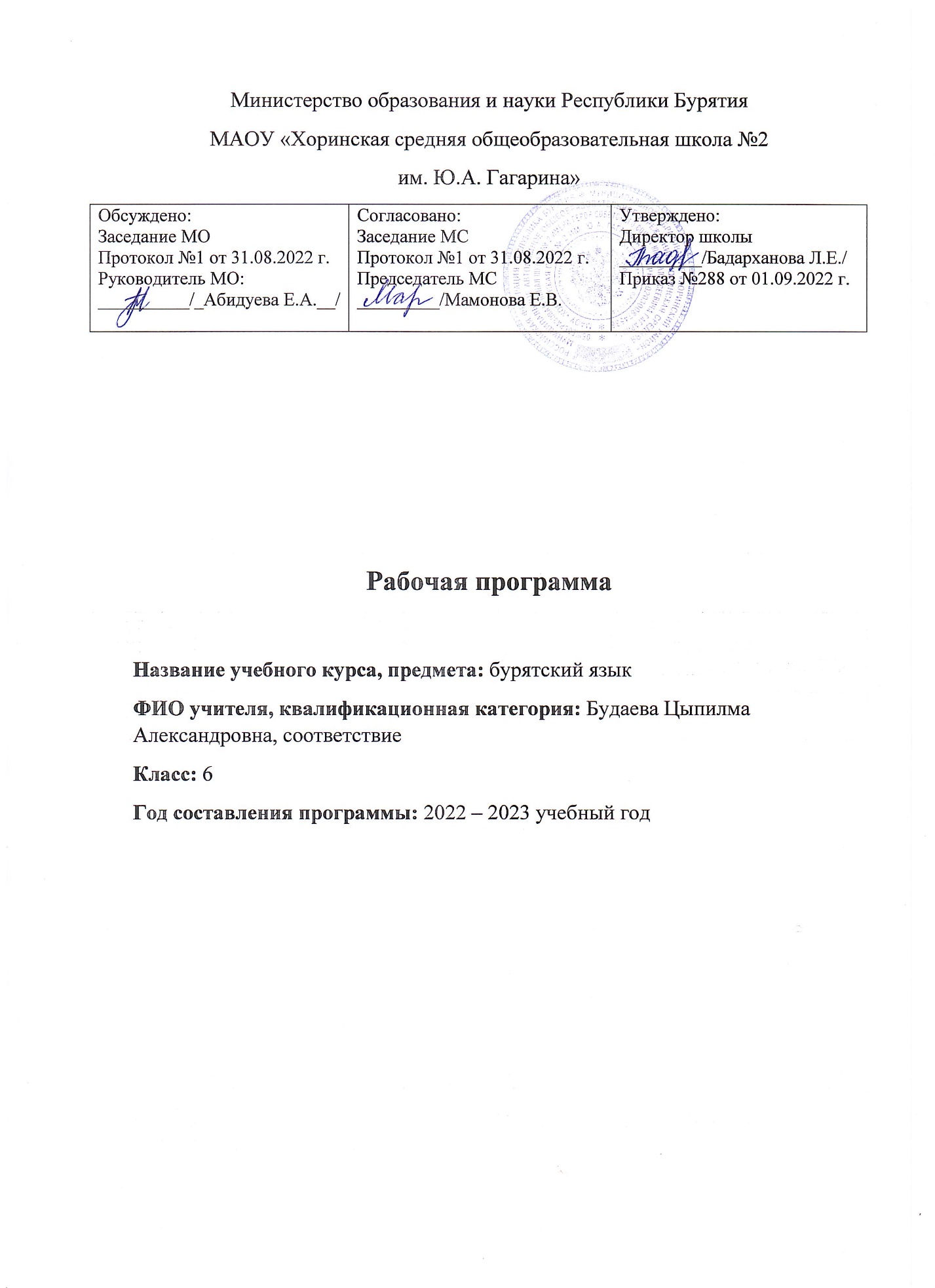
****

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;

- с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2»;

- на основе Примерной программы учебного предмета по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (2010), авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д, Жамбалов Б.Д.

Рабочая программа реализуется на основе УМК по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения «Алтаргана», созданного под руководством С.Ц. Содномова, рекомендованного Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6-х классов и специфики классных коллективов 6-х классов. В группах между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям детей: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся 6 классов – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии. В основном дети проявляют желание и возможность изучать язык на хорошем уровне. В организации работы с этой группой обучающих учтен тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

В целом обучающиеся 6 классов весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловлено необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

**3. Планируемые предметные результаты**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, бурятский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к бурятскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Бурятский язык».

