

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ «Хоринское управление образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение дополнительного образования
«Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А. Гагарина»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» августа 2024г.



Утверждаю:
Л.Е. Бадарханова
09 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Художественной направленности
Фольклорный ансамбль «Лаадухай»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Баторова Дулма Баировна
ФИО, педагог дополнительного
Образования

с. Хоринск, 2024

Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ". <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации». (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-poproektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укцсон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykhai-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав учреждения утв. Постановлением администрации муниципального образования «Хоринский район» №79 01.03.2023 https://sh2-xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/2800/Ustav_shkoly.pdf
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы от 01.09.2023г. https://sh2xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/223/3569/HSOSh_2_Polozhenie_o_razrabotke_i_utv_dopoln_obscheobr_programmy.pdf

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и

духовной культуре бурят. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Сейчас всем очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Очевидно и то, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребёнок начнёт осваивать их с самого малого возраста. Народная культура должна предстать в своей целостности, исходной связи с жизнью человека.

Программа, которую я представляю, ставит своей целью знакомство учащихся с историей и культурой бурят. В данной программе предлагаются знания, воспитывающие уважение, любовь к культуре, традициям, быту и опыту родного народа и живущих вместе с ним других народов, а также культуру межнационального общения народов Забайкалья.

Структура программы:

1. Пояснительная записка;
2. Учебно-тематический план;
3. Содержание программы;
4. Календарно-тематическое планирование;
5. Список литературы;
6. Приложения

Программа рассчитана для проведения кружковой работы в школе для учащихся 4-6 класса (10-12 лет). Программа реализуется за 1 год, 34 часа (1 час в неделю)

Цель программы: Познакомить учащихся с материальным и духовным наследием бурятского народа; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

Задачи программы:

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа.
2. Знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своей республики
3. Приобретение знаний основ бурятской культуры и искусства.
4. Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
5. Выработка умений по ведению самостоятельной исследовательской работы в области краеведения.
6. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.
7. Воспитание любви к родному краю, её природе и бережное отношение к ней
8. Воспитание у учащихся патриотических чувств, гордость и уважение за свой народ.

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- о бурятских народных играх;

- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой бурятского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Характеристика курса

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

- Истории
- Краеведения
- Музыки
- Изобразительного искусства
- Трудового обучения

Организация деятельности младших школьников на занятиях

основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

В данной программе мною применяются следующие **образовательные технологии:**

1. Технологии проблемного обучения;
2. ИКТ технологии;
3. Технологии дифференцированного обучения;
4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Проектные технологии.

Основные методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример

Средства обучения: видеоаппаратура, видеокассеты, компьютер

Формы организации разнообразные: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, экскурсии, тематические устные журналы, конференции, олимпиады, интернет-олимпиады, Неделя «Знатоки родного края», инсценированные представления, праздники народного календаря, выставки, конкурсы рисунков, фотографий.

Психологическое обеспечение программы:

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

- обсуждение творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения;
- формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях.

Учебно-тематический план

| № | Название разделов и тем | Количество часов | | |
|---|---|------------------|---------------|--------------|
| | | всего | теоретических | практических |
| 1 | Улан-Удэ – столица Бурятии | 9 | 7 | 2 |
| 2 | Символика в традиционной культуре бурят | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Материальная культура бурят | 4 | 3 | 1 |
| 4 | Духовная культура бурят | 6 | | |
| 5 | Религия Бурятии | 4 | 4 | |
| 6 | Славное море – священный Байкал | 7 | 6 | 1 |

Содержание программы “ Обычаи и традиции бурят ”

I. Улан-Удэ – столица Бурятии (9 часов)

Предания об истории заселения и освоения края. Освоение Забайкалья казаками. Герб и флаг Улан-Удэ. Исторические памятники столицы. Музеи, театры, кинотеатры.

II. Символика в традиционной культуре бурят (3 часа)

Символика чисел. Символика цвета. Символика орнамента.

III. Материальная культура бурят (5 часов)

Дерево в культуре бурят. Дерево в культуре бурят. Бурятское жилище. Бурятский костюм. Украшения.

