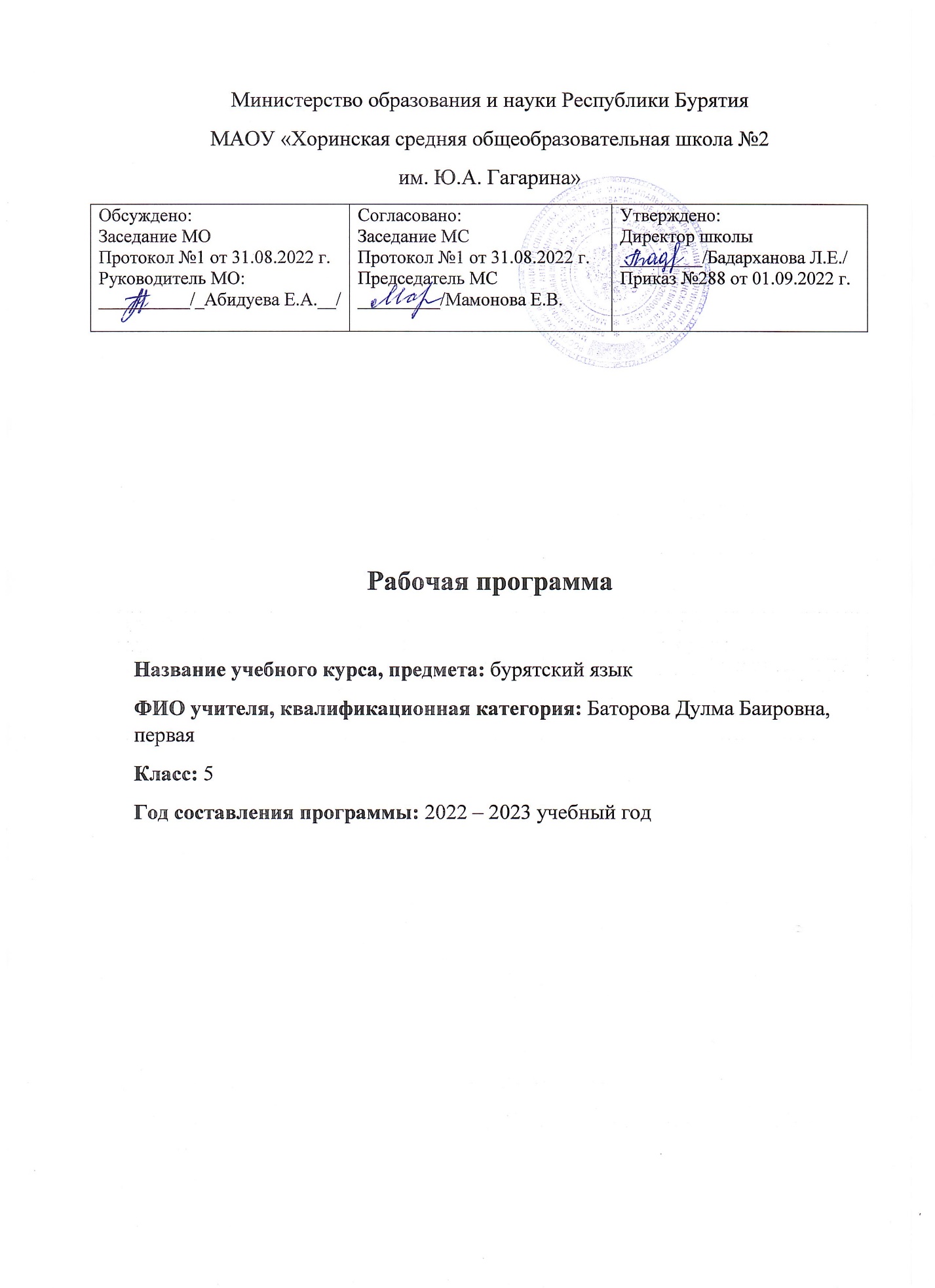
****

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 5 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;

- с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2»;

- на основе Примерной программы учебного предмета по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (2010), авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д, Жамбалов Б.Д.

