



# Содержание программы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

## Приложение

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в МАОУ «ХСОШ №2 имени Ю.А.Гагарина» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Также программа воспитания в МАОУ «ХСОШ №2 имени Ю.А.Гагарина» актуализирована на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Приоритетом программы воспитания МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» является личностное развитие каждого обучающегося в соответствии с ФГОС общего образования.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа будет реализовываться в урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами школы.

Программа воспитания включает в себя **3 основных раздела:**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

#### **Цель воспитания:**

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

### 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания учащихся МАОУ «Хоринская СОШ №2 имени Ю.А.Гагарина» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**1.Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**2. Патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**3. Духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**4. Эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6.Трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7.Экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного

отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8. Ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования:**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, в школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования:**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и

<p>общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.3 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А.Гагарина» расположено по адресу: 671410, РБ, Хоринский район, с.Хоринск, ул. Октябрьская, 64.

Год основания МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» – 1965, год пуска в строй нового современного здания школы – 2014г.

МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» территориально находится в центре с. Хоринск, где расположены дома частного сектора, имеются частные организации (пилорамы, магазины), бюджетные организации и учреждения: Хоринский лесхоз, Хоринский филиал БРИТ, детский сад «Ромашка», Анинский дацан, Роспотребнадзор Хоринского района, АЗС, Метеостанция, Хоринская ветстанция и др.

В школе обучается 654 учащихся, реализуются общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

#### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде.

В связи с этим, МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» является ведущим не только образовательным, но культурным центром в микрорайоне школы.

*Общие требования к условиям реализации Программы воспитания*

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично - развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Статистические данные показывают, что социальный состав семей обучающихся, посещающих МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина», сложный. Около 12% семей являются неполными, 15% составляют многодетные семьи. Основная масса - семьи со средним уровнем дохода, около 50% - малообеспеченные. Эта часть родителей не может создать детям необходимые домашние условия и обеспечить их всем необходимым для учёбы и нормального роста. Поэтому, не случайно одним из главных направлений в деятельности педагогического коллектива, администрации школы является работа по оказанию действенной социально-педагогической помощи семьям и детям, которые в ней нуждаются. Данную работу координирует и направляет социально-педагогическая служба школы, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог.

Школа имеет богатый опыт воспитательной работы военно-патриотического, духовно-нравственного направления.

В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей, многие выпускники школы стали её педагогами. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

*Воспитывающая среда школы:*

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта с. Хоринск, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив МАОУ «ХСОШ №2 имени Ю.А.Гагарина» - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют: Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет старшеклассников (ШДР).

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина», занимающиеся в кружках, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: 16 кружков в том числе и спортивные секции. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В 2020 году в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей, оснащенный современным цифровым оборудованием, на котором дети на занятиях кружка учатся работать (3D-принтер, виртуальный шлем, квадрокоптер и др.), осваивая новые цифровые технологии.

В культурно – досуговом социуме МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (ДШИ, ДЮСШ, ДЮЦ, районной библиотекой, районным музеем).

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также, учащиеся и педагоги МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина»

активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Школа имеет богатый опыт работы в патриотическом воспитании учащихся. В 2021 году на территории школы был Торжественно открыт Мемориальный комплекс: Города – герои и города воинской славы», который объединил учащихся из 13 школ городов – героев России. Данный проект направлен на военно-патриотическое воспитание учащихся по увековечению памяти воинов ВОВ.

22 марта 2022г. школе было официально присвоено имя Героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина. Несомненно, главным мотивом присвоения имени Героя является увековечивание памяти первого человека, совершившего незабвенный личный подвиг и открывшего дорогу человечеству в открытый космос...

20 апреля 2022 г. на территории школы состоялось знаменательное, историческое событие - открытие бюста лётчику-космонавту СССР, Герою Советского Союза, кавалеру высших знаков отличия ряда государств, почётному гражданину многих российских и зарубежных городов Юрию Алексеевичу Гагарину. Председатель УСШ Владимир Баирович Дарижапов умело организовал всю работу по изготовлению бюста Ю.А.Гагарину в г. Санкт-Петербург. Автором бюста является наш земляк, известный архитектор и скульптор В.Б. Бухаев.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников (ШДР- школьная демократическая республика), который координирует работу классных ученических активов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся мероприятия с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» создан Пресс-центр, где ребята освещают школьные новости и проблемы (в школьной газете «Школьный калейдоскоп», на официальном сайте школы).

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, школьный стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием и ограждением. В зимнее время для ребят работает школьный ледовый каток. В МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» работает школьный спортивный клуб «Олимп», в котором функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий, где учащиеся принимают активное участие.

В октябре 2021 года подведены итоги республиканского конкурсного отбора на получение грантов в форме субсидий из республиканского бюджета на реализацию мероприятий по развитию школьных спортивных клубов при общеобразовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. В данном конкурсе наша школа выиграла грант в размере 100.000 рублей на развитие школьного спортивного клуба «Олимп». Приобретено спортивное оборудование.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. *Важной особенностью является то, что значительная часть семей связана со школой тесными узами:* учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе школы, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в с. Хоринск. Поэтому, работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, педагогом досуга, классными руководителями, школьной медсестрой.