**Предметные результаты:**

**А) В Коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция следующих видах речевой деятельности:**

**В аудировании:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тек­стов и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание не­сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние / рассказ); уметь определять тему текста, вы­делять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**В говорении:**

- начинать, вести / поддерживать и заканчи­вать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необхо­димости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и ус­военный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о здоровом образе жизни, о традиционных праздниках бурят, о профессии, об образовании, о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать со­бытия / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, да­вать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**В чтении:**

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заго­ловку;

- читать аутентичные тексты разных жан­ров с пониманием основного содержания (опре­делять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фак­тов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод), оценивать полученную инфор­мацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**В письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опо­рой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, вы­ражать благодарность, просьбу, употребляя фор­мулы речевого этикета.

**Б) В познавательной сфере:**

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные*:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

***познавательные*:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**-** сравнивать языковые явления на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

**-** действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

***коммуникативные*:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и бурятского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

**-** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

**-** достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**Г. В эстетической сфере:**

**-** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

**Д. В трудовой сфере:**

**-** умение рационально планировать свой учебный труд;

**-** умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

**-** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

**4. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (блока)** | **Количество часов** | **Содержание учебного блока** |
| **1-2** | **Амар сайн, буряад хэлэн!** | **2 ч** | История бурятского языка. О развитии бурятского литературного языка. Интонация повествовательного предложения. Лексика: мэдуулгэ, оюутан, нэгэхуншэлэгдэнабтаха, дурадхаба, амандаа уhа балгажархиhандал, гуйсэдхарюу, абяааниргуй, хоорондоохэлсээд, гурим. |
| **3-8** | **Повторение изученного материала в 5 классе.** | **6ч** | Окончания совместного падежа. Закон гармонии гласных. Дикие и домашние животные. Интонация вопросительного предложения. Правильное произношение специфических звуков. Лексика: гахайухэр, морин, нохой, миисгэй, хонин, ямаан, хурпээ, мяхан, полоомон, дабпан, япан, ургамалайундэhэн. Дифтонг [ай]. Составление предложений по таблице. Дифтонг [эй]. Совместный падеж. Входная диагностика. Дифтонг [ой]. Порядковые числительные. Дифтонги [уй], [үй] Произношение. Интонация повествовательного предложения. Отрицательная частица –Гүй. Контрольная работа. |
