

РАСМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МАОУ «ХСОШ №2»
протокол №1
от 30.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ «ХСОШ №2»
№ 266 от 01.09.2021
Л.Е.Бадарханова

Л.Е.Бадарханова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»
на 2021-2025 г.**

с. Хоринск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» | 3 |
| Раздел 2. «Цель и задачи воспитания» | 5 |
| Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности» | 9 |
| 3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»..... | 10 |
| 3.2. Модуль «Школьный урок»..... | 11 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»..... | 13 |
| 3.4. Модуль «Работа с родителями»..... | 15 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление»..... | 16 |
| 3.6. Модуль «Профориентация»..... | 17 |
| 3.7. Модуль « Детские общественные объединения»..... | 18 |
| 3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»..... | 20 |
| 3.9. Модуль « Профилактика»..... | 21 |
| 3.10. Модуль «Школьные медиа»..... | 25 |
| Раздел 4. « Основные направления самоанализа воспитательной работы» | 26 |
| Раздел 5. Приложение | |
| Календарный план воспитательной работы МАОУ «Хоринская СОШ № 2» на 2021-2022 учебный год | |

Пояснительная записка

Программа воспитания в МАОУ «ХСОШ №2» разработана в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основании нормативно-правовых документов :

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
2. Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Приоритетом программы воспитания МАОУ «ХСОШ №2» является личностное развитие каждого обучающегося в соответствии с ФГОС общего образования.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа будет реализовываться в урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами школы.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МАОУ «ХСОШ №2» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

МАОУ «ХСОШ №2» территориально находится в центре с. Хоринск, где расположены дома частного сектора, имеются частные организации (пилорамы, магазины), бюджетные организации и учреждения: Хоринский лесхоз, Хоринский филиал БРИТ, детский сад «Ромашка», Анинский дацан, Роспотребнадзор Хоринского района, АЗС, Метеостанция, Хоринская ветстанция и др.

В связи с этим, МАОУ «ХСОШ №2» является ведущим не только образовательным, но культурным центром в микрорайоне школы.

Воспитывающая среда школы:

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта с. Хоринск, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив МАОУ «ХСОШ №2» - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют: Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет старшеклассников (ШДР).

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся МАОУ «ХСОШ №2», занимающиеся в кружках, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: 16 кружков в том числе и спортивные секции. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В 2020 году в МАОУ «ХСОШ №2» открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей, оснащенный современным цифровым оборудованием, на котором дети на занятиях кружка учатся работать (3D-принтер, виртуальный шлем, квадрокоптер и др.), осваивая новые цифровые технологии.

В культурно – досуговом социуме МАОУ «ХСОШ №2» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (ДШИ, ДЮСШ, ДЮЦ, районной библиотекой, районным музеем).

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также, учащиеся и педагоги МАОУ «ХСОШ №2» активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Школа имеет богатый опыт работы в патриотическом воспитании учащихся. В 2021 году на территории школы был Торжественно открыт Мемориальный комплекс: Города – герои и города воинской славы», который объединил учащихся из 13 школ городов – героев России. Данный проект направлен на военно-патриотическое воспитание учащихся по увековечению памяти воинов ВОВ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников (ШДР- школьная демократическая республика), который координирует работу классных ученических активов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся мероприятия с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В МАОУ «ХСОШ №2» создан Пресс-центр, работает кружок «IT и СМИ», где ребята освещают школьные новости и проблемы (в школьной газете «Школьный калейдоскоп», на официальном сайте школы).

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, школьный стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием и ограждением. В зимнее время для ребят работает школьный ледовый каток. В МАОУ «ХСОШ №2» работает школьный спортивный клуб «Олимп», в котором функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий, где учащиеся принимают активное участие.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. *Важной особенностью является то, что значительная часть семей связана со школой тесными узами:* учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе школы, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в с. Хоринск. Поэтому, работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, педагогом досуга, классными руководителями, школьной медсестрой.

Социокультурный контекст:

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В МАОУ «ХСОШ №2» обучаются дети разных национальностей и разных социальных категорий.

На сегодняшний день по данным социальной паспортизации школы обучается достаточно большое количество учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: 7 детей с инвалидностью, 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 13 учащихся, находящихся под опекой государства, около 50% учащихся из малообеспеченных семей. Также, в школе обучается подвозные дети из с. Кульский Станок.