#### **Социокультурный контекст:**

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» обучаются дети разных национальностей и разных социальных категорий.

На сегодняшний день по данным социальной паспортизации школы обучается достаточно большое количество учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: 9 детей с инвалидностью, 19 учащихся с

ограниченными возможностями здоровья, 13 учащихся, находящихся под опекой государства, около 50% учащихся из малообеспеченных семей. Также, в школе обучается подвозные дети из с. Кульский Станок.

В МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» сложилась поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

Культурная составляющая социально-культурной среды МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» позволяет формировать в детях интерес к истории Бурятии, Хоринского района, села Хоринск посредством работы школьного краеведческого музея «Истоки», Хоринского районного краеведческого музея, Хоринской Центральной районной библиотеки, а также ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: литературных конкурсов, викторин, встреч, экскурсий в г. Улан-Удэ и другие города РФ и т.д.

Воспитательная работа МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» опирается на построение социального партнерства без которого невозможно решение актуальных вопросов воспитания учащихся. Школа активно сотрудничает с:

- Учреждениями дополнительного образования и культуры с. Хоринск (ДЮОЦ, ДЮСШ, ДШИ)
- ПДН МО МВД РФ «Хоринский»;
- Районной КДН и ЗП МО «Хоринский район»;
- ГБУЗ «Хоринская ЦРБ»;
- Органами опеки и попечительства МО «Хоринский район»;
- Отделом социальной защиты Хоринского района;
- Хоринским Центром Занятости населения;
- Анинским Дацаном;
- Хоринским райвоенкоматом;
- Хоринским районным судом;
- Родителями – индивидуальными предпринимателями;
- Депутатами районного совета депутатов и др.

В МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» много неравнодушных учеников и педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями, способствующая успешной реализации программы воспитания учащихся.

## **2.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через творческие дела, которые объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках **основных направлений воспитательной работы:**

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

**Каждое из них представлено в соответствующих модулях:**

### Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа
3. Школьные музеи
4. Школьный спортивный клуб
5. Добровольческая деятельность
6. Школьные театры

### Инвариантные модули:

1. Общешкольные дела
2. Профорентация
3. Работа с родителями
4. Школьный урок
5. Внеурочная деятельность
6. Самоуправление
7. Классное руководство
8. Предметно-пространственная среда
9. Внешкольные мероприятия
10. Профилактика, безопасность
11. Социальное партнерство

## Вариативные модули

### 1. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

В МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Действующее на базе МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации воспитательных целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

#### **на школьном уровне:**

1. через организацию общественно полезных дел:
  - участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;
2. Через работу по благоуживанию школьной территории, по уходу за Мемориальным комплексом «Города герои и города воинской славы»
3. Через шефские мероприятия в начальной школе;
4. Через неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

#### **на внешкольном уровне:**

1. Через участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, РБ;

2. Через участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**на индивидуальном уровне:**

1. Через вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

*На базе МАОУ «ХСОШ№2 им. Ю.А.Гагарина» действуют детские общественные объединения:*

№	Название детского общественного объединения	Руководитель	Направления деятельности
1	Совет старшекласников 8-11 классов, в состав которого входит президент, министр образования, министр культуры, министр спорта, министр СМИ и печати).	Педагог организатор школы А.В.Ерофеева	1. Организация коллективно-творческих дел, досуговых мероприятий спортивной, культурно-досуговой направленности. 2. Помощь педагогам в организации дежурства в школе. 3. Организация работы со слабоуспевающими ребятами –подшефными и др.
2	Школьный волонтерский отряд «Лучики солнца»	Учитель начальных классов Полушина З.С.	1. Организация творческой работы с детьми экологической направленности ( работа по пропаганде бережного отношения к лесу, к природе, участие в экологических проектах и акциях и др.) 2. Проведение недели добрых дел, помощь пожилым людям
3	Военно-патриотический отряд «Юнармия: патриоты России»	Преподаватель ОБЖ Туголуков В.Н.	-Кружок «Юнармия» . На занятиях ученики осваивают навыки военной службы , строевой подготовки к службе в Российской армии. - Подготовка и участие в Торжественных Маршах Победы. - Военно-патриотическая работа в рамках проекта «Мемориальный комплекс «Города-герои и Города воинской славы»
4	Школьная служба правопорядка «Юные друзья полиции»	Социальный педагог школы М.М.Соболевская	Школьная служба правопорядка «Юные друзья полиции» (группа школьного патруля, группа пропаганды ЗОЖ, группа дознания)- добровольное объединение школьников, которое создано в рамках проекта на базе МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» из числа школьников средних и старших классов с целью воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся в школе и вне ее, а также с целью формирования социальных компетенций у учащихся, профилактики детских правонарушений, асоциального поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профилактических занятий, патрулирование участков в местах концентрации школьников и контролирование порядка на территории школы;</li> <li>• Оказание помощи взрослым в поддержании порядка при проведении массовых мероприятий и дискотек;</li> <li>• Работа с «трудными» подростками по привлечению их к позитивно направленной деятельности и др.</li> </ul>
5	Отряд юных инспекторов дорожного движения (5-е классы)	Преподаватель ОБЖ Туголуков В.Н. Сугурина В.С. – рук-ль кружка ЮИД «Авгостопики» Педагог-	- Проведение профилактических акций по ПДД «Осторожно, опасная дорога!» -Конкурсы рисунков по пропаганде знаний о соблюдении ПДД и др.

