

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ «Хоринское управление образования»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение дополнительного образования

«Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А. Гагарина»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» августа 2024г.



Утверждаю:

Директор школы: Л.Е. Бадарханова

« 2 » 09 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Физкультурно-спортивной направленности
Шахматная студия
«Умные квадратики»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ширебазарова Цырен-Долгор Дамбаевна
ФИО, педагог дополнительного
Образования

с. Хоринск, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
<https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14".
<https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации». (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-poproektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020
№2. <https://укцсон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykhai-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав учреждения утв. Постановлением администрации муниципального образования «Хоринский район» №79 01.03.2023 https://sh2-xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/2800/Ustav_shkoly.pdf
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы от 01.09.2023г. https://sh2xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/223/3569/HSOSh_2_Polozhenie_o_razrabotke_i_utv_dopoln_obscheobr_programmy.pdf

Актуальность:

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Занятия шахматами положительно способствуют развитию таких важных качеств ребёнка как память, логическое мышление, внимание и воображение, помогают выработке важнейших практических навыков – умению предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Шахматы являются почти идеальной моделью для развития успешной способности действовать в уме.

Обучение шахматам детей направлено на формирование высоконравственной, гармонично развитой и творчески активной личности. Игровая форма обучения превращает знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент помогает поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые немедленно находят применения в игре в шахматы между детьми.

Обучение включает в себя предмет: шахматы.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Адресат программы:

Заниматься по данной программе могут дети 7-12 лет. Именно в этом возрасте происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, ребёнок начинает осознавать, что он делает, аргументировать и обосновывать свою деятельность.

Срок и объём освоения программы:

1 год, 34 педагогических часа

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень
Шахматы	1 час в неделю 34 часа в год

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: мотивация к развитию творческих способностей детей в процессе ознакомления с основами игры в шахматы, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
4. Научить правилам игры.
5. Сформировать умение записывать шахматную партию.
6. Сформировать умение проводить различные комбинации.
7. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
8. Научить предвидеть последствия предполагаемых действий.
9. Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Образовательные (обучающие) – знакомить с понятиями и терминами, используемыми в мире шахмат, обучать основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основным стратегическим приёмам.

Развивающие – способствовать интеллектуальному развитию обучающихся; развитию логического мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Воспитательные – направлены на формирование волевых и нравственных качеств, шахматной культуры, здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень
Знать	Элементарные понятия о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, белые, чёрные, ход, взятие, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приёмы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания;
Уметь	Ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно-правильно располагать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять начальную позицию перед игрой; - правильно рокировать, объявлять шах, ставить мат, защищаться от шахов, видеть все возможные взятия; - ставить простейший мат (ферзь и король против короля, линейный мат, ладья и король против короля); - правильно разыгрывать простейшие окончания (король и пешка против короля; король, ладья и пешка против короля и ладьи); - уметь разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений «Правил игры в шахматы».
Владеть	Основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре

1.3. Содержание программы «Умные квадратики»

Стартовый уровень (1 год обучения) Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Первичная диагностика
2	Безопасность дорожного движения	1	1	-	Контрольные вопросы
3	Волшебный мир шахмат	1	1	-	Контр. вопросы
4	Шахматная доска. Шахматные фигуры	1	1	-	Контр. вопросы
5	Начальное положение	1	1	-	Контр. вопросы
6	Пешка	2	1	1	Тестирование
7	Ладья	2	1	1	Тестирование
8	Слон	2	1	1	Тестирование
9	Ферзь	2	1	1	Тестирование
10	Конь	2	1	1	Тестирование
11	Ценность фигур	2	1	1	Тестирование
12	Король, шах и мат.	3	1	2	Тестирование
13	Мат-цель игры в шахматы	2	1	1	Тестирование
14	Ничья, пат, вечный шах	2	1	1	Тестирование
15	Шахматная нотация	1	1	-	Контр. вопросы
16	Тактические приемы	2	1	1	Тестирование
17	Ловушки	1	-	1	Тестирование
18	Простейшие окончания	2	1	1	Тестирование
19	Шахматные задачи	2	1	1	Тестирование
20	Итоговая аттестация	1	-	1	Тестирование
21	Итоговое занятие	1	1	-	
	Итого:	34	18	16	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. 1 час

Теория 1 ч

Шахматы – история и современность. Правила поведения на занятиях по шахматам. Правила обращения с шахматным инвентарем. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Спортивная этика.

1. Безопасность дорожного движения. 1 час

Теория 1 ч

Правила безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и разметка. Сигналы светофора. Правила пересечения проезжей части улиц.

1. Волшебный мир шахмат. 1 час

Теория 1 ч

Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат. Место шахмат в мировой культуре. Выдающиеся деятели шахматного искусства. Беседа о здоровом образе жизни: «Гимнастика за компьютером».

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры 1 час

Теория 1 ч

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Черные и белые поля. Вертикали, горизонтали, диагонали. Беседа о здоровом образе жизни: «Полезные и вредные привычки».

1. Начальное положение. 1 час

Теория 1 ч

Расстановка шахматных фигур и пешек в начальном положении. Ферзь любит свой цвет, а король – чужой. Беседа о здоровом образе жизни: «Как беречь зрение».

1. Пешка. 2 часа

Теория 1 ч

Пешка – душа партии. Начальное расположение пешек. Ход и взятие пешкой. Блокированные пешки. Проходные пешки. Превращение пешки в фигуру. Правило взятия на проходе. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки. Беседа о здоровом образе жизни: «Режим дня».

Практика 1 ч

Игра пешками. Разыгрывание позиций с пешками. Тестирование.

1. Ладья. 2 часа

Теория 1 ч

Ход ладьей. Взятие. Ладья против пешек. Беседа о здоровом образе жизни: «Здоровое питание».