IV. Духовная культура бурят (6 часов)

Лошадь в традиционной культуре. Древние игры и танцы бурят. Обоо, тайлаган. Сурхарбан. Сагаалган. Бурятская свадьба.

V. Религия Бурятии (4 часа)

Православие. Буддизм. Шаманизм.

VI. Славное море – священный Байкал (7 часов)

Растительный и животный мир Байкала. Заповедники и национальные парки.

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | Основное содержание материала | Творческое задание |
|---|------|-------------------------------|--------------------|
|---|------|-------------------------------|--------------------|

| | | | |
|----|--|--|------------------------|
| 1 | | Вводное занятие | |
| 2 | | Улан-Удэ – столица Бурятии Экскурсия в Музей истории города Улан-Удэ | |
| 3 | | Конкурс «С днём рождения, Улан-Удэ!» | Рисунки, фотографии |
| 4 | | Освоение Забайкалья | |
| 5 | | Герб и флаг Улан-Удэ | |
| 6 | | Исторические памятники столицы | |
| 7 | | Музеи столицы | |
| 8 | | Театры и кинотеатры столицы | |
| 9 | | Викторина «Мой Улан-Удэ» | |
| 10 | | Символика в традиционной культуре бурят Символика чисел | |
| 11 | | Символика цвета | |
| 12 | | Символика орнаментов | Аппликация |
| 13 | | Материальная культура бурят Дерево в культуре бурят | |
| 14 | | Бурятское жилище | |
| 15 | | Бурятский костюм | |
| 16 | | Украшения. Конкурс творческих работ | Рисунки |
| 17 | | Духовная культура бурят Лошадь в традиционной культуре | |
| 18 | | Древние игры и танцы бурят | |
| 19 | | Обоо, тайлаган | |
| 20 | | Сурхарбан | |
| 21 | | Сагаалган | |
| 22 | | Бурятская свадьба | |
| 23 | | Религия Бурятии. Православие. Храмы Улан-Удэ | |
| 24 | | Буддизм. Иволгинский дацан | |
| 25 | | Шаманизм | |
| 26 | | Экскурсия по городу | |
| 27 | | Байкал – мировое наследие | |
| 28 | | Растительный мир Байкала | |
| 29 | | Животный мир Байкала | |
| 30 | | Заповедники и национальные парки | |
| 31 | | Конкурс «Славное море – священный Байкал» | Рисунки, фотографии |
| 32 | | Викторина «Знатоки Байкала» | |
| 33 | | Итоговое занятие | |

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Количество учебных недель | 34 |
| Количество учебных дней | 34 |
| Продолжительность каникул | с 30.12.2024 г. по 7.01.2025 г. |
| Даты начала и окончания учебного года | с 05.09.2024 по 31.05.2025 г. |
| Сроки промежуточной аттестации | 21.01.2025 г. |

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

| Аспекты | Характеристика (заполнить) |
|-------------------------------------|---|
| Материально-техническое обеспечение | 1.Классная интерактивная доска – 4 шт. 2.Аудиоколонка 3. Микрофоны 2шт. 4. Ноутбук |
| Кадровое обеспечение | Баторова Д.Б. |

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Выступления

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
|--|---|
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких |
| Уровень теоретической подготовки учащихся | Разрабатываются ПДО самостоятельно |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
-

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения

- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дистанционного обучения

Ожидаемые результаты

По окончании обучения учащиеся *должны знать:*

- историко-культурное, духовное наследие своей республики

Должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России. Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Список литературы:

1. Алагуева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006
2. Бабуева В.Д. “Материальная и духовная культура бурят” учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004
3. Батоева Д.Б., Галданова Г.Р. и др. “Обряды в традиционной культуре бурят”- М.: Вост. Лит.2002
4. Баирова Л.К. “Истоки и тайны бурятских улигеров” в 2 частях – Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2006
5. Галшиев Э-Х. “Зеркало мудрости”-Улан-Удэ: Бур. книжное изд-во, 2006
6. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. “Традиционная культура бурят”- Улан-Удэ, 2000
7. Дашиева Л.Д. “Традиционная музыкальная культура бурят” Метод. пособие – Улан-Удэ: Респ. типография, 2005
8. Дугаров Б. и др. “ Бурятские народные сказки”. Сборник- М: Современник 1990
9. Детский ежемесячный иллюстрированный журнал “Одон. Star.Звезда”- Улан-Удэ: Респ. типография
10. Календарные обычаи и обряды у народов Восточной Азии. Новый год.- М., 1985
11. “Костюмы народов Бурятии” Справочно-библиографический CD. Сост: Базарова Д.В. и др.: национ. Библиотека РБ, Улан-Удэ, 2006
12. Муханов И.Л. “Дождь из цветов” Бурятские буддийские притчи. Центр русско-азиатских исследований “Агирти”, 2005