		организатор А.В.Ерофеева	
6	Дружина юных пожарников: ДЮП (6-8 классы)	Преподаватель ОБЖ Туголуков В.Н. Педагог-организатор А.В.Ерофеева	-Проведение занятий с учащимися по противопожарной безопасности. -Участие в Дне открытых дверей в Хоринской пожарной части. - Распространение Памяток среди учащихся о бережном отношении с огнем.
7	Школьный театр «Лицедеи»	Руководитель Ерофеева А.В.	Подготовка и постановка театрализованных праздничных представлений, сказок, спектаклей
8	Школьный спортивный клуб «Олимп»	Руководитель Учитель физкультуры Жибарев А.Н.	<b>Направления деятельности ШСК «Олимп»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дополнительное образование спортивной направленности:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реализация программы спортивной секции по дополнительному образованию «Школа здоровья.Спортивные игры» (руководитель Жибарев А.Н., учитель физкультуры)</li> <li>2.Реализация программы спортивной секции по дополнительному образованию «Мир спортивных игр» учитель физкультуры Гомбожапов Б.А.)</li> <li>3. Реализация программы спортивной секции по дополнительному образованию: Шахматный кружок «Умные квадратики» (руководитель Ширебазарова Ц-Д.Д., учитель начальных классов)</li> </ol> </li> <li>• <b>Внеурочная спортивная работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами Хоринского района);</li> <li>2. Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;</li> <li>3. Выявление лучших спортсменов класса, школы;</li> <li>4. Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;</li> <li>5. Поощрение лучших спортсменов и активистов ШСК «Олимп»;</li> <li>6. Проведение Дней здоровья в школе под девизом: «Спорт – формула жизни»;</li> <li>7. Участие учеников в спортивных конкурсах и реализации проектов: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Самый спортивный класс», «Спортивные состязания по программе «Готов к труду и защите Отечества», «Олимпийский зачёт», «Летопись достижений школьного спорта» и др.;</li> </ol> </li> </ul>
9	Детская организация для уч-ся начальных классов «Орлята России»	Руководитель Соловьева А.В., советник директора по воспитанию.	Участие учащихся нач-х классов в различных творческих мероприятиях и конкурса Всероссийского уровня.
10	РДШ «Российское движение школьников»	Руководитель Соловьева А.В., советник директора по воспитанию.  Педагог-организатор Ерофеева А.В.	Воспитание в РДШ осуществляется через 4 направления деятельности: - военно-патриотическое (организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, военных сборов, военноспортивных игр, соревнований, акций), - гражданская активность (добровольчество, поисковая и краеведческая деятельность), - информационно-медийного (создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях) - личностного развития (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий).

## **Планируемые результаты от реализации модуля «Детские общественные объединения»**

1. Увеличение численного состава детских общественных организаций, объединений;
2. Развитие у детей и подростков организаторских навыков, лидерских качеств;
3. Повышение мотивации участия детей и подростков в конкурсах, проектах различного уровня.

## **2 . Вариативный модуль «Школьные медиа»**

**Цель школьных медиа (СМИ)** – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ – освещение через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

В МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» в Центре цифрового и гуманитарного профилей работает Пресс-Центр/ **фотовидеостудия «Феникс»/**

(основы журналистики, школьное СМИ с использованием IT-технологий, фотоаппарата), где ребята с удовольствием занимаются медиа - деятельностью.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

- освещение через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение через школьную газету «Школьный калейдоскоп» материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы;
- создание школьной фотовидеостудии «Феникс» в Центре гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста», в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение школьников;
- участие школьников в районных, республиканских, всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **3. Вариативный модуль «Школьные музеи»**

Школьный историко-краеведческий музей «Истоки» в МАОУ «ХСОШ №2 имени Ю.А.Гагарина» открылся 18 декабря 2014 год. Первым руководителем музея была Жибарева Любовь Алексеевна, ветеран педагогического труда. В данное время руководителем музея является Копылова О.М. Создание музея явилось результатом многолетнего труда учащихся, их родителей, учителей, жителей с.Хоринск по сбору музейных экспонатов, материалов по истории развития школы.

В музее имеются экспозиции:

1. «Из истории школы»
2. «Ветераны педагогического труда»
3. «ОБ УЧИТЕЛЯХ – ПОБЕДИТЕЛЯХ проф.конкурсов»
- 4.«Выпускники школы»
5. Уголок Боевой Славы
6. «Воины-интернационалисты»
7. Уголок «Русская изба»
8. Уголок «Бурятская юрта»

## 9. Экспозиция «Творческие работы»

**Целью работы** школьного музея «Истоки» является: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся средствами музейной педагогики.