В МАОУ «ХСОШ №2» сложилась поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

Культурная составляющая социально-культурной среды МАОУ «ХСОШ №2» позволяет формировать в детях интерес к истории Бурятии, Хоринского района, села Хоринск посредством работы школьного краеведческого музея «Истоки», Хоринского районного краеведческого музея, Хоринской Центральной районной библиотеки, а также ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: литературных конкурсов, викторин, встреч, экскурсий в г. Улан-Удэ и другие города РФ и т.д.

Воспитательная работа МАОУ «ХСОШ №2» опирается на построение социального партнерства без которого невозможно решение актуальных вопросов воспитания учащихся. Школа активно сотрудничает с:

- Учреждениями дополнительного образования и культуры с. Хоринск (ДЮЦ, ДЮСШ, ДШИ)
- ПДН МО МВД РФ «Хоринский»;
- Районной КДН и ЗП МО «Хоринский район»;
- ГБУЗ «Хоринская ЦРБ»;
- Органами опеки и попечительства МО «Хоринский район»;
- Отделом социальной защиты Хоринского района;
- Хоринским Центром Занятости населения;
- Родителями – индивидуальными предпринимателями;
- Депутатами районного совета депутатов и др.

В МАОУ «ХСОШ №2» много неравнодушных учеников и педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями, способствующая успешной реализации программы воспитания учащихся.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в МАОУ «ХСОШ № 2» является:

- Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании детей подросткового возраста: 5-9 классы (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к своему Отечеству, к труду, к знаниям, к культуре, к здоровью, к самому себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста: 10-11 классы (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования с. Хоринск,
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ работы классных руководителей.

Задачи воспитания:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
11. активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
12. организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

| | |
|----------------|---|
| Гражданское | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. |
| Патриотическое | Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. |

| | |
|----------------------|---|
| | Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. |
| Духовно-нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| | Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. |
| | Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. |
| | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. |
| | Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. |
| | Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. |
| | Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. |
| Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. |
| | Проявляющий любовь к природе. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| | Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

| Направления | Характеристики (показатели) |
|----------------|---|
| Гражданское | <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. - Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. |
| Патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> - Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом. |

| | |
|----------------------|---|
| Духовно-нравственное | <ul style="list-style-type: none"> - Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. - Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. |
| Эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. - Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. |
| Физическое | <ul style="list-style-type: none"> - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). - Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. - Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. |
| Трудовое | <ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. - Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. |
| Экологическое | <ul style="list-style-type: none"> - Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. - Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. - Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. - Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

| Направления | Характеристики (показатели) |
|----------------------|--|
| Гражданское | <ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства. - Обладающий опытом гражданской социально - значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранно-военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> - Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране России. |
| Духовно-нравственное | <ul style="list-style-type: none"> - Действующий и оценивающий свое поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. - Осознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой |

| | |
|----------------|--|
| | человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. |
| Эстетическое | - Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. - Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве и др. |
| Физическое | - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям и др. |
| Трудовое | - Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего с.Хоринск, республики Бурятия, и России в целом. - Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. |
| Экологическое | - Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. - Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде и др. |
| Познавательное | - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. - Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки и др. |

Планируемый результат воспитания – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (**моделирование образа выпускника школы**):

- **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, правовая культура, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность
- **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию.
- **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- **Художественно-эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации.
- **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ «ХСОШ №2» осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы.

Основные направления воспитания обучающихся:

1. *Гражданское воспитание:* воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России;

2. *Духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

3. *Эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

4. *Экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;*

5. *Трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6. *Физическое воспитание:* развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

7. *Познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство и наставничество»;
2. «Школьный урок»;
3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
4. «Работа с родителями»;
5. «Самоуправление»;
6. «Профориентация».

Вариативные модули:

1. «Детские общественные объединения»;
2. «Ключевые общешкольные дела»;
3. «Профилактика»;
- 4 «Школьные медиа».

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Цель: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с опорой на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Задачи:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности.

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МАОУ «ХСОШ №2» предусматривает:

1. Работу с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения.
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия.