Практика 1 ч

Игра ладьей против пешек («Волк и овцы», «Лабиринт»). Тестирование.

1. Слон. 2 часа

Теория 1 ч

Ход слоном. Взятие. Чернопольный и белопольный слоны. Беседа о здоровом образе жизни: «Закаливание».

Практика 1 ч

Игра слонами против ладей. Игра слонами против пешек. Тестирование.

1. Ферзь. 2 часа

Теория 1 ч

Ход ферзем. Взятие. Ферзь против фигур и пешек. Беседы о здоровом образе жизни: «Витамины», «Личная гигиена».

Практика 1 ч

Игра ферзем против ладей. Игра ферзем против слонов. Тестирование.

1. Конь. 2 часа

Теория 1 ч

Ход конем. Взятие. Двойной удар конем – коневая вилка.

Практика 3 ч.

Решение позиций с движением коня по шахматной доске. Игра конем против пешек и фигур. Тестирование.

1. Ценность фигур. 2 часа

Теория 1 ч

Сравнительная ценность фигур. Пешка – мера веса шахматной фигуры. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Практика 1 ч

Решение задач по оценке позиции по ценности фигур. Тестирование.

1. Король, шах и мат. 3 часа

Теория 1 ч

Ход королем. Взятие. Нападение на короля – шах. Шах различными фигурами. Способы защиты от шаха. Мат – цель игры в шахматы. Мат пешкой, ладьей, слоном. Рокировка. Когда можно рокировать

Практика 2 ч

Решение позиций на мат в один ход. Решение позиций на защиту от шаха. Тестирование.

1. Мат – цель игры в шахматы. 2 часа

Теория 1 ч

Мат различными фигурами. Линейный мат. Матование короля тяжелыми фигурами. Детский мат. Спертый мат. Беседа о здоровом образе жизни: «Неподвижный образ жизни».

Практика 1 ч

Решение позиций на мат в один и два хода. Конкурс решений. Тестирование.

1. Ничья, пат, вечный шах. 2 часа

Теория 1 ч

Ничья. Разновидности ничьей. Чем пат отличается от мата. Вечный шах. Патовые ловушки.

Практика 1 ч

Решение позиций на пат. Тестирование.

1. Шахматная нотация. 1 час

Теория 1 ч

Обозначение горизонталей и вертикалей на шахматной доске. «Адрес» поля как место пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

1. Тактические приемы. 2 часа

Теория 1 ч

Тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, сквозной удар, Комбинации тактических приемов.

Практика 1 ч

Решение позиций. Тренировочные партии. Конкурс решений. Тестирование.

1. Ловушки. 1 час

Практика 1 ч

Решение позиций. Тестирование.

1. Простейшие окончания. 2 часа

Теория 1 ч

Король и пешка против короля. Ладья, король и пешка против короля и ладьи. Король и ладья против короля и пешки. Король и ферзь против короля и пешки. Король, слон и ладейная пешка против короля.

Практика 1 ч

Решение позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций между обучаемыми. Конкурс решений. Тестирование.

1. Шахматные задачи. 2 часа

Теория 1 ч

Шахматная задача – искусственно составленная позиция с заданием: белые начинают и дают мат в столько-то ходов. Различают задачи на мат в два хода - двухходовки, на мат в три хода - трехходовки, и многоходовые задачи, когда мат ставится в 4 и более ходов.

Практика 1 ч

Решение задач на мат в два хода. Конкурс решения шахматных задач.

1. Итоговая аттестация. 1 час

Практика 1 ч

Тестирование по программе обучения.

1. Итоговое занятие. 1 час

Теория 1 ч

Подведение итогов за год.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	170
Продолжительность каникул	Осенние 26.10.24-04.11.24 Зимние 28.12.24-08.01.25 Весенние 22.03.25-30.03.25 Летние 29.05.25-31.08.25
Даты начала и окончания учебного года	с 02.09.2024 по 28.05.2025 г.
Сроки итоговой аттестации	Май 2025 г.

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Столы – 3 шт, стулья – 6 шт., шахматные часы – 3 шт., шахматы, шашки – 8 комплектов.
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Реализовать программу «Умные квадратики», может педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области шахматной игры и владеющий компьютером.

2.3. Формы аттестации

Формой аттестации является:

- Тестирование

2.4. Оценочные материалы.

Итоговая аттестация

Итоговый контроль проводится по трём блокам и по их результатам определяется уровень мастерства, которого достигли воспитанники за время обучения.

Блок 1. Определение теоретических знаний и практических умений обучающихся

№	Фамилия, имя обучающегося	Вид работы									Среднее количество баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1											

Виды работ для оценки теоретических знаний и практических умений:

1. Беседа
2. Турниры

Блок 2. Уровень развития личности обучающихся

№	Фамилия, имя обучающегося	Отношение к себе и к людям			Отношение к труду		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1							

Оценка развития личности обучающихся определяется по отношению:
- к себе и людям.

Блок 3. Определение творческого потенциала обучающихся

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень творчества		
		низкий уровень 23 и менее очков	средний уровень от 24 до 48 очков	высокий уровень 49 и более очков
1				

Методика определения творческого потенциала.

Тест позволяет оценить уровень творческого потенциала, умения принимать нестандартные решения.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Игровой
- Дискуссионный
- Проблемного обучения

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная работа
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическая игра
- Работа в парах
- Беседа
- Решение шахматных задач
- Игра
- Мини-чемпионат
- Турниры и соревнования

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология игровая
- Технология информационно-коммуникационная

Дидактические материалы:

- Шахматные часы
- Инструкции
- Технологические карты
- Игровые задания

2.6. Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