В музее создана группа экскурсоводов из числа учащихся старших классов.

В школьном музее «Истоки» проводятся тематические экскурсии с 1 -11 классы: обзорные экскурсии «Знакомство с музеем» для уч-ся 1-х классов, «Этих дней не смеркнет слава». Также проводились тематические музейные экскурсии «История экспоната», «Люди родного края», «Династия учителей», «Строительство школы», «Директора нашей школы», «Учителя-выпускники школ» и др.

Проводятся классные часы к знаменательным датам года:

- 4 ноября 2021г. – «День народного единства»;
- 16 ноября 2021 года – «День памяти и скорби»;
- 3 декабря 2021 г. - «День неизвестного солдата» и др. ;
- Продолжено оформление уголка «Города – Герои и Города воинской славы».
- Оформлены витрины для хранения 2-го экземпляра капсул со священной землей из 13 городов – героев.
- Оформление уголка памяти выпускникам , погибшим в ходе СВО.
- Имеется план работы музея , а также рабочая программа кружка школьного краеведческого музея «Истоки» .

Учащиеся и руководитель музея поддерживают тесную связь с жителями села, которые пополняют фонд музея.

Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура. Таким образом, работа в школьном краеведческом музее «Истоки» является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования.

## 4. Вариативный модуль «Школьный спортивный клуб»

В декабре 2020 года в МАОУ «Хоринская СОШ №2 имени Ю.А.Гагарина» был создан Школьный спортивный клуб «Олимп» (ШСК).

**Целью работы ШСК «Олимп»** является: создание образовательного пространства, способствующего широкому привлечению учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров школы к спортивной жизни школы, регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни, профилактики правонарушений среди учащихся.

**Основные задачи работы ШСК «Олимп»:**

- Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь.
- Организация занятий в спортивных секциях .
- Проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
- Проведение работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
- Создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности учащихся.
- Осуществление профилактики асоциального поведения учащихся средствами физической культуры.

Программа ШСК «Олимп» разработана для всех желающих учащихся 1-11 классов .

Реализация программы ШСК «Олимп» в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся. Занятия проводятся в спортивном зале, на школьном спортивном стадионе, зимней ледовой площадке.

**Направления деятельности ШСК «Олимп»:**

- **Дополнительное образование спортивной направленности:**

- 1.Реализация программы спортивной секции по дополнительному образованию «Школа здоровья.Спортивные игры» (руководитель Жибарев А.Н., учитель физкультуры)
- 2.Реализация программы спортивной секции по дополнительному образованию «Мир спортивных игр» (руководитель ГомбожаповБ.А., учитель физкультуры)

3. Реализация программы спортивной секции по дополнительному образованию: Шахматный кружок «Умные квадратики» (руководитель Ширебазарова Ц-Д.Д., учитель начальных классов)

• **Внеурочная спортивная работа:**

1. Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами Хоринского района);
2. Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
3. Выявление лучших спортсменов класса, школы;
4. Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
5. Поощрение лучших спортсменов и активистов ШСК «Олимп»;
6. Проведение Дней здоровья в школе под девизом: «Спорт – формула жизни»;
7. Участие учеников в спортивных конкурсах и реализации проектов: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Самый спортивный класс», «Спортивные состязания по программе «Готов к труду и защите Отечества», «Олимпийский зачёт», «Летопись достижений школьного спорта» и др.;

## **5. Вариативный модуль «Добровольческая деятельность»**

В МАОУ «ХСОШ №2 имени Ю.А.Гагарина» действуют волонтерские, добровольческие отряды классов.

*Главная цель* добровольческих отрядов – развитие волонтерского, добровольческого движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

В волонтерских классных отрядах разные направления деятельности - волонтеры – патриоты, волонтеры здоровья и спорта, волонтеры по экологии, волонтеры по безопасности, социальные волонтеры.

Члены волонтерских, добровольческих отрядов не только активно участвуют во Всероссийских, республиканских и городских акциях и конкурсах, но и помогают организовывать и проводить общешкольные мероприятия - «Уроки доброты», различные добровольческие акции среди учащихся школы.

Ребята – добровольцы оказывают помощь ветеранам труда, пожилым людям.

Волонтерский отряд «Лучики солнца» (уч-ся 3б,7б кл. под руководством учителя начальных классов Полушиной З.С.) участвуют в экологических акциях «Сад памяти», ухаживают за деревьями Аллеи Славы в парке культуры с.Хоринск и др.

Участие в добровольческой деятельности помогает ребятам быть заботливыми, милосердными, толерантными.

## **6. Вариативный модуль «Школьный театр»**

В 2021 году в МАОУ «Хоринская СОШ №2 имени Ю.А.Гагарина» был создан школьный театр «Лицедеи», который был зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных театр РФ, получен сертификат о включении во Всероссийский реестр ШТ.

