 | Бурятия. Районы Бурятии | 1 неделя мая |  | Выполнение упражнений |
| 63 | Летние каникулы | 2 неделя мая |  | Чтение |
| 64 | Урок чтения | 2 неделя мая |  | Чтение, сообщение |
| 65 | Контрольная работапо разделу 4 «Буряадорон» | 3 неделя мая | Контрольная работа № 4. Анализ. | Выполнение контрольной работы |
| 66 | Проект по разделу 4 «Буряадорон» | 3 неделя мая |  |  |
| 67 | Повторение изученного | 4 неделя мая |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 4 неделя мая |  |  |
|  | **Итого:** | **68 ч.** |  |  |