| **9- 18** | **Бүлынхидэй харилсаан «Моя семья»** | **10 ч.** | Местоимения. Звук [һ]. Личные местоимения. Личное притяжание. Звук [өө]. Выражение возраста. Родительный падеж. Приблизительное количество чисел. Звук [г]. Множественное числоЛично-предикативные частицы. –б,-би, -бди,-ш,-Т, Долгие и краткие гласные. Окончания, выражающие возраст. На сколько младше, старше. Близкие дальние родственники. Падежные окончания. Закон гармонии гласных. Послесложно-падежная система послелоги родительного падежа ойро, хажууда, сана, хойно, дунда, тухай, тулоои.т.д. Окончания множественного числа –нууд, -ууд, -гууд, -д, -нар. Суффиксы многократного причастия. Выражение слова «пожалуйста» на бур. языке. Разделительный союз гу, али.  Лексика. Үндэгэн, хилээмэн, тараг, тоhон, бууза, хурууд, ʏрмэн, зɵɵхэй, шʏлэн, ууха, эдихэ. Повторение окончаний глагола будущего времени, интонация вопросов ши юуэдихэдуратайбши? Юухэнэб? Юухэхэб?  Применение отрицательных частиц -гүй/дүй  Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Лексика: эдидэг, ʏмдэдэг, шанадаг. Правильное произношение.  Главные герои…  Лексика: одхон, ухаагаармуушаг, наhанайнгааэсэстэхʏрэхэдɵɵ, манажахонохо, алтанжэмбʏʏр, ээлжээн, залхуураад, hʏниин тэг багта. Фонетика: согласный h. Долгие и краткие гласные, Дифтонги. Окончания притяжаний –мни,-мнай,-ни,най,-шни,-тнай, ынь,-гынь,-нь. Контрольная работа и урок анализа контрольных работза І четверть |
| **19-22** | **Минии нүхэд болон би. Мои друзья и я** | **4 ч.** | Сообщение о жизни, делах, адресата. Безличное притяжание  Слова: өөрынгөө. Окончания безличных притяжаний. Падежные окончания –аар,-яар-,гаар, смысловое значение уменьшительно-ласкательных слов. Падежные окончания, правописание окончаний, послелоги. Контрольная работа. |
| **23- 32** | **Бэеын энхэ элүүр. Здоровый образ жизни** | **10 ч.** | Соединительные союзы ба, болон. Противительные союзыаад, теэд, харин, зүгөөр. Разделительные союзы: гү, али. Подчинительные союзы хэрбээһаа, хада, һаа. Окончания дательно- местного падежа:-да,-до,-дэ, -та,-то,-тэ.  Заимствованные слова. Окончания исходного падежа:-һаа,-һоо,-һээ, -гһаа,-гһоо,-гһээ. Формы обращения ко 2-му лицу ед. Мн. Числа окончания: -ыш, -ииш, -иит,-гыш,-гыт. История олимпийских игр. Биография детского поэта. Притяжание , формы обращения, падежи. Урок контроля знаний за 2 четверть. |
| **33-44** | **Сагаалган, Сурхарбаан** | **12 ч.** | Традиция, культура. Лунный календарь, название 12 животных, белая пища. Слова: гэрээсэбэрлэхэ, гоёлойхубсаhа ʏмдэхэ, золгохо, бэлэгбэлэглэхэ, саган эдеэбэлдэхэ, баярлаха, ёhо заншалаадэлгээхэ, дуудуулаха. Произношение звуков: -а, -аа, ай.Дательно-местный падеж: хэндэ? Юундэ? Хэзээ? Хаана? Падежные окончания: -да-до-дэ, -та-то-тэ. |
| **45-52** | **hургуули, hуралсал.** | **8 ч.** | Школьные принадлежности. Слова: зураг, хэрэгсэлнʏʏд, шугам, саарhан, сабуу, дэбтэр, баллуур, хайша. Звук: -н. специфический звук –h. Винителтный падеж: хэниие? Юуе? Юу?Падежные окончания: -ые, -(ы), -иие –(ии), -е, -гые. Послелоги: дээрэ, доро, соо. Перевод слов. |
| **53-60** | **Мэргэжэл** | **8 ч.** | Словообразовательный суффикс –шан (шон, -шэн). Имена существительные, обозначающие профессии людей ро их трудовой деятельности, например: хʏдэлмэри (работа), хʏдэлмэришэн (рабочий), хонин (овца)-хонишон (чабан), зураг (картина)- зураашан (художник). Орудный падеж: хэнээр? юугээр? Хаагуур? Краткие гласные, долгие гласные, дифтонгиСлова: Сэрэгшэн, хʏмʏʏжʏʏлэгшэ, тогоошон, барилгашан, дуушан, оёдолшон, эмшэн, багша, барилгашан.  Контрольная работа за 3 четверть |
| **61-62** | **Олондо мэдээсэл тарааха арганууд** | **2 ч.** | Пользование СМИ. Корневые наречия: мʏнɵɵ(сейчас), эртэ (рано), орой (поздно), газа (вне, наружу); производные наречия: телевизорээрхараха (смотреть по телевизору), шангаархэлэхэ (говорить громко), пылесосоорсэбэрлэхэ (убирать пылесосом), гансаартоолохо (считать по одному), дʏрбɵɵртушааха (сдать на четвёрку). Звук : -Өɵ,-ɵɵ, ʏ,ʏʏ: бɵɵ, мɵɵр, хɵɵрɵɵн, тʏлɵɵ, хɵɵhэн.  Контрольная работа |
| **63- 66** | **Буряад орон** | **4 ч.** | Символика, гимн , история столицы*,* благопожелания, пословицы. Образование прилагательных на –*та, -то, -тэ.*Страдательный залог: *-гда(-гда, -гдо), -та(-то, -тэ), -аа(-ээ,-оо).* Причастие давнопрошедшего времени: *-нхай, -нхой, -хэй.* Употребление глагола *«гэхэ».* Контрольная работа. Урок анализа контрольных работ. |
| **67-68** | **Жэл соо үзэhэнөө дабталга** | **2 ч.** | Повторение пройденного материала  Годовая контрольная работа. |

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы урока** | **Наименование темы урока** | **Дата**  **проведения** | | | | **Кол-во часов** | | **Контрольные работы**  **(в соответствии со спецификой предмета, курса)** | **Практическая часть**  **(в соответствии со спецификой предмета, курса)** |
| **Амарсайн, буряадхэлэн – 2 ч** | | | | | | | | | |
| **1** | **Амарсайн, Буряад хэлэн!** | 03-03.09 | | | | 1 | |  | Стр.4 |
| **2** | Чтение текста «Актриса болохоб» | 07-08.09 | | | | 1 | |  | Стр. 6 |
| **Повторение изученного материала в 5 классе – 6 ч** | | | | | | | | | |
| **3** | **Повторение «Семья»** | 10-10.09 | | | | 1 | |  | Стр. 8 |
| **4** | Совместный падеж | 13-14.09 | | | | 1 | |  | Стр.12 |
| **5** | Порядковый числительные | 17-17.09 | | | | 1 | |  | Стр.14 |
| **6** | Чтение текста «Амитадайарсалдаан» | 20-21.09 | | | | 1 | |  | Стр.16 |
| **7** | Чтение текста «Хонидхурьгалба» | 24-24.09 | | | | 1 | |  | Стр.17 |
| **8** | Урок контроля знаний по теме «Семья. Числительные» | 27-28.09 | | | | 1 | | **Контрольная работа №1 по теме «Семья. Числительные»** | Самостоятельная работа |
| **Бүлынхидэй харилсаан. «Моя семья» - 10 ч.** | | | | | | | | | |
| **9** | Введение новых лексических единиц по теме «Минии бүлэ» Лично-предикативные частицы | 01-01.10 | | 1 | | | |  | Стр.19 |
| **10** | Личное притяжание | 04-05.10 | 1 | | | | |  | Стр.21 |
| **11** | Чтение текста «Манайбулэ» | 08-08.10 | 1 | | | | |  | Работа по таблице стр. 23 |
| **12** | Родительный падеж | 11-12.10 | 1 | | | | |  | Стр. 24 |
| **13** | Тренировочные упражнения | 15-18.10 | | | | | 1 |  | стр.25 |
| **14** | Многократное причастие | 18-19.10 | | | | | 1 |  | Составление предложений  стр.29 |
| **15** | Повторение слов по теме «Пища» | 22-22.10 | | | | | 1 |  | Стр 31 |
| **16** | Отрицательная частица –гүй/-дүй | 25-26.10 | | | | | 1 |  | Стр 37 |
| **17** | Чтение текста «Одхонхʏбʏʏн» | 29-29.10 | | | | | 1 |  | Стр.41 |
| **18** | Проверочная работа по теме «Моя семья» | 08-09.11 | | | | | 1 | **Контрольная работа№2 по теме «Моя семья»** | Самостоятельная работа |
| **Минии нүхэд болон би. Мои друзья и я – 4 ч.** | | | | | | | | | |
| **19** | Минии нүхэд болон би | 12-12.11 | | | 1 | | |  | Стр. 44 |
| **20** | Безличное притяжание | 15-16.11 | | | 1 | | |  | Стр.48 |
| **21,** | Орудный падеж. Уменьшительно-ласкательный суффикс -хан | 19-19.11 | | | 1 | | |  | Стр.54 |
| **22** | Проверочная работа  по теме «Мои друзья и я» | 22-23.11 | | | 1 | | | **Контрольная работа №3 по теме «Мои друзья и я»** | Самостоятельная работа |
| **Бэеынэнхээлʏʏр. Здоровый образ жизни – 10 ч.** | | | | | | | | | |
| **23** | Введение новых лексических единиц по теме «Бэеынэнхээлʏʏр» | 26-26.11 | | | 1 | | |  | Стр.64 |
| **24** | Сочинительные союзы | 29-30.11 | | 1 | | | |  | Стр.66 |
| **25** | Подчинительные союзы | 03-03.12 | | 1 | | | |  | Стр. 68 |
| **26** | Дательно- местный падеж | 06-07.12 | | 1 | | | |  | Стр. 70 |
| **27** | Исходный падеж | 10-10.12 | | 1 | | | |  | Стр. 73 |
| **28** | Формы обращения | 13-14.12 | | 1 | | | |  | Стр.77 |
| **29** | Олимпииннааданууд | 17-17.12 | | 1 | | | |  | Стр. 79 |
| **30** | Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 20-21.12 | | 1 | | | | **Контрольная работа №4 по теме « Здоровый образ жизни»** | Самостоятельная работа |
| **31** | ЭрдэниДугаров | 24-24.12 | | 1 | | | |  | Стр.82 |
| **32** | Урок развития речи | 27-28.12 | | 1 | | | |  | Составление рассказа |