Рабочая программа реализуется на основе УМКпо бурятскому языку как государственному для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения «Алтаргана», созданного под руководством С.Ц. Содномова, рекомендованного Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Обучение бурятскому языку по курсу «Бурятский язык как государственный» в 5 классе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–х классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей, представленных выше. Целенаправленно формируется умение представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения. Развитие умения школьников восполнять недостаток знаний и умений в процессе общения на бурятском языке происходит посредством использования таких приемов, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др. Расширяется спектр таких общеучебных и специальных учебных умений, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку. В рамках формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры. Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности, механизмом реализации которой видится проектная деятельность. Проекты могут быть моно и межпредметными (например, обществоведение / география / история). Вместе с тем структура среднего этапа обучения неоднородна. Это обусловлено динамикой психического и физического развития. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5–х классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

**3. Планируемые предметные результаты**

**Личностные результаты:**

**-** формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык как государственный»;

**-** стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

**-** формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**-** развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

**-** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**-** готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты**:

**А) В Коммуникативной сфере:**

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

- воспринимать на слух бурятскую речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Говорение:**

**Обучающийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;

- частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, о занятиях спортом, о режиме дня, о традиционных праздниках бурят, о средствах массовой информации, о Бурятии.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего);

- решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений;

- выделять главное и второстепенное в тексте;

- пользоватьсябурятско – русским и, или русско - бурятским словарем в необходимой ситуации;

- выполнять такие логические операции как сравнение, противопоставление, объяснение, дедукция

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей

- писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта, заполнение анкеты);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов бурятского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в бурятском языке;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- знакомство с писателями Бурятии и их произведениями.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б)В познавательной сфере:**

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные*:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

***познавательные*:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные*:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и бурятского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения бурятского языка способами и приемами.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

**-** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

**-** достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**Г. В эстетической сфере:**

**-** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

**Д. В трудовой сфере:**

**-** умение рационально планировать свой учебный труд;

**-** умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

**-** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

**4. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (блока) | Количество часов | Содержание учебного блока |
| 1. | Введение | 2 ч | Язык- средство общения Функция языка. Ц-Б. Бадмаев «Мэндэамар». Понятия «родной» язык, «второй» государственный язык. |
| 2. | Повторение изученного материала | 9 ч | Знакомство. Семья. Профессия. Игрушки, их количество. Животные, их количество. Цвета. Игрушки и место нахождения. Посуда, пища и слова, отвечающие на вопросы юухэнэб? (что делает?) ямар? (какой?). Одежда, части тела человека и слова, отвечающие на вопросы юухэнэб? (что делает?) ямар? (какой?). Ц-Б.Бадмаев «Дүрбэн костюм». |
| 3. | Моя семья. Миниибүлэ | 7 ч | Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление |
| 4. | Мои друзья и я. Миниинүхэд | 5 ч | Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения дру­зей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). |
| 5. | Мой день. Минииүдэр | 9 ч. | Распорядок дня, составление режима дня |
| 6. | Здоровый образ жизни. Спорт. Тамир | 10 ч | Спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, по­сещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы. |
| 7. | Белый месяц. Сагаалган | 10ч | Сагаалган, восточный календарь, традиции и обычаи Сагаалгана Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, республики, толерантное отношение к проявлениям иной культуры |
| 8. | Школьное образование.  hуралсал, hургуули. Школа | 5ч | Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). |
| 9. | Проблема выбора профессии. Мэргэжэл. Профессия . | 4 ч | Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики). |
| 10. | Средства массовой информации | 2 ч | Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. |
| 11. | Республика Бурятия | 5 ч | Любимые теле-радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России. |
| Итого 68 ч | | |  |