Основная целевая установка школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности школьника посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой, предоставление учащимся возможности овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи, организовать досуг школьников в рамках содержательного общения, вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников, выявить и организовать допрофессиональную подготовку одарённых детей и подростков в области театрального искусства, осуществлять сотрудничество с другими творческими объединениями.

Ребята совместно с руководителем готовят сценические выступления, театральные постановки и показывают их на различных школьных мероприятиях.

Возраст детей для участия в работе школьного театра неограничен – желающие с 1-11 классы.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 1. Инвариантный модуль «Общешкольные дела»

Общешкольные дела – это главные традиционные мероприятия школы, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися.

*Реализация воспитательного потенциала основных общешкольных дел ориентированных на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» предусматривает:*

#### ***На внешкольном уровне:***

- *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:
  - *Экологические акции:* «Сбережем лес от пожара», «Чистые берега» по очистке берега реки Зэргэлэй и др.
  - *патриотические акции:* «Поздравь ветерана», Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы ВОВ – хоринцам, к Мемориальному комплексу «Города-герои и Города воинской славы», Церемония поднятия и спуска Флага РФ, занятия «Разговоры о важном» и др.
  - «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.
  - *социальные акции благотворительной направленности:* оказание помощи в подготовке к школе учащимся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви) и др.
- Участие школьников МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
  - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
  - Всероссийский открытый урок «Спорт-это жизнь!»;
  - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
  - Всероссийский открытый урок «#Мы Вместе» и др.

#### **Общешкольные дела Уровень начального общего образования**

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники:
- мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории района, РБ, РФ
- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний
- Церемония поднятия и спуска Флага РФ
- Занятия «Разговоры о важном»
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя
- Библиотечные уроки
- Музейные уроки
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Тематические выставки творческих детских работ,
- Новогоднее праздничное представление (сказки),
- Фестиваль «Битва хоров»,
- Конкурс «Серебряный голос»
- Праздник Последнего звонка.
- Конкурс чтецов «Живая классика» и др.
- «День здоровья»
- «Неделя Мужества»
- «День самоуправления»
- «Выборы президента»
- «Смотр строя и песни»
- «Кросс, посвященный Великой Победе» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- «Посвящение в первоклассники»
- «Прощание с азбукой»
- «Прощание с начальной школой» и др.

*На уровне классов:*

- участие начальных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

### **Общешкольные дела**

#### **Уровень основного и среднего общего образования**

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

- мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны, РФ:
  1. Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний
  2. Новогоднее праздничное представление(сказки),
  3. Фестиваль инсценированной военной песни «Этот день Победы!», «Вперед, Россия!»
  5. «Марш Победы»
  6. Праздник Последнего звонка

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в пятиклассники»,
- Праздник последнего звонка,
- Выпускной вечер.

- церемонии награждения (по итогам полугодия) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов –ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);

## **2. Инвариантный модуль «Проориентация»**

**Задача** совместной деятельности педагога и ученика по профориентации – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» включает следующие **направления профориентационной работы:**

- Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.
- Профессиональная консультация, включающая изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.
- Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально-важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие **этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

**1-4 классы:**

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

**5 – 6 классы:**

- развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
- формирование образа “Я”, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре и др.

**7-9 классы:**

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи выбора профиля обучения;

**10-11 классы:**

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьника профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия с. Хоринск, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Пожарная часть, ОВД и др.);
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в Хоринском филиале БРИТ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, через уроки «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- реализацию проекта «Трудоустройство несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста на временные общественные работы через Хоринский Центр занятости населения;

### 3. Инвариантный модуль « Работа с родителями»

**Цель:** формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

**Задачи:**

- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
- Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

**Работа с родителями или законными представителями школьников МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

- создание и работа родительского комитета, управляющего совета школы, участвующих в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога - психолога, социального педагога, школьной медсестры и др. чтобы обмениваться опытом;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях дисциплинарной комиссии школы, в Совете отцов, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*В школе работает общешкольный родительский комитет, также в каждом классе созданы и активно работают родительские комитеты классов, оказывая помощь классному руководителю.*

*Также родители активно принимают участие в работе Управляющего совета школы, оказывая неоценимую помощь в ежегодных косметических ремонтах школы, в реализации различных школьных проектов, в проведении школьных мероприятий.*

**Мероприятия в рамках модуля:**

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках, к организации выездных экскурсий и т.д.
- 8) Посещение членами родительского комитета социально-неблагополучных семей.
- 9) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 10) Привлечение родителей выпускников 9,11 кл. к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
- 11) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".
- 12) Привлечение родителей к работе комиссии «Родительский контроль» за организацией горячего питания учащихся и др.

#### 4. Инвариантный модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» предполагает следующее:

##### ***Уровень начального общего образования:***

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

##### ***Уровень основного общего образования:***

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

##### ***Уровень среднего общего образования:***

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся пример ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

##### ***Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:***

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр и др.

***Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:***

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе,

основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов.

