

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ «Хоринское управление образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение дополнительного образования
«Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А. Гагарина»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» августа 2024г.



Утверждаю:
Л.Е. Бадарханова
09 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Туристско-краеведческой направленности
Школьный краеведческий музей «Истоки»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Копылова Оксана Михайловна
ФИО, педагог дополнительного
Образования

с. Хоринск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*—Любовь к родному краю,
знания его истории – основа, на
которой только и может
осуществляться рост*

Духовной культуры всего общества.”

Д.С.Лихачёв

Программа кружка «Школьный историко-краеведческий музей «Истоки» по патриотическому воспитанию учащихся рассчитана на возраст с 10 до 17 лет, срок реализации: пять лет. Её можно брать за основу деятельности по этому направлению, меняя тематический план работы - добавлять новые юбилейные даты календаря.

Программа составлена на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта общего (основного) образования.

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ". <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации». (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-poproektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://уқсон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykhai-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Устав учреждения утв. Постановлением администрации муниципального образования «Хоринский район» №79 01.03.2023 https://sh2-xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/2800/Ustav_shkoly.pdf
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы от 01.09.2023г. https://sh2xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/223/3569/HSOSh_2_Polozhenie_o_razrabotke_i_utv_dopoln_obscheobr_programmy.pdf

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

Школьный музей-это не просто собрание памятников (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немислим), а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Формы занятий.

Массовые, коллективные, групповые, индивидуальные.

Режим занятий.

Вторник:

С 15.30 до 17.30 часов. 2 часа в неделю. В год 68 ч.

Выездные: в субботу и воскресенье по необходимости.

Принципы построения программы:

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному).
- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций).
- Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно).
- Принцип интеграции и дифференциации обучения.
- Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

Программа **направлена** на развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и своё будущее.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся станет создание музея в школе, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своей школы.

Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Дополнительная образовательная программа «Школьный историко - краеведческий музей» относится к образовательному направлению «История Отечества. Краеведение» и включает два ведущих компонента: способы деятельности и реализации регионального компонента в образовании.

Минобразования России рассматривает музеи образовательных учреждений как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, рекомендует образовательным учреждениям, органам управления образованием всех уровней уделять внимание педагогическим и памятникам охранительным аспектам организации и функционирования музеев в образовательных учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Историко-краеведческая, проектно-исследовательская деятельность обучающихся позволит сформировать универсальные метапредметные умения и навыки.

Актуальность программы кружка определяется значимостью УИД для развития учащихся и направленностью на совместную творческую деятельность педагогов и учащихся, на развитие самоуправления и самостоятельности школьников.

Новизна е проявляется в том, что программа предлагает более интересные, интерактивные формы работы для восприятия достаточно серьёзного и трудного материала, позволяет углубить и расширить знания, способствует индивидуализации образования и воспитания.

Программа данного кружка лично ориентирована и позволяет учесть уровень способностей учащихся всех параллелей, стимулировать познавательную активность: для каждой параллели предлагается свой проект самостоятельной деятельности, соответствующий возрастным и интеллектуальным возможностям, доступный способ представления своей работы.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, его деятельность, имеет определённую ценность для воспитанников образовательного учреждения.

Музейная деятельность развивает сотворчество, активность и самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории Отечества.

Цель программы:

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

- Изучить историю возникновения и развития средней общеобразовательной школы п. Хоринск.
- Исследовать историю своего родного края.
- Проводить поисковую работу в целях пополнения фонда школьного историко-краеведческого музея.
- Помочь учащимся раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.
- Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.
- Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности людей, прославивших родной поселок.
- Проводить уроки, экскурсии в музей, посвященные истории школы для учащихся начальной и основной ступени.
- Организовывать встречи с ветеранами военной и трудовой.
- Приобщать учащихся к поисковой деятельности по истории родного края и родной школы.
- Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.
- Знакомить с основными краеведческими понятиями.

Основные методы обучения:

- Практические
- Научно-исследовательские (проектная исследовательская деятельность)
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Составление презентаций
- Сотрудничество с другими музеями района, области, России и зарубежных стран.

Основные направления деятельности

- экскурсионно-выставочная работа,
- научно-фондовая работа,
- научно-просветительная деятельность.

