

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю. А. Гагарина»

Обсуждено: Заседание МО Пр. №1 от 31.08.2022 г. Руководитель МО:  / О.М. Копылова /	Согласовано: Заседание МС Пр. № 1 от 31.08.2022 г. Председатель МС:  /Е.В.Мамонова/	Утверждено: Директор школы  /Л.Е. Бадарханова / Приказ № 288 от 01.09.2022 г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа

Название учебного курса, предмета: Технология

ФИО учителя, квалификационная категория: Базарсадуева М.Б., I

Класс: 6

Год составления программы: 2022-2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии для 6 класса соответствует:

- Закону РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования «ФГОС ООО», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;
- Образовательной программе основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А.Гагарина»
- Примерной программе учебного предмета «Технология» к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В.Синица. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2018г.
- Учебным планом МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А.Гагарина»
- Положению о рабочих программах «МАОУ «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А.Гагарина»

Данная рабочая программа содержит национально - региональные особенности компонента трудовой подготовки школьников, основанное на трудовых традициях народа, национальных ремеслах, промыслах, видах объектов декоративно-прикладного искусства способствует приобщению обучающихся к культурно-историческому наследию своего народа.

Программа разработана с учетом психофизиологических возможностей школьников 6 класса, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям. Дети в возрасте 10-12 лет в основном уравновешены, им свойственно открытое и доверчивое отношение ко взрослым. Они ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки. Однако постепенно особую роль в их жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Подростковый период - время перехода на качественно новый уровень самосознания и Я - концепции. Подросток активно ищет себя, сопоставляя себя со взрослыми и сверстниками. Он начинает понимать собственную ценность, уникальность и неповторимость. Происходит изменение формирования самооценки: с ориентации на оценки взрослых подросток переходит к собственным критериям оценивания своих поступков, поведения, личности в целом. Психологи считают, что именно в подростковом возрасте происходит подменное становление самосознания и Я - концепции. В юношеском она закрепляется. Важным условием для развития Я - концепции является взаимное сотрудничество всех участников образовательного процесса и нахождения гибкого подхода в решении каждого конкретного проблемного случая в жизни подростков

Успех выполнения работ во многом зависит от того, как их задает учитель. Нередко бывает - ребята не представляют ясно, что и как надо делать. Если надо заполнить таблицу, то первую строку заполнить на доске, если задать схему, то подобную тоже составить на доске. Учитель разъясняет задания так, чтобы дети ясно представляли содержание и порядок выполнения работ. Это не означает, что всякое задание надо «разжевывать», после чего ребятам остается лишь механически выполнить. Инструктаж учителя должен направлять, а не подавлять самостоятельность ребят. Надо всемерно развивать интерес к работам. Необходимо приучать учащихся к планомерной и систематической работе. Очень важно, чтобы они выполняли задания в срок, преодолевали возникающие в процессе работы трудности.

Так на уроках формируется у ребят умения и навыки самостоятельной работы. При этом повышается и успеваемость, улучшается качество знаний. Конечно, это требует дополнительных затрат времени, но в дальнейшем это полностью окупается рационализацией учебного труда, повышением интереса к предмету. Помимо эмоционального комфорта, чувства безопасности и личного примера, стимулирующего ребенка к подражанию, подрастающий человек с самых первых лет жизни нуждается в продуманной и последовательной тренировке самостоятельной регуляции действия. Он должен постепенно, шаг за шагом, приобретать способность заранее планировать свою деятельность, осмысленно соотносить ее с теми или иными целями, критически оценивать эти цели и настойчиво и в то же время осторожно им следовать. Подросток начинает "дистанцироваться" от взрослых. При этом ожидает от взрослых понимания своих стремлений и желаний, поддержки, доверия. Для подростка важно признание старшими его равноправия с ними.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технологии» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок выполняемых технологических процессов;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты освоение учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере

- осознание роли сущности технологической культуре и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации ИКТ в современном производстве; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладения средствами и формами графического отображения объектов; методами чтения технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда;

в трудовой сфере

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере

- практическое освоение умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия;