## **5. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:*

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В настоящее время в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», который предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

*Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:*

<b>Виды деятельности</b>	<b>Описание деятельности</b>	<b>Формы реализации направления</b>
Научно-исследовательское	Формирование у учащихся навыков публичных выступлений на конференциях, «погружение» в научно-исследовательскую деятельность»	Кружок «Юный исследователь»
Поисково-исследовательское	Формирование комплексной системы познания мира для развития личности ребенка	Школьный краеведческий музей «Истоки»
Социальное творчество	Вовлечение школьников в социальное творчество, чтобы они активно участвовали в жизни социума	Профилактическая акция «Здорово быть здоровым!»
		Акция «Я против наркотиков!»

		«Дорогою добра» Акция «Мы за ЗОЖ!»
Гражданско-патриотическое	Формирование базовых национальных ценностей: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. <i>Цель – научить понимать и оценивать жизненные ситуации</i>	Проект «Мемориальный комплекс «города – герои и Города воинской славы». Церемония поднятия и спуска Флага РФ Проведение занятий «Разговоры о важном»
		Вовлечение учащихся в работу ШДР (ученическое самоуправление)
Общеинтеллектуальное	Повышение уровня мотивации через включение детей в исследовательскую деятельность	Научно-практические конференции «Шаг в будущее», «Первые шаги», «Сибирская весна» и др.
		Кружок :Лаборатория финансовой грамотности «Юный финансист» (5-11кл.)
		Кружок «Азбука финансовой грамотности» для уч-ся 2-4 классов Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др. Шахматный кружок «Умные квадратики «в Центре «Точка Роста» и др.
Художественное творчество	Гармоничное развитие личности ученика	Конкурсы художественного слова «Живая классика» Кружок ВД «Основы журналистики» Кружок ВД по ИЗО «Душа художника» Школьный детский театр «Лицедеи»
Досугово-развлекательное (досуговое общение)	Организация отдыха с пользой для учеников, чтобы сохранить их здоровье	-Летняя детская площадка (ЛДП) -Тематические праздники (Новый год, Осенний бал, День знаний и др. ), коллективно-творческие дела и др.
Физкультурно-оздоровительное	Повышение интереса школьников к здоровому образу жизни. Вовлечение учащихся в спортивную деятельность.	-Внеурочная занятость детей на школьной спортивной площадке, школьном Ледовом катке . -Занятия в школьном спортивном клубе «Олимп»: «Школа здоровья. Спортивные игры», «Школа ГТО»
Профориентационное	Привлечение учеников к общественно-полезному труду. Профориентационная работа среди учащихся.	Проект «Трудоустройство на временные общественные работы подростков, достигших 14-летнего возраста через Хоринский ЦЗН».
		Акция «Чистые берега» и др. Профориентационные классные часы

Техническое (Цифровые технологии для детей)	Развитие цифровых компетенций у учащихся	Занятость учащихся в <i>Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:</i>
		<b>1. Кружок «Юная волшебница»</b> (рукотворчество, разработка проектов, бизнес-планов реализации изделий на 3D-принтере и др.)
		<b>2. Кружок «3D –моделирование»</b> (основы работы на 3D-принтере тип 2, оборудование для технологии и др.)
		<b>3. Кружок «Робототехника»</b>
		<b>4. Кружок «Юнармия: патриоты России»</b> (основы военной службы)
		<b>6.. Кружок «Квадрокоптер»</b> (использованием IT-технологий, работа с квадрокоптером)
		<b>7.. Шахматный кружок «Умные квадратики»</b> (шахматное образование уч-ся)

## 6. Инвариантный модуль «Самоуправление»

**Цель:** гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

**Задачи воспитания:**

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
  - формирование активной жизненной позиции;
  - укрепление школьных традиций.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

*Детское самоуправление в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» осуществляется следующим образом по уровням образования:*

<b>Уровни образования</b>		
<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>
<p style="text-align: center;"><b>На уровне школы:</b></p> <p>1.Через деятельность актива класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>2.Через участие в общественно-значимых проектах школы и других детских общественных организаций;</p> <p style="text-align: center;"><b>На уровне классов:</b></p> <p>1.Через деятельность актива класса (ответственные за культмассовую</p>	<p style="text-align: center;"><b>На уровне школы:</b></p> <p>1. Через работу постоянно действующего школьного актива, Совета старшеклассников (ШДР) инициатирующего организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, флешмобов ит.п.);</p> <p>2.Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за</p>	<p style="text-align: center;"><b>На уровне школы:</b></p> <p>1.Через деятельность выборных членов Управляющего Совета школы из числа обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>2.Через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего активистов</p>

<p>работу, дежурство, подготовку к КТД, физорги др.).</p> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <p>1. Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.</p>	<p>проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</p> <p><b>На уровне классов:</b></p> <p>1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.</p> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <p>1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;</p>	<p>классов;</p> <p>3. Через организацию общешкольных событийных мероприятий;</p> <p><b>На уровне классов:</b></p> <p>1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, лидеров(старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШДР и классных руководителей.</p> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <p>1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;</p> <p>2. Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.</p>
--	--	---

## 7. Инвариантный модуль «Классное руководство»

**Цель:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с опорой на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

### **Задачи:**

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности.