- проведение инструктажей по ТБ, комплексной безопасности, правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся
 - проведение профилактических лекций и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику суицидального поведения, жестокого обращения в среде сверстников и др. ;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио в соответствии с ФГОС, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

2. Индивидуальную работу с учащимися класса:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в урочной и внеурочной деятельности)
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами (или) родителями профессионального самоопределения и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями).
- развитие и поддержка одаренности обучающихся (выдвижение учащихся на тематические конкурсы, привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных часов)

3. Работу с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

4. Работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация встреч с родителями в удобных для них форматах в том числе он-лайн;
 - просвещение родителей вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, профилактики суицидального поведения, психологическое консультирование родителей с привлечением педагога-психолога школы, психологов – специалистов Республиканского Центра образования (РПМСР).
 - организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока в МАОУ «ХСОШ №2» предполагает следующее:

Уровень начального общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся

к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Уровень основного общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Уровень среднего общего образования:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся пример ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр и др.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МАОУ «ХСОШ №2» осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МАОУ «ХСОШ №2» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В настоящее время в МАОУ «ХСОШ №2» развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», который предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МАОУ «ХСОШ №2» происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

| Виды деятельности | Описание деятельности | Формы реализации направления |
|----------------------------|---|--|
| Научно-исследовательское | Формирование у учащихся навыков публичных выступлений на конференциях, «погружение» в научно-исследовательскую деятельность» | Научное общество учащихся «Сигма» |
| Поисково-исследовательское | Формирование комплексной системы познания мира для развития личности ребенка | Школьный краеведческий музей «Истоки» |
| Социальное творчество | Вовлечение школьников в социальное творчество, чтобы они активно участвовали в жизни социума | Профилактическая акция «Здорово быть здоровым!» |
| | | Акция «Я против наркотиков!» «Дорогою добра» |
| | | Акция «Мы за ЗОЖ!» Кружок «Юный доброволец» |
| Гражданско-патриотическое | Формирование базовых национальных ценностей: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Цель – научить понимать и оценивать жизненные ситуации | Проект «Мемориальный комплекс «города – герои и Города воинской славы» |
| | | Кружок «Автостоппики: юные инспектора движения» Вовлечение учащихся в работу ШДР (ученическое самоуправление) |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| Общеинтеллектуальное | Повышение уровня мотивации через включение детей в исследовательскую деятельность | Научно-практические конференции «Шаг в будущее», «Первые шаги», «Сибирская весна» и др. |
| | | Кружок :Лаборатория финансовой грамотности «Юный финансист» (5-11кл.) |
| | | Кружок «Азбука финансовой грамотности» для уч-ся 2-4 классов Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др. Шахматный кружок «Умные квадратики «в Центре «точка Роста». ВД «История в лицах» (11 класс) ВД «Практикум по обществознанию» ВД «Решение задач по физике повышенного уровня сложности» ВД «Карта-второй язык» ВД» Математическая мозаика» |
| Художественное творчество | Гармоничное развитие личности ученика | Конкурсы художественного слова «Живая классика» Фотостудия «Мир в объективе» в Центре «Точка Роста» Кружок ВД «Основы журналистики» Танцевальный кружок «Ургы» Кружок ВД «Выразительное чтение на бурятском языке» Кружок ВД «Литературные прогулки» Кружок ВД по ИЗО «Душа художника» |
| Досугово-развлекательное (досуговое общение) | Организация отдыха с пользой для учеников, чтобы сохранить их здоровье | -Летняя детская площадка (ЛДП) -Тематические праздники (Новый год, Осенний бал, День знаний и др.), коллективно-творческие дела и др. |
| Физкультурно-оздоровительное | Повышение интереса школьников к здоровому образу жизни. Вовлечение учащихся в спортивную деятельность. | -Внеурочная занятость детей на школьной спортивной площадке, школьном Ледовом катке . -Занятия в школьном спортивном клубе «Олимп»: «Школа здоровья. Спортивные игры», «Школа ГТО» |
| Профориентационное | Привлечение учеников к общественно-полезному труду. Профориентационная работа среди учащихся. | Проект «Трудоустройство на временные общественные работы подростков, достигших 14-летнего возраста через Хоринский ЦЗН». |
| | | Акция «Чистые берега» и др. Профориентационный кружок «Формула будущего». Проект «Билет в будущее» Проект «ПРОЕКТОРИЯ» |

| | | |
|--|--|--|
| Техническое (Цифровые технологии для детей) | Развитие цифровых компетенций у учащихся | Занятость учащихся в <i>Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:</i> |
| | | <p>1. Клуб «Арт-бутик» (рукотворчество, разработка проектов, бизнес-планов реализации изделий на 3D-принтере и др.)</p> <p>2. Клуб «3D –моделирование» (основы работы на 3D-принтере тип 2, оборудование для технологии и др.)</p> <p>3. Клуб «Виртуальная реальность» (основы 3D –моделирования, шлем виртуальной реальности, ноутбуки, квадрокоптер тип 2 и др)</p> <p>4. Фотостудия «Мир в объективе» (обучение фотоискусству, фотографии, МФУ, фотоаппарат с объективом)</p> <p>5. Клуб «Юнармия: патриоты России» (основы военной службы)</p> <p>6. Клуб «IT и СМИ» (основы журналистики, школьное СМИ с использованием IT-технологий, работа с квадрокоптером)</p> <p>7. Шахматный клуб «Умные квадратики» (шахматное образование уча-ся)</p> |