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы урока** | **Наименование темы урока** | **Дата проведения** | **Количество часов** | | | | | | | | | | **Контрольные работы**  **(в соответствии со спецификой предмета, курса)** | **Практическая часть**  **(в соответствии со спецификой предмета, курса)** | |
|
|
| **Введение – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Вводный урок.**  «Язык – бесценный дар человека». | 02.09 | | 1 | | | | | | | | |  | Самостоятельное чтение учащимися текста. Беседа на тему: «Зачем нужен язык?» | |
| 2. | «Язык – средство общения» | 07.09 | | 1 | | | | | | | | |  | Работа по учебнику. Стр. 8-10 | |
|
| **Повторение изученного материала -9ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Э.Дугаров «Таабай аша хоер». | 09.09 | | | 1 | | | | | | | |  | Чтение стихотворения | |
| 4. | Профессии людей. Счет. | 14.09 | | | 1 | | | | | | | |  | Составление рассказа по сюжету | |
| 5. | Микро диалоги. | 16.09 | | | 1 | | | | | | | |  | Работа в парах | |
| 6. | Мои игрушки. | 21.09 | | | 1 | | | | | | | |  | Составление предложений | |
| 7. | Развитие речи «Где мои игрушки». | 23.09 | | | 1 | | | | | | | |  | Работа с таблицей  Стр.22 № 24 | |
|
| 8. | Посуда и продукты питания. | 28.09 | | | 1 | | | | | | | |  | Работа в рабочей тетради | |
| 9. | Продукты питания. | 30.09 | | | 1 | | | | | | | |  | Работа в учебнике  Стр.25 | |
|
| 10. | Одежда. Долгие гласные. | 05.10 | | | 1 | | | | | | | |  | Работа в учебнике  Стр. 30 | |
|
| 11. | **Проверочная работа №1 по теме «Игрушки. Посуда. Одежда»** | 07.10 | | | 1 | | | | | | | | Контрольная работа №1по теме «Игрушки. Посуда. Одежда» | Самостоятельная работа | |
| **Моя семья. Минии бγлэ - 7ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | «Моя семья» Имя существительное. | 12.10 | | | | | | 1 | | | | |  | Работа в учебнике  Стр.33-34 | |
| 13. | Профессии наших родителей. | 14.10 | | | | | | 1 | | | | |  | Составление предложений, рассказа о родителях | |
| 14. | Родительный падеж им.существительных. | 19.10 | | | | | | 1 | | | | |  | окончания родительного падежа. Стр. 37 | |
| 15. | «День рождения». | 21.10 | | | | | | 1 | | | | |  | Рассказ | |
| 16. | Р/речи. Составление рассказа по рисункам «Помощники». | 26.10 | | | | | | 1 | | | | |  | Работа в учебнике | |
| 17. | **Проверочная работа №2 по теме «Моя семья. Миниибγлэ»** | 28.10 | | | | | | 1 | | | | | Контрольная работа №2 по теме «Моя семья. Миниибγлэ» | Самостоятельная работа | |
| 18. | Работа над ошибками. |  | | | | 1 | | | | | | |  |  | |
| **Мои друзья. Миниинγхэд -5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Миниинγхэд. Имя прилагательное. |  | | | | | | | | | 1 | |  | Стр.43 | |
| 20. | Нγхэд. Имя прилагательное. |  | | | | | | | | | 1 | |  | Стр. 45 - 47 | |
| 21. | Ц-Д.Дондокова «Хэнhайн, хэнмууб?» |  | | | | | | | | | 1 | |  | Стр. 49 | |
| 22. | **Проверочная работа №3 по теме «Мои друзья. Миниинγхэд»** |  | | | | | | | | | 1 | | Контрольная работа №3по теме «Мои друзья. Миниинγхэд» | Самостоятельная работа | |
| 23. | Работа над ошибками. |  | | | | | | | | | 1 | |  |  | |
| **Мой день. Минии γдэр-9ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | «Минииγдэр». Ввод новой лексики. |  | | | | | | | | | | 1 |  | Стр. 51 | |
| 25. | «Хγбγγнэйγдэр». |  | | | | | | | | | | 1 |  | Составление режима дня | |
| 26. | Дательно-местный падеж. |  | | | | | | | | | | 1 |  | Составить рассказ по рисунку "Выходной день с друзьями" | |
| 27. | Микро диалоги по теме «Мой день». |  | | | | | | | | | | 1 |  | Рассказ по сюжету | |
| 28. | Составление связных предложений. Глаголы настоящего времени. |  | | | | | | | | | | 1 |  | Заполнить таблицу | |
| 29. | Ц.Ж.Жамбалов «Саг». Составление диалогов. |  | | | | | | | | | | 1 |  | Рассказ по сюжету | |
| 30. | **Проверочная работа №4 по теме «Мой день. Минииγдэр»** |  | | | | | | | | | | 1 | Контрольная работа №4по теме «Мой день. Минииγдэр» | Самостоятельная работа | |
| 31. | Работа над ошибками. |  | | | | | | | | | | 1 |  |  | |
| 32. | Резервный урок. |  | | | | | | | | | | 1 |  | Составление рассказа | |
| **Здоровый образ жизни.**  **Спорт и здоровье. Тамир -10ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Спортивные игры. Футбол. |  | | | | | | | | | | 1 |  | Стр.63 | |
| 34. | Выражение согласия и несогласия. Заимствованные слова. |  | | | | | | | | | | 1 |  | Работа в рабочей тетради | |