в физиолого-психологической сфере

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии учащийся, независимо от изучаемого направления, получает *возможность ознакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол. часов	Содержание учебного блока
	Вводное занятие	2	Цель и задачи изучения предмета «Технология»
1	Технологии домашнего хозяйства	6	Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере Творческая проектная деятельность
2	Кулинария	14	Блюда из рыбы и из нерыбных продуктов моря Технология первичной и тепловой обработки мяса. Блюда бурятской кухни Заправочные супы Приготовление блюд из мяса Блюда из птицы Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Контрольное тестирование. Творческий проект по разделу «Кулинария»
3	Создание изделий из текстильных материалов	10	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом Моделирование плечевой одежды Раскрой плечевого изделия Ручные швейные работы
4	Элементы машиноведения	4	Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине Машинные работы

5	Конструирование и моделирование	14	Обработка мелких деталей Подготовка и проведение примерки Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов Обработка горловины и застежки проектного изделия Обработка боковых срезов изделия Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия Проведение ВТО. Бурятская одежда. Контрольное тестирование
4	Художественные ремёсла	10 час	Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель. Вязание полотна Вязание по кругу Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель Вязание цветных узоров
5	Технологии творческой и проектной деятельности -	8час	Цели и задачи проектной деятельности Подготовительный этап проекта Технологический этап проекта Презентация и защита проекта
	Итого	68 час	

6 класс Тематическое планирование

№	Наименование темы урока	Дата проведения	Контрольные работы	Практическая часть
1	Вводный урок.	1 нед сент		Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Правила безопасного труда при работе в кабинете технология
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»,				
2	Интерьер жилого дома. Планировка жилого помещения	2 нед сент		«Декоративное оформление интерьера»
3	Комнатные растения в интерьере. Разновидности комнатных растений	3 нед сент		«Перевалка (пересадка) комнатных растений»

4	Творческая проектная деятельность	4 нед сент	Тест по разделу «Технологии домашнего хозяйства»,	Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия по разделу «Интерьер жилого дома»
Раздел «Кулинария»				
5	Блюда из рыбы, нерыбных продуктов моря	1 нед окт		«Определение свежести рыбы» ЛПр «Определение качества термической обработки рыбных блюд» «Приготовление блюда из рыбы»
6	Технология первичной и тепловой обработки мяса. Блюда бурятской кухни.	2 нед окт		«Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов»
7	Заправочные супы	3 нед окт		«Определение качества мясных блюд» «Приготовление заправочного супа»
8	Приготовление блюд из мяса			«Приготовление блюда из мяса»
9	Блюда из птицы			«Приготовление блюда из птицы»
10	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду			«Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»
11	Творческий проект по разделу «Кулинария»		Контрольная работа по разделу «Кулинария»	Творческий проект по разделу «Кулинария»
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»,				
12	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон		Тест по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	«Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»
13	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом			«Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом» «Построение выкройки швейного изделия с цельнокроеным рукавом»

14	Моделирование плечевой одежды			«Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»
15	Раскрой плечевого изделия			«Раскрой швейного изделия»
16	Ручные швейные работы			«Дублирование деталей клеевой прокладкой» «Изготовление образцов ручных швов»
17	Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине			«Устранение дефектов машинной строчки» «Применение приспособлений к швейной машине»
18	Машинные работы		Тест по разделу «Машинные работы»	«Изготовление образцов машинных работ»
19	Обработка мелких деталей			«Обработка мелких деталей»
20	Подготовка и проведение примерки			«Примерка изделия»
21	Технология изготовления плечевого изделия			«Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»
22				«Обработка горловины и застежки проектного изделия»
23				«Обработка боковых срезов и отрезного изделия»
24				«Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия»
25	Проведение ВТО. Бурятская одежда. Контрольное тестирование		Контрольное тестирование по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
Раздел «Художественные ремесла»,				
26	Материалы и инструменты для вязания			Материалы и инструменты для вязания

27	Основные виды петель. Вязание полотна			«Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»
28	Вязание по кругу			«Выполнение плотного вязания по кругу»
29	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель			«Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»
30	Вязание цветных узоров			«Разработка схемы жаккардового узора»
Раздел «Технологии творческой и проектной деятельности»				
31	Составные части творческого проекта Цели и задачи проектной деятельности			П.р. Обоснование выбора проекта2
32	Подготовительный этап проекта			П.р. Разработка подготовительного этапа проекта2
33	Технологический этап проекта			П.р.. Разработка технологической документации2
34	Презентация и защита проекта		Защита творческого проекта	Защита проекта