Тест

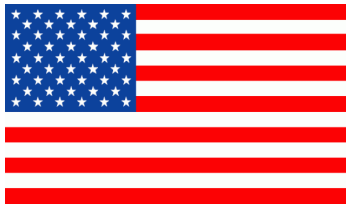
1. Как называется столица Республики Бурятия?

- А) Москва
- Б) Улан-Удэ
- В) Новосибирск

2. Сколько городов в Республике Бурятия?

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

3. Назовите цвета флага республики Бурятия?



А



Б



В

4. Какая птица двигается по вертикальному стволу дерева вверх и вниз головой?

- А) Дятел
- Б) Поползень
- В) Дрозд

5. Какая птица способствует расселению кедра?

- А) Горихвостка
- Б) Кедровка
- В) Дрозд

6. Морин Хуур - это...

- А) Праздник
- Б) Народный инструмент
- В) Всадник

7. Национальное бурятское блюдо?

- А) Буузы
- Б) Борщ
- В) Плов

8. Какая река вытекает из Байкала?

- А) Волга
- Б) Ангара
- В) Дон

9. Как называется жилище бурят?

А. Юрта

Б. Чум

В. Изба



10. Как называется новый год в Бурятии?

А) Пасха

Б) Рождество

В) Сагаалган

11. Каких животных, обитающих на территории Бурятии, вы знаете?

12. Какие деревья растут в Бурятии?

Викторина «Город мой Улан-Удэ»

Цель: формирование чувства гражданственности, гордости и любви к малой родине.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о родном городе: какие красивые места в нём есть, какие достопримечательности.
2. Пополнить и активизировать словарный запас детей по данной теме.
3. Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ, опираясь на наглядность пространственные представления воображение, логическое мышление.
4. Закреплять типы смысловых отношений слов «контраст» - «сходство».
5. Воспитывать чувство гордости и восхищения своим городом и его жителями, любовь к родному краю.

Форма проведения: игровая.

Тип занятия: интегрированное.

Ход мероприятия:

Зал празднично украшен символикой города, шарами. Дети входят в зал и садятся полукругом.

Ведущий: Ребята, в прошлом году мы отмечали юбилей нашего города -350 лет. Мы сегодня проведем викторину, которая называется «город мой Улан - Удэ».

Просмотр презентации «Мой город».

Мой родной город- Улан-Удэ.



САМАЯ БОЛЬШАЯ ГОЛОВА ЛЕНИНА
СТОИТ В МОЕМ ГОРОДЕ.



ЭТО ЛЮБИМЫЕ УЛИЦЫ УЛАН-УДЭ, ПО КОТОРЫМ Я ЛЮБЛЮ ГУЛЯТЬ.



В УЛАН-УДЭ МНОГО ТЕАТРОВ.



Стихотворение «Улан-Удэ»

Автор: Дамбинова Екатерина

Улан-Удэ самый лучший город,
Процветает и вечно молод,
В каждом месте найдется креативность,
Всегда в домах уют и гостеприимность,
Здесь первозданная красота Байкала,
Налюбоваться не могу мне все мало,
Сердцу близкий и тепло хранимый,
Лучший город, Улан-Удэ мой любимый!

Ведущий:

Итак, давайте начнем нашу викторину. Сначала разделимся на 2 команды, выберите названия и капитана для своих команд.

Ведущий:

Правила игры:

- Вопросы задаются командам по очереди.
- Каждая команда за правильный ответ - получает жетон.
- Если команда не дает ответ, ход переходит другой команде.
- Если и вторая команда не знает ответ, то отвечают зрители.
- Подсказывать нельзя, иначе вопрос снимается.

I тур.

Вопросы по истории города Улан-Удэ

1. В каком году был основан город Улан-Удэ? (1666)
2. Какое было его первоначальное название? (Верхнеудинск)
3. Как переводится название города Улан-Удэ? (Красная река)
4. На берегах каких рек построен город? (Уда и Селенга)
5. Что изображено на гербе Улан-Удэ?



6. Что изображено на флаге Улан-Удэ?



7. Назови районы города (**Советский, Октябрьский, Железнодорожный**)

8. Перечисли театры города

- Государственный русский драматический театр им. Н. Бестужева
- Бурятский государственный академический театр драмы им. Х. Намсараева
- Академический театр оперы и балета им. Г. Цыдынжапова
- Республиканский театр кукол «Ульгэр»
- Молодёжный художественный театр драмы
- Бурятский государственный национальный театр песни и танца «Байкал»

9. Перечисли музеи города

- Художественный музей им. Сампилова
- Музей природы Бурятии
- Музей истории Бурятии им. Хангалова
- Геологический музей

- Этнографический музей народов Забайкалья
- Музей Бурятского научного центра Соран
- Литературный музей им. Х. Намсараева
- Музей города Улан-Удэ

10. Назови православные храмы в Улан-Удэ

- Церковь Вознесения
- Свято-Троицкий храм
- Свято – Одигитриевский собор

11. Назови буддийские храмы в Улан-Удэ

- Иволгинский дацан
- Буддийский центр "Ринпоче-Багша"

II тур.

Ведущий: «Игра капитанов».

Капитанам задается по 1 вопросу:

- Какие народы проживают в нашей республике? (*буряты, русские, татары, эвенки, армяне, грузины, азербайджанцы...*)
- Сколько городов в Бурятии? (6 городов: Улан-Удэ, Гусиноозерск, Северобайкальск, Закаменск, Кяхта, Бабушкин).

Музыкальная пауза

«Улан-Удэ»

Автор: Жаргал Бадмацыренов

В вечерней тишине, сгорающий в огнях,
Я помню о тебе всегда Бурятия моя
Красивый город-сад над Селенгой стоит
Лучами он с небес объят красивый город-сад.

Припев:

Улан-Удэ, Улан-Удэ, звучит в моей душе
На этой сцене для тебя пою сегодня я.

Вокруг тебя лежит бескрайняя тайга
Зимой покрывают всё могучие снега
А летом степь твоя в саранковом цвету

Нигде на свете краше места в мире не найду

Припев:

Прекрасен твой Байкал хрустальна в нём вода

На целом свете для меня дороже нет тебя.

О, родина моя, будь счастлива всегда

Пока живёт твоя земля, тогда живу и я

Припев:

III тур. «Танцевальный»

Музыкальное сопровождение «Ехор»

Конкурс на лучшее исполнение национального танца бурят «Ехор».

Ведущий:

Считают с детьми жетоны и определяют команду-победителя. Далее проводится награждение участников сертификатами.

Ведущий:

Ребята, сегодня мы с вами узнали много интересного о родном городе.

Давайте будем любить родной город, где мы родились и живем, уважать людей разных национальностей, которые живут и трудятся рядом с нами.

Спасибо за активное участие в викторине «Город мой Улан-Удэ»!

Викторина «Знатоки Байкала»

Тема: озеро Байкал

Цель: Расширить познавательный и культурный кругозор учащихся, что позволит раскрыть у ребят индивидуальные особенности и знания; привить учащимся любовь, а также стремление к тому, что нужно беречь и охранять природу родного края и страны в целом.

Оборудование: Листки бумаги на каждый стол.

Организационный момент

Класс делится на две команды. Командам задается вопрос и дается несколько вариантов ответов, нужно выбрать правильный, каждый вопрос имеет свою стоимость, чем труднее вопрос, тем больше баллов можно заработать. В каждой команде ученики отвечают по очереди. В итоге побеждает та команда, которая наберет больше баллов.

Вступительное слово учителя

*Ах, сколько лет хвалу Байкалу пели,
Как он богат, красив и чист!
Листки с календаря слетели
Десятилетиями, как единый лист.
И факт печальный сердце нам
Тревожит
И действий требует от нас.*

Байкал себя сам защитит

Не может-

Кто руку помощи подаст.

Байкал – это уникальное место на нашей планете, одно из древнейших озер мира. В его фауне представлены почти все основные типы пресноводных животных мира. Это гигантская уникальная естественная лаборатория и центр видообразования, привлекающий всё больший интерес не только специалистов, но и любителей природы. Байкал замечателен ещё и тем, что это крупнейшее хранилище и фабрика чистой пресной воды.

1 раунд

Вопросы

1. Что означает слово «Байкал»? (10 баллов)

- **Богатое озеро;**
- Синее озеро;
- Глубокое озеро.

2. Какое из озер является двойником Байкала? (7 баллов)

- Ладожское;
- **Танганьика;**
- Виктория.

3. Назовите возраст озера Байкал? (5 баллов)

- 500 тыс. лет;
- Миллион лет;
- **25 миллионов лет.**

4. Сколько химических элементов содержится в воде Байкала? (5 баллов)

- **более 40 элементов;**
- 155 элементов;
- 12 элементов

5. Как Вы думаете, сколько видов животных обитают в Байкале в настоящее время? (7баллов)

- 100 видов;
- **1550 видов;**
- 5000 видов.

- 6. Есть ли в Байкале жемчужницы? (5 баллов)**
- Да;
 - **Нет.**
- 7. Назовите самых древних обитателей Байкал? (3 балла)**
- Олигохеты;
 - **Губки;**
 - Брюхоногие моллюски.
- 8. На каких глубинах в Байкале есть жизнь? (3 балла)**
- На дне;
 - На поверхности;
 - **Везде.**
- 9. Самый большой остров на Байкале? (3 балла)**
- Мадагаскар;
 - **Ольхон;**
 - Сахалин.
- 10. Самая знаменитая рыба озера Байкал? (6 баллов)**
- Сельдь;
 - Карась;
 - **Омуль.**
- 11. Назовите рыбу эндемик Байкала? (5 баллов)**
- Карась;
 - Щука;
 - **Голомянка.**
- 12. Могут ли Байкальские рыбы изменять свой цвет? (3балла)**
- **Да;**
 - Нет.
- 13. Чем обеспечивается чистота воды Байкала? (5 баллов.)**
- Водросли;
 - **рачок Эпишура;**
 - Медузы.
- 14. Какие крупные млекопитающие водятся в Байкале? (3 балла)**

- Белый медведь;
- Морж;
- **Нерпа.**

15. Когда озеро окрашивается в бурый цвет? (10 баллов)

- **Весной, когда цветут водоросли;**
- При попадании озеро молнии;
- В шторм.

Подведение итогов по первому раунду.

2 раунд «Рассказ»

Каждой команде дается задание, которое они должны выполнить в течение 15 минут. По мере полноты и правильности ответа, каждая команда получает определенное количество баллов.

1 команда: Какие вы знаете легенды о Байкале?

2 команда: Расскажите о животных Байкала?

Подведение итогов по второму раунду.

3 раунд «Анаграмма»

Названия, каких рыб здесь записаны, какие из них обитают в озере Байкале?

- 1 - УМЬЛО (омуль),
- 2 - ТОСЁР (осётр),
- 3 - АРИУХС (хариус),
- 4 - МЕНЬТАЙ (таймень),
- 5 - КУЬНО (окунь),
- 6 - МОЛОКНЯГА (голомянка),
- 7 - АЩУК (щука).

Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.
Подведение итогов по третьему раунду.

4 раунд «Разминка»

1. Встаньте те, кто купался в Байкале?
2. Поднимите руки вверх те, кто пил байкальскую воду?
3. Опустите руки те, кто ел рыбу, пойманную в Байкале?

4. Потянитесь вверх те, кто сам рыбачил?
 5. Подпрыгните те, кто любит отдыхать на берегу Байкала?
 6. Топните те, кто после отдыха оставлял на берегу или в лесу мусор?
 7. Хлопните те, кто бережёт природу и, уходя, забирает мусор с собой?
- Молодцы!

Подведение итогов

В итоге игры подсчитываются баллы, какая команда набрала больше баллов, та и побеждает. Участники команды получают медальки «Знатоки Байкала».