Ожидаемые результаты

- создание на базе имеющихся музейных экспозиций школьного историко-краеведческого музея,
- сформированность метапредметных умений обучающихся старших классов, занимающихся историко-краеведческой проектно-исследовательской деятельностью несколько лет,
- высокие результаты в представлении своих работ на конкурсах районного, областного и российского уровнях,
- оформление стендов
- составление презентаций
- составление новых экскурсий

Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся

Работу по привлечению учащихся краеведческой работе можно разделить на несколько этапов (блоков). К работе в школьном музее учащиеся привлекаются только на добровольной основе.

Первый этап – информационный или ознакомительный. Он рассчитан на учащихся 5-11-х (10-17 лет) классов. Информация о работе музея должна быть предоставлена учащимся в доступной, увлекательной форме. Это могут быть экскурсии в музей, встречи с Советом и активом музея, презентации, короткие фильмы.

Блок №1 «Музей и история родного края»

	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
	Школьный краеведческий музей.	Беседа.	Знакомство с работой музея, правилами поведения в музее. Воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию своего народа.
	История основания Хоринского поселения	Беседа.	Воспитание патриотизма, интереса к истории родного края.
	Быт жителей Хоринского	Экскурсия.	Воспитание интереса к жизни, быту и культуре

	района		Своих предков. Знакомство с орудиями труда, предметами быта местных жителей.
	Обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени.	Театрализованное представление.	Приобщение учащихся к ценностям и традициям народов, населяющих наш край, воспитание уважения и бережного отношения к ним.
	Легенды нашего края.	Литературная гостиная.	Знакомство с народным творчеством, расширение представления о народных традициях.
	Старинные ремесла и современные мастера.	Встречи с народными умельцами.	Знакомство с предметным миром, историей вещей.
	Моя родословная.	Беседа, практическое занятие.	Знакомство с правилами составления генеалогического древа, умение составлять родословную.
	История родной школы.	Экскурсия.	Знакомство с историей школы, воспитание уважения к ее традициям.

Диагностика интересов и склонностей учащихся проводится в процессе знакомства с направлениями, методами работы музея. В кружке «Школьный историко-краеведческий музей» предусматривается работа по направлениям: «История заселения Хоринского поселения», «История родной школы», «Наши земляки – участники войн», «Этнография».

Второй этап - обучение методам и технологии учета и хранения основного и вспомогательного фондов музея. Обучение начинается с 7-8 классов. Предусматривается работа с архивом музея, создание и пополнение базы данных, составление картотеки и каталога. Идет формирование начальных навыков исследовательской деятельности, работы с архивами,

справочниками, энциклопедиями, знакомство с правилами оформления документации, хранения экспонатов.

Блок №2 «Документоведение»

	Тема	Форма проведения	Основные цели задачи.
	Фондымузея.	Лекция.	Воспитание бережного отношения к музейным ценностям. Знакомство с основным и вспомогательным фондами музея.
	Учет и обеспечение сохранности фондовмузея.	Лекция.	Знакомство с правилами учета и хранения документов, ведения учетной документации.
	Классификация и систематизация музейных экспонатов.	Практическое занятие.	Формирование навыков составления картотек и каталогов.
	Правила хранения вещественных исторических источников.	Лекция.	Воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры. Знакомство с правилами светового и теплового Режимамузея
	Исторический документ.	Практическое занятие.	Вооружение учащихся методикой самостоятельной работы с документами. Знакомство с правилами учета и Хранения документов.

Третий этап - привитие навыков коммуникативной деятельности. Учащиеся 8-9-х классов становятся экскурсоводами, выбирают тему, разрабатывают планы и методику проведения экскурсии, учатся составлению тематико-экспозиционных планов.

Блок №3 «Методика подготовки и проведения экскурсий»

	Тема	Форма проведения	Основные цели задачи

	Роль экскурсовода в работе музея.	Беседа.	Знакомство учащихся с работой экскурсовода. Привитие интереса к экскурсионной работе.
	Методика подготовки экскурсий.	Лекция. Практическое занятие.	Развитие творческих способностей учащихся. Формирование умения составлять план экскурсии, отбирать и систематизировать значимый материал. Формирование навыков составления плана экскурсии, подбора материала.
	Как провести экскурсию.	Практическое занятие.	Обучение правилам проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей экскурсантов.
	Я – экскурсовод.	Психологические тренинги.	Помочь учащимся преодолеть неуверенность в своих силах, развитие коммуникативных способностей.

Четвертый и пятый этап – учащиеся 10-11 классов участвуют в поисково-исследовательской деятельности.

Большую помощь в выявлении учащихся, имеющих склонность к исследовательской деятельности, оказывают учителя-предметники. Интересы детей помогают выявить родители.

Блок №4,5 «Введение в поисково-исследовательскую деятельность»

	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
	Введение.	Лекция.	Формирование основ научного мышления. Знакомство с основными понятиями и терминологией: актуальность темы, гипотеза, Цели и задачи исследования, Методы исследования.

	Источников ведение и его роль в изучении истории.	Лекция.	Сформировать целостное представление об историческом знании, о роли работы с источниками в поисково-исследовательской работе.
	Основные этапы работы с источниками.	Лекция и практическое занятие.	Вооружить учащихся методикой самостоятельной и творческой работы с источниками, познакомить с требованиями к работе с источниками.
	Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.	Лекция и практическое занятие.	Формирование коммуникативных навыков. Знакомство с правилами проведения интервью, составления вопросников.
	Оформление творческой работы.	Лекция и практическое занятие.	Знакомство с видами оформления результатов поисково-исследовательской работы, библиографией, критериями оценки проекта.
	Учимся строить выступление.	Психологический тренинг.	Освоение приемов публичных выступлений и способов снятия эмоционального напряжения передвыступлением.
	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.	Презентации я или защита проекта, выступление на конференции, конкурсе и т.д.	Закрепление навыков публичных выступлений.

Содержание программы кружка «Школьный музей Истоки»

Вводное занятие.

Теория: Постановка целей и задач музея. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам. Совет музея. Экскурсовод.

Практика: Ведение музейной документации.

«Я—жительХоринскогопоселения».

Теория: История поселения. Посещение краеведческого музея с.Хоринск.«Поселениепрежде»,«Поселениесегодня».

Практика:Акция«Серияфотографий»,«Видыродногопоселения». Выставкаитогамакции«Видыродногопоселения».

Экспозиция«Поселениепрежде»,«Поселениесегодня». Подготовка экскурсий по экспозициям музея.

Музейныйработник.

Теория: Встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся школы. Создание киногрупп и редакционного совета из активистов музея с целью увековечивания тех свидетельств и памяти, которые сохранились в народных массах, подготовка различных сменных экспозиций, экскурсионных уроков мужества.

Практика: Правила ведения музейной документации. Оформление музейных экспозиций.

Экспозиция«Листаяшкольныестраницы».

Теория: Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с Уставом школы и ее традициями.

Практика:Пополнениеэкспозиции.

Экспозиция«Гордостьшколы».

Теория: Поисково-исследовательская деятельность Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними.

Практика:Пополнениеэкспозиции.

6.Символикапоселенияикрая.

Теория:ИсториясимволикиХоринскогорайона

Практика: Выставка рисунков на тему символики Хоринского района Пополнение экспозиции «Наше поселение».

Историямоейсемьивисториистраны.

Теория:Акция-конкурс«Самаяинтереснаяфотографиянашейсемьи».

Практика:Экскурсия-лекция«Изсемейногоальбома».

Военнаяисториякрая.

Теория: Изучение военной истории края, основные боевые действия на территории нашего края в ходе ВОВ и военных конфликтов. Подготовка экскурсии.

Практика:Пополнениеэкспозиции.Тематическаявыставка.

ВстречасучастникамииветеранамиВОВ.

Теория: Акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи с ветеранами. Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий.

Практика: Фотосессия «Портрет (ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны)». Пополнение экспозиций—«Вашподвигбессмертен»и

«Победадеда–мояпобеда».

«Чтобыпомнили».

Теория: Ознакомление с экспозицией (выпускники нашей школы, погибшие в Великой Отечественной войне).

Практика: Проведение экскурсии для учащихся.

«Быт. Особенности».

Теория: Изучение материальной культуры поселения.

Практика: Пополнение экспозиции «Быт». Проведение экскурсии для учащихся.

Растительный и животный мир Республики Бурятия.

Теория: Знакомство с флорой и фауной нашего края. Красная книга Хоринского района .

Практика: Творческие проекты по разнообразию растительного и природного мира Хоринского района (в частности Хоринского поселения).

«Экология края».

Теория: Экологические проблемы нашей малой Родины. Пути их решения.

Практика: Фото-акция «Экологические проблемы». Научно-исследовательская проблема. Защита проектов.

Музейное сотрудничество.

Теория: Посещение музеев области образовательных учреждений. Знакомство с экспозициями.

Практика: Обзорная лекция-экскурсия для гостей.

Итоговое занятие.

Теория: Итоги работы школьного музея.

Практика: Учет экспонатов в виде документального фонда.

Ежегодный учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводные занятия.	2	2
2.	«Я—житель Хоринского района».	2	2
3.	Музейный работник.	2	2
4.	«Листья школьных страницы».	2	2
5.	«Гордость школы».	2	2
6.	Символика поселения края.	2	2
7.	История моей семьи в истории поселения и страны.	2	2

8.	Военная история Хоринского района и Хоринского поселения.	2	2
9.	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.	2	2
10.	«Чтобы помнили».	2	2
11.	«Быт».	2	2
12.	Растительный и животный мир края.	2	2
13.	Экология края.	2	2
14.	Музейное сотрудничество.	2	2
15.	Защита творческих проектов учащихся	2	2
16.	Защита творческих проектов учащихся	2	2
17.	ИТОГО:	34	34

Циклограмма
работы кружка «Школьный историко-краеведческий музей Истоки»
на 2020-2025 уч.годы

№ п/п этапа	Месяц	Краткая характеристика деятельности	Итоги
I этап	Сентябрь- октябрь	<p>Организационно-мотивационная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор актива музея. - Составление и оформление заданий музея для классов. - Составление рекомендаций по использованию материалов музея на уроках и внеурочных мероприятиях. 	<p>Сбор и первичная обработка материала, установление контактов с музеями Хоринского района и общественными организациями ветеранов ВОВ и Афганистана;</p> <p>создание фонда Музея;</p> <p>оформление документации;</p> <p>разработка проектов: «Положение о школьном историко-краеведческом музее и «Программы историко-краеведческого музея».</p> <p>Оформление мини-экспозиции «Из истории России».</p>
			Мероприятия, посвященные битве

	Ноябрь-декабрь	Мотивационно-практическая. (Сделать традицией школы – подарок музею от жителей, родителей, гостей).	под Москвой. Подготовка к Рождеству. Оформление фото-экспозиций: «Родной край», «Культура и быт жителей. Лучшие люди поселения».
II этап	январь - февраль	Разработка индивидуальных маршрутов и сопровождение деятельности учащихся, желающих продолжать свою работу, в том числе на школьном и районном уровне.	Представление работ в печатные издания «История школы». Фотовыставка «Школьное детство наших учителей». Проведение школьной исследовательской конференции по темам духовно-нравственного воспитания. Изготовление наглядных пособий к различным мероприятиям музея. Участие в районных и региональных краеведческих конференциях и смотрах школьных музеев и экспозиций.
			Месячник военно-патриотического

III этап	март-май	<p>Индивидуальное сопровождение деятельности учащихся, продолжающих свою работу на уровне исследования</p>	<p>воспитания. Подготовка ко Дню Победы.</p> <p>Подготовка ко Дню Музея.</p> <p>Выступление на школьных, районных, областных чтениях и конкурсах. Участие в районных, областных и всероссийских программах.</p>
			<p>Оформление фото-экспозиций: «Страницы военной истории», «Экология поселения».</p> <p>Подведение итогов на школьной конференции («Школьная Дума»).</p>
IV этап	июнь-август	сопровождение проектов на следующий год	<p>История возникновения и развития поселков Хоринского поселения. Мини-экспозиция «История земли Прусской».</p>

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение:

1. Наличие материалов для проведения экскурсий, бесед, музейных уроков и других мероприятий музея.
2. Разработки, сценарии конкретных мероприятий.
3. Наглядные материалы, наличие подготовленных выставок для мероприятий.
4. Задания музея классам по конкретным направлениям.
5. Слайд-материалы по предлагаемым темам.