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

*Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:*

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» предусматривает:*

### **1. Работу с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения.
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия.
- проведение инструктажей по ТБ, комплексной безопасности, правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся
    - проведение профилактических лекций и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику суицидального поведения, жестокого обращения в среде сверстников и др. ;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио в соответствии с ФГОС, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

### **2. Индивидуальную работу с учащимися класса:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в урочной и внеурочной деятельности)
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами (или)родителями профессионального самоопределения и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями.
- развитие и поддержка одаренности обучающихся (выдвижение учащихся на тематические конкурсы, привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных часов)

### **3. Работу с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **4. Работу с родителями учащихся или их законными представителями:**

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
  - помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  - организация встреч с родителями в удобных для них форматах в том числе он-лайн;
  - просвещение родителей вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, профилактики суицидального поведения, психологическое консультирование родителей с привлечением педагога-психолога школы, психологов – специалистов Республиканского Центра образования (РПМСЦ).
  - организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

## **8. Инвариантный модуль**

### **« Предметно-пространственная среда»**

Предметно-эстетическая среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:*

- ✓ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- ✓ изображения символики российского государства, исторической символики РБ на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- ✓ карты России, Республики Бурятия, муниципального образования «Хоринский район»

- (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - ✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - ✓ звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
  - ✓ «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; Мемориал «Города –герои и города воинской славы», памятники, памятные доски;
  - ✓ «места новостей» –оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
  - ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
  - ✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной и игровой площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
  - ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

#### **Уровень начального общего образования:**

- подготовка фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

#### **Уровень основного общего образования:**

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для позитивных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций.

#### **Уровень среднего общего образования:**

- событийное оформление пространства для проведения конкретных общешкольных мероприятий;
- популяризация школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьной одежды (жилет), который используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории (высадка культурных растений, создание инсталляций, декоративное оформление);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школьников, ее традициях, правилах.

## **9. Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, – организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с – родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музеи, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, – организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих – дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с – социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## **10. Инвариантный модуль «Профилактика, безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках модуля «Профилактика, безопасность» **направлена на решение следующих задач:**

1. развитие коммуникативных навыков детей;
2. формирование здорового образа жизни;
3. формирование позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» предусматривает:*

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети и т.д.).

*Модуль «Профилактика, безопасность» в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» реализуется по следующим направлениям:*

### **1.Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся, правовое воспитание:**

*Задачи воспитания:*

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и субъектами системы профилактики Хоринского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи.

*Реализация путем:*

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- проведения мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- проведения мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Осторожно, дети!";
- взаимодействия с инспектором ПДН МО МВД РФ «Хоринский, Районной КДН и ЗП МО «Хоринский район»;
- Привлечение к работе с детьми девиантного поведения специалистов, педагогов-психологов Республиканского ЦО ПМПП .
- вовлечения детей, состоящих на профилактических формах учета в общественно-значимую , внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования ;
- организации профилактических встреч с работниками прокуратуры Хоринского района, РКДН и ЗП, ПДН.
- Реализация проекта: Школьная служба правопорядка «Юный друг полиции».

***На уровне начального общего образования:***

- Тематические классные часы по правовому воспитанию;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

***На уровне основного и среднего общего образования:***

- Классные часы по правовому воспитанию ;
- Профилактические беседы ( «Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины, квесты («Права и обязанности подростков» и др.);
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2 и др.

### **2. Профилактика суицидального поведения**

***Уровень основного и среднего образования:***

*Задачи воспитания:*

- содействовать профилактике неврозов у учащихся;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

*Реализация путем:*

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции и др.

### 3. Профилактика экстремизма и терроризма

#### Задачи воспитания:

- воспитание у учащихся культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

*Для этого в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» используются следующие формы работы:*

Уровень начального образования	Уровень основного и среднего образования
1. Классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»; 2. Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; 3. тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, 4. просмотр и обсуждение тематических видеороликов; 5. конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; 6. конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; 7. Акция «Мир без военной игрушки» и др. 8. Уроки доброты, нравственности; 9. Организация плановой эвакуации обучающихся;	1.Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; 2. Тематические классные часы, беседы («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.); 3. Тематические классные часы беседы («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.); 4. встречи с сотрудниками правоохранительных органов; 5. просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; 6. Конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; 7. Раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности ; 8. - проведения уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. 9. Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях; 10. . Организация плановой эвакуации обучающихся;

### 4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения среди учащихся

#### Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

#### Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих на профилактических учетах в Хоринском ОСЗН, РКДН и ЗП;
- организация работы среди подростков от 13-18 лет по проведению СПТ (социально-психологическое тестирование на выявление у детей раннего употребления наркотических средств).
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- проведение контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток», «Игла»;
- размещения информационно-методических материалов на официальном сайте школы;
- организация контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся на антиалкогольную, антинаркотическую тематику.
  - систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних », «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
  - организации семинаров для классных руководителей с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
    - организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
  - функционирование «Горячей линии» школьного педагога- психолога.

## 5. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

### Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД ;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» используются следующие **формы работы:**

Уровень начального образования	Уровень основного и среднего образования
1.разработка безопасного маршрута в школу, 2. обучение в течение года по 10-часовой программе изучения ПДД. 3.тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины по ПДД. 4.практические занятия по ПДД, 5.тематические беседы и классные часы, инструктажи, 6.участие в районных олимпиадах и конкурсах, вт.ч.дистанционно, 7.внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению ПДД и др.	1. обучение в течение года по 10-часовой программе изучения ПДД. 2. тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения. 3. участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах «Безопасное колесо». 4. инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения и др.

## 6. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Для этого в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» используются следующие **формы работы:**

Уровень начального образования	Уровень основного и среднего образования
1.Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной	1. Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной

безопасности. 2. Профилактические беседы и классные часы по ППБ. 3. Практикум (противопожарные учения) «Пожарная эвакуация». 4. Встречи с сотрудниками МЧС, пожарной части Хоринского района, «Осторожно, огонь!» 5. Участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-враг» и др.	безопасности. 2. Тематические беседы и классные часы, практикум «Пожарная эвакуация». 3. Проведение занятий по ППБ в младших классах и др.
--	--

## 11. Инвариантный модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная работа МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» опирается на построение социального партнерства без которого невозможно решение актуальных вопросов воспитания учащихся.

Школа активно сотрудничает с:

- Учреждениями дополнительного образования и культуры с. Хоринск (ДЮОЦ, ДЮСШ, ДШИ)
- ПДН МО МВД РФ «Хоринский»;
- Районной КДН и ЗП МО «Хоринский район»;
- ГБУЗ «Хоринская ЦРБ»;
- Аннинским Дацаном;
- Органами опеки и попечительства МО «Хоринский район»;
- Отделом социальной защиты Хоринского района;
- Хоринским Центром Занятости населения;
- Хоринским райвоенкоматом;
- Хоринским районным судом;
- Родителями – индивидуальными предпринимателями;
- Депутатами районного совета депутатов и др.

*Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:*

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав воспитательной службы МАОУ «ХСОШ №2 имени Ю.А.Гагарина» представлен:

- заместителем директора по ВР;
- советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- педагогом-организатором;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- педагогом - библиотекарем;
- классными руководителями;
- руководителями кружков и секций;

Все классные руководители регулярно повышают самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Положение о классном руководстве;
- Положение о календарном плане воспитательной работы классного руководителя;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Должностная инструкция классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, педагога – организатора в соответствии с профстандартом.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 19 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 9 детей-инвалидов.

Им обеспечены:

- на уровне воспитывающей среды:
- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:*

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:*

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:*

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:*

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги.
- занесение на доску Почета – «Гордость школы», «Отличники учебы», «Наши звездочки» и др.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

*Портфолио* может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

*Рейтинг* – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Также одним из стимулов социальной успешности классного коллектива является участие в школьном конкурсе «Самый классный класс» и др.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом *анализа воспитательного процесса* в школе является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

**Основными направлениями анализа** организуемого в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» воспитательного процесса являются следующие:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе:

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

#### **Методики диагностики**

#### **духовно-нравственного, воспитания и социализации учащихся**

<b>Направления</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Сроки реализации</b>
Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива (модифицированный вариант методики О. В. Лишина)	Ноябрь 2022г., Апрель-май 2023г.
	Диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича)	Март 2023г.
Изучение уровня воспитанности учащихся	«Уровень воспитанности учащихся» (методика Н.П. Капустиной)	Апрель 2023г.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Анкета правовых знаний	Ноябрь 2022г.
	Анкета «Ценностные ориентации учащихся»	Март 2023г.

Изучение эффективности воспитательной работы	«Изучение удовлетворённости подростка жизнью учебного заведения»	Ноябрь 2022г.
	«Изучение удовлетворённости родителей жизнью учебного заведения»	Май 2023г.
Выявление уровня нравственной воспитанности учащихся	«Методика для изучения социализированности личности учащегося» (методика М. И. Рожкова)	Декабрь 2022г.
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	Анкета «Оценка моего образа жизни» (ЗОЖ)	Февраль 2023г.
	Анкета для учащихся «Что мне известно о вредных привычках»	

## 2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (*анкетирование*);
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (*анкетирование*);
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (*наблюдение, экспертная оценка*);
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (*наблюдение, экспертная оценка*);
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (*анкетирование*).

## 3. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть *анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями* (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся.

## 4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (*анкетирование*);
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.
- Отслеживание состояния воспитательного процесса в МАОУ «ХСОШ №2», своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.
- Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется :
  - в 1-х классах – в течение 4-ей четверти,
  - во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.
  - в 5-9 классах - в течение 3-ей четверти
  - в 10-11 классах - в течение 4-ей четверти.

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 классы	Конец октября - начало ноября 2022г. (после адаптационного периода)  Январь-февраль 2023г.
	7 классы	
	9 классы	
Оценка ценностных ориентаций	10, 11 класс	Март ,апрель 2023г.

*Итогом анализа организуемого в МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина» воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.*

Итоги анализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ «ХСОШ №2 им. Ю.А.Гагарина».