| **Сагаалган, Сурхарбаан – 12 ч.** | | | | | | | | | |
| **33** | Национальный праздник «Сагаалган» | 10-11.01 | | | | | 1 |  | Стр. 84 |
| **34** | Сагаанʏбгэн. Жабарʏбгэн. | 14-14.01. | | | | | 1 |  | Стр. 86 |
| **35** | Золгохогурим | 17-18.01 | | | | | 1 |  | Стр. 88 |
| **36** | Винительный падеж | 21-21.01 | | | | | 1 |  | Стр. 90 |
| **37** | Пригласительная форма обращения | 24-25.01 | | | | | 1 |  | Стр. 93 |
| **38,**  **39** | Белая пища. Сагаанэдеэн. | 28-28.01  31.01-01.02 | | | | | 2 |  | Стр. 95 |
| **40** | Наставительная форма обращения | 04-04.02 | | | | | 1 |  | Стр. 98 |
| **41** | Утвердительные частицы, юм, hэн | 07-08.02 | | | | | 1 |  | Стр. 101 |
| **42** | Сурхарбаан. Эрынгурбаннаадан | 11-11.02 | | | | | 1 |  | Стр. 102 |
| **43,** | ДондокАюшеевичУлзытуев. | 14-15.02 | | | | | 1 |  | Стр. 108 |
| **44** | Проверочная работа по теме «Сурхарбаан» | 18-18.02 | | | | | 1 | **Контрольная работа №5 по теме «Сурхарабаан»** | Самостоятельная работа |
| **hургуули, hуралсал – 8 ч.** | | | | | | | | | |
| **45** | **Введение ЛЕ «hургуули, hуралсал».** | 21-22.02 | | | | | 1 |  | Стр. 110 |
| **46** | Школьные принадлежности | 25-25.02 | | | | | 1 |  | Стр.112 |
| **47** | Намерительное обращение | 28.02-01.03 | | | | | 1 |  | Стр. 113 |
| **48** | Длительный вид глагола в настоящем времени | 04-04.03 | | | | | 1 |  | Стр.114 |
| **49** | Чтение текста «Эрхʏʏ голой эрьедэ» | 07-11.03 | | | | | 1 |  | Стр. 118 |
| **50** | Доржо Норбосампилович Сультимов «Үшɵɵ тʏрɵɵдʏй байгаа» | 11-.15.03 | | | | | 1 |  | Стр. 120 |
| **51** | Проверочная работа по теме «Школа» | 14-18.03 | | | | | 1 | **Контрольная работа. №6 по теме «Школа»** | Самостоятельная работа |
| **52** | Обобщение и закрепление | 18-22.03 | | | | | 1 |  | Составление рассказа |
| **Мэргэжэл – 8 ч** | | | | | | | | | |
| **53** | Введение новых ЛЕ «Мэргэжэл» | 21-25.03 | | | | | 1 |  | Стр. 122 |
| **54** | Словообразовательный суффикс | 25.03-05.04 | | | | | 1 |  | Стр. 123 |
| **55** | Настоящее время глагола | 04-08.04 | | | | | 1 |  | Стр. 128 |
| **56** | Личное притяжание | 08-12.04 | | | | | 1 |  | Составление рассказа |
| **57** | Развитие монологической речи | 11-15.04 | | | | | 1 |  | Составление рассказа |
| **58** | Чтение текста «Шэмэдэй Согтын намтар» | 15-19.04 | | | | | 1 |  | Стр. 130 |
| **59** | Георгий Цыренович Дашабылов «Минии хээтэй» | 18-22.04 | | | | | 1 |  | Стр. 132 |
| **60** | Проверочная работа по теме «Профессия» | 22-26.04 | | | | | 1 | **Контрольная работа №7 по теме «Профессия»** | Самостоятельная работа |
| **Олондо мэдэээсэл тарааха арганууд – 2 ч** | | | | | | | | | |
| **61** | **Олондо мэдээсэл тарааха арганууд** | 25-29.04 | | | | | 1 |  | Стр. 134 |
| **62** | Цырен - Доржо Дамдинжапов «Арюухан хʏбʏʏн» | 29.04-03.05 | | | | | 1 |  | Стр. 140 |
| **Буряад орон – 4 ч** | | | | | | | | | |
| **63** | **Буряадорон. Бурятия.** | 09-06.05 | | | | | 1 |  | Стр. 142 |
| **64** | Междометия: Оо! Аа! Үʏ! Татай! Пэй! hʏʏ! | 13-10.05 | | | | | 1 |  | Стр. 145 |
| **65,** | Матвей Рабданович Чойбонов «Нютагаа бусалга» | 16-13.05 | | | | | 1 |  | Стр. 146 |
| **66** | Урок развития речи | 20-17.05 | | | | | 1 |  | Составление рассказа |
| **Жэл соо үзэһэнөө дабталга- 2 ч** | | | | | | | | | |
| **67** | Проверочная работа по теме «Бурятия» | 23-20.05 | | | | | 1 | **контрольная работа №8 по теме «Бурятия»** | Самостоятельная работа |
| **68** | Жэл соо үзэhэнөө дабталга | 23-27-27.05 | | | | | 1 |  | Беседа. |