Ресурсное обеспечение:

1. Музейные экспозиции для проведения выставочной и экскурсионно - лекторской работы.
2. Телевизор и видеомаягнитофон.
3. Слайд-проектор, видеопроектор, экран.
4. Магнитофон.
5. Аудио и видеозаписи.
6. CD-DVD диски.
7. Видеокамера.
8. Фотоаппарат

Помощники и союзники:

1. Преподаватели, администрация школы.
2. Музеи общеобразовательных учреждений Хоринского района.

Список литературы:

1. Центр хранения и изучения документов новейшей истории Калининградской области. Краткий справочник. 2003 Интернет-ресурсы.
2. Всемирная Информ-Энциклопедия: Интернет-ресурсы.
3. Государственный архив Калининградской области 2008. Интернет-ресурсы.
4. Госархив новейшей истории Хоринского района. Справочник. Интернет-ресурсы.
5. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работасо школьниками в краеведческом музее. - М., 2001.
6. Алексеева М.Я. Организация научно-исследовательской деятельности на уроках истории / Преподавание истории и обществознания в школе, 2003, №4.
7. Бартенева Н.В., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская работа учащихся / Преподавание истории в школе, 2005.
8. Гольденберг М.Л. Историзация школьной истории или интегрирование в исследовательской деятельности учащихся / Преподавание истории в школе, 2002, № 7.
9. 10. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. - М., 1982.
11. Музееведение. Музеи исторического профиля: учебное пособие для вузов по специальности «История» / Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста. - М.: 1962.
12. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы: Федеральная целевая программа
13. Теория и практика архивного дела в СССР: учебник. / Под ред. Ф.И. Долгих и К.И. Рудельсон. - М.: 1980.
14. Терминологические проблемы музееведения. / Сб. научн. Тр. ЦМР СССР: музейные термины. - М.: 1986.
15. Туманов В.Е. К вопросу об истории становления и современном состоянии школьного краеведения и школьных музеев: 1918-1987 гг. / Сб науч. Тр. ЦМР СССР «Музейное дело в СССР» Вып. 19: Музейное строительство в СССР. М.: 1989.
16. Теория и практика архивного дела в СССР: учебник. / Под ред. Ф.И. Долгих и К.И. Рудельсон. - М.: 1980.
17. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002. 154 с.

Медиаресурсы:

www.obd-memorial.ru/ Сайт Министерства обороны «Мемориал»;
podvignaroda.mil.ru/ Сайт Министерства обороны «Подвиг народа»;
<http://www.hrono.ru/index.sema>-ХРОНОС-всемирная история в Интернете.

Историческая энциклопедия;

<http://www.istorik.ru/>-Историк.Ру.Рефераты по истории, карты, коллекция исторических источников, каталог сайтов по истории

<http://www.shm.ru/>-Государственный Исторический Музей

Использование музейного материала в учебно-воспитательном процессе школы

Каким бы содержательным и современным по оформлению и был музей, он только тогда станет неотъемлемой частью общешкольного организма, если учителя будут широко использовать его экспозицию и фонды в учебно-воспитательном процессе.

Эффективность использования в обучении во многом определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы, включающей музейный материал в учебный процесс:

- учебная экскурсия;
- урок-экскурсия;
- использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
- демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;
- подготовка докладов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в кружке;
- проведение учебно-практических конференций.

Работа с музейными материалами проводится по ряду предметов:

краеведению, ОБЖ, истории, литературе, этикету, ИЗО, трудовому обучению

и на классных часах. Учителя сочетают приемы обучения с методами познания: они не только сообщают информацию, но и демонстрируют учащимся сложные пути ее получения.

Работа в кружке «Школьный историко-краеведческий музей Истоки» является базой для серьезной воспитательной работы. Хранит память о традициях жизни наших предков и поддерживает те (традиции), на которых воспитываются нынешние поколения.