| 35. | Развитие речи. Составление диалогов. |  | | | | | | | | | | 1 |  | Стр.66 | |
| 36. | Притяжательные местоимения. |  | | | | | | | | | | 1 |  | Развитие речи. Составление диалогов. | |
| 37. | Указательные местоимения. |  | | | | | | | | | | 1 |  | Заполнить таблицу | |
| 38. | Совместный падеж имен сущ-х. |  | | | | | | | | | | 1 |  | Развитие речи. Составление диалогов. | |
| 39. | Закрепление пройденного. |  | | | | 1 | | | | | | |  |  | |
| 40. | **Проверочная работа №5 по теме «Спорт и здоровье. Тамир»** |  | | | | 1 | | | | | | | Контрольная работа №5 по теме «Спорт и здоровье. Тамир» | Самостоятельная работа | |
| 41. | Шагай наадантухай Ц-Д.Дондогой «Шагай» |  | | | | 1  1 | | | | | | |  | Рассказ по сюжету | |
| 42. | Шатарнаадан. |  | | | |  | | | | | | |  | Развитие речи. Составление диалогов. | |
| **Белый месяц. Сагаалган -10ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 43. | Сагаалган – праздник Белого месяца. |  | | | | | 1 | | | | | |  | Работа в рабочей тетради | |
| 44. | «Сагаалгантухай». |  | | | | | 1 | | | | | |  | Выучить благопожелания, написать поздравление в рабочей тетради | |
| 45. | Хадаг – символ Нового года. Винительный падеж имен сущ-х. |  | | | | | 1 | | | | | |  | Развитие речи. Составление диалогов. | |
| 46. | Благопожелания. Сагаанэдеэн. |  | | | | | 1 | | | | | |  | Выучить благопожелания, написать поздравление в рабочей тетради | |
| 47. | «Арбанхоержэл» Личные притяжания. |  | | | | | 1 | | | | | |  | Заполнить таблицу | |
| 48. | Ситуативные игры «В магазине» |  | | | | | 1 | | | | | |  | Работа в рабочей тетради | |
| 49. | Ситуативные игры «В гостях». |  | | | | | 1 | | | | | |  | Работа в рабочей тетради | |
| 50. | Диалоги «Кто чем занимается». |  | | | | | 1 | | | | | |  | Рассказ по сюжету | |
| 51. | Г.Бадмаева «Сагаалганайбэлэг». |  | | | | | 1 | | | | | |  | Рассказ по сюжету | |
| 52. | **Проверочная работа №6 по теме «Белый месяц. Сагаалган»** |  | | | | | 1 | | | | | | Контрольная работа №6по теме «Белый месяц. Сагаалган» | Самостоятельная работа | |
| **Школьное образование.**  **hуралсал, hургуули. Школа- 5ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | Манайhургуули. Звуки [Y] [YY] |  | | | | | | | 1 | | | |  | Работа в учебнике | |
| 54. | Глаголы. |  | | | | | | | 1 | | | |  | Развитие речи. Составление диалогов. | |
| 55. | Родительный падеж имен существительных. |  | | | | | | | 1 | | | |  | Развитие речи. Составление диалогов. | |
| 56. | Мои одноклассники. Дифтонги. Совместный падеж имен сущ-х. |  | | | | | | | 1 | | | |  | Работа в учебнике | |
| 57. | **Проверочная работа №7 по теме «Школьное образование.**  **hуралсал, hургуули. Школа»** |  | | | | | | | 1 | | | | Контрольная работа №7теме «Школьное образование.  hуралсал, hургуули. Школа» | Самостоятельная работа | |
| **Проблема выбора профессии.**  **Мэргэжэл. Профессия –**4ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 58. | Повторение лексики по теме. Глагол. Гласный звук [θθ] |  | | | | | | | | 1 | | |  | Заполнить таблицу | |
| 59. | Профессии наших родителей. Дательно-местный падеж. |  | | | | | | | | 1 | | |  | Выразительное чтение | |
| 60. | Закрепление изученного. |  | | | | | | | | 1 | | |  | Составление рассказов | |
| 61. | **Проверочная работа №8 по теме «Мэргэжэл. Профессия»** |  | | | | | | | | 1 | | | Контрольная работа №8 по теме «Мэргэжэл. Профессия» | Самостоятельная работа | |
| **Средства массовой информации – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 62. | Средства массовой информации. Времена глагола. |  | | | | | | | | | | 1 |  | Работа в учебнике | |
| 63. | Составление рассказа «Мои любимые передачи». |  | | | | | | | | | | 1 |  | Работа в учебнике | |
| **Буряадорон. Бурятия - 5ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 64. | Буряадорон. Согласный звук [h] |  | | | | | | | | | | 1 |  | Выразительное чтение | |
| 65. | БуряадреспубликынhYлдэтэмдэгууд |  | | | | | | | | | | 1 |  | Заполнить таблицу | |
| 66. | Буряадоронойбайгаали. Байгалдалай. |  | | | | | | | | | | 1 |  | Выразительное чтение | |
| 67. | Повторение изученного. |  | | | | | | | | | | 1 |  | Составление рассказов | |
| 68. | **Проверочная работа №9 по теме «Буряа дорон. Бурятия»** |  | | | | | | | | | | 1 | Контрольная работа №9по теме «Буряад орон. Бурятия» | Самостоятельная работа | |
| **Итого:68 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |