

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»**

Обсуждено:  
Заседание МО  
Пр.№1 от 30.08.2021  
Руководитель МО  
*Суту* В.С.Сутурина

Согласовано:  
Заседание МС  
Пр.№1 от 30.08.2021  
Председатель МС  
*Крас* Ю.В.Краснопеева



Утверждено:  
Директор школы  
*Бадарханова* Л.Е. Бадарханова  
Приказ №266 от 01.09.2021

**Рабочая программа по курсу внеурочной  
деятельности**

Название учебного курса, предмета: «Карта – второй язык географии».

ФИО учителя: Корнакова А.Л.  
Класс: 7 - 8

Год составления программы: 2021-2022

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «ФГОС ООО», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;
- Образовательной программы основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»
- Примерной программы учебного предмета «География» 5-9 классы: проект.-2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения)
- Авторской рабочей программе География : 5—9 классы / А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. — М.: Вентана-Граф, 2017
- Учебного плана МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»
- Положения о рабочих программах «МАОУ «Хоринская СОШ №2»

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся. Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний. Отбор содержания проведен с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Данная рабочая программа содержит национально - региональные особенности компонента по географии своего региона, для изучения малой родины, ее географических особенностей.

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения. О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”

**Целью рабочей программы** является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

**Основная цель курса:** развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов, формирование картографических навыков и умений.

**Задачи:**

расширение представлений о природе Земли;

создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;  
развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;  
формирование специфических географических и общеучебных умений составлять географические описания территорий, а также особенностей распространения природных объектов и явлений по картографическим источникам;

Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем. Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1ч в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

*Основные принципы построения программы:*

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;

сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

лично-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности  
Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов :

#### **Личностные результаты:**

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

#### **Предметные результаты:**

- 1.Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 2.Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 3.Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
4. Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;
5. Научиться самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Учащиеся должны уметь (называть, показывать):

- уметь создавать и защищать электронные презентации;
- работать с различными источниками географической информации;

Системно - деятельностный подход.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского

общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

### **Содержание программы.**

#### **Раздел 1. Источники географической информации**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Раздел 2. Географические оболочки**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Раздел 3. Население и страны мира**

Население Земли. Численность населения России. Народы России. Урбанизация. Агломерация. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Раздел 4. Карты России**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Итоговое занятие**

Проведение тестирования, анализ его результативности.

### **3. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

	Дата проведе	Тема	Форма
--	--------------	------	-------

	ния		проведения занятия
<b>Источники географической информации.</b>			
1	2.09	Карта – важнейший источник географических знаний.	Лекция с элементами с/р по карте
2	9.09	Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте.	
3	16.09	Определение географических координат по карте	
4	23.09	Практическая работа №1 «Определение географических координат»	Работа на контурной карте
5	30.09	Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса.	практикум
<b>Географические оболочки</b>			
6	7.10	Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	
7	14.10	Решение практических задач по теме «Литосфера»	практикум
8	21.10	Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	
9	28.10	Решение практических задач по теме «Гидросфера»	практикум
10		Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	
11		Решение практических задач по теме «Атмосфера»	практикум
12		Практическая работа №2 «Построение графиков хода t, диаграмм осадков, розы ветров»	практикум
13		Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	
<b>Население и страны мира</b>			
14		Численность населения	Работа по карте

15		Население России. Плотность населения	
16		Урбанизация	
17		Агломерации	Работа по карте
18		Практическая работа №5 «Анализ статистических данных»	
19		Народы России	
<b>Карты России</b>			
20		Особенности географического положения РФ	Работа по карте
21		Политико-административная карта России	практикум
22		Практическая работа №3 «Субъекты РФ»	п/р
23		Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, климат.	практикум
24		Практическая работа №4 «Анализ климатических карт»	практикум
25		Природа России. ПК. Особо охраняемые территории.	Лекция с элементами с/р
26		Природно-хозяйственные регионы России на карте	практикум
27		Природно-хозяйственные регионы России на карте	практикум
28		Природно-хозяйственные регионы России на карте	практикум
29		Природно-хозяйственные регионы России на карте	семинар
30		Природно-хозяйственные регионы России на карте	
32		Природно-хозяйственные регионы России на карте	
33		Природно-хозяйственные регионы России на карте	
34		Обобщение по курсу.	
			Тестовое задание