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
- Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников МАОУ «ХСОШ №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и работа родительского комитета, управляющего совета школы, участвующих в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога - психолога, социального педагога, школьной медсестры и др. чтобы обмениваться опытом;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях дисциплинарной комиссии школы, в Совете отцов, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося,

групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках, к организации выездных экскурсий и т.д.
- 8) Посещение членами родительского комитета социально-неблагополучных семей.
- 9) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 10) Привлечение родителей выпускников 9,11 кл. к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
- 11) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".
- 12) Привлечение родителей к работе комиссии «Родительский контроль» за организацией горячего питания учащихся и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
 - формирование активной жизненной позиции;
 - укрепление школьных традиций.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МАОУ «ХСОШ №2» осуществляется следующим образом по уровням образования:

| Уровни образования | | |
|---|--|--|
| Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
| <p>На уровне школы:</p> <p>1. Через деятельность актива класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>2. Через участие в общественно-значимых проектах школы и других детских общественных организаций;</p> <p>На уровне классов:</p> | <p>На уровне школы:</p> <p>1. Через работу постоянно действующего школьного актива, Совета старшеклассников (ШДР) инициатирующего организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, флешмобов ит.п.);</p> <p>2. Через деятельность творческих</p> | <p>На уровне школы:</p> <p>1. Через деятельность выборных членов Управляющего Совета школы из числа обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. Через деятельность актива класса (ответственные за культмассовую работу, дежурство, подготовку к КТД, физорги др.).</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>1. Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.</p> | <p>советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</p> <p>На уровне классов:</p> <p>1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;</p> | <p>законные интересы;</p> <p>2. Через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего активистов классов;</p> <p>3. Через организацию общешкольных событийных мероприятий;</p> <p>На уровне классов:</p> <p>1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШДР и классных руководителей.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;</p> <p>2. Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.</p> |
|--|--|--|

3.6. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ученика по профориентации – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в МАОУ «ХСОШ №2» включает следующие **направления профориентационной работы:**

- Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.
- Профессиональная консультация, включающая изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.
- Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально-важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие **этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

5 – 6 классы:

- развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
- формирование образа “Я”, приобретение первоначального опыта в различных сферах

социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре и др.

7-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи выбору профиля обучения;

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В МАОУ «ХСОШ №2» эта работа осуществляется через:

- кружок профессионального самоопределения «Формула будущего»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьника профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия с. Хоринск, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Пожарная часть, ОВД и др.);
 - посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в Хоринском филиале БРИТ;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
 - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - реализацию проекта «Трудоустройство несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста на временные общественные работы через Хоринский Центр занятости населения»;

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

В МАОУ «ХСОШ №2» воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Действующее на базе МАОУ «ХСОШ №2» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации воспитательных целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

на школьном уровне:

1. через организацию общественно полезных дел:
 - участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;
2. Через работу по облагораживанию школьной территории, по уходу за Мемориальным комплексом «Города герои и города воинской славы»
3. Через шефские мероприятия в начальной школе;
4. Через неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

на внешкольном уровне:

1. Через участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, РБ;
2. Через участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо

конкретных людей и социального окружения в целом.

на индивидуальном уровне:

1. Через вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.
На базе МАОУ «ХСОШ№2» действуют детские общественные объединения:

| № | Название детского общественного объединения | Руководитель | Направления деятельности |
|---|---|---|--|
| 1 | ЩДР (школьная демократическая республика - совет старшеклассников 8-11 классов, в состав которого входит президент, министр образования, министр культуры, министр спорта, министр СМИ и печати). | Педагог организатор школы Б.А.Гомбожапов | 1. Организация коллективно-творческих дел, досуговых мероприятий спортивной, культурно-досуговой направленности. 2. Помощь педагогам в организации дежурства в школе. 3. Организация работы со слабоуспевающими ребятами – подшефными и др. |
| 2 | Школьное лесничество «Лучики солнца» | Учитель начальных классов Полушина З.С. | 1. Организация творческой работы с детьми экологической направленности (работа по пропаганде бережного отношения к лесу, к природе, участие в экологических проектах и акциях и др.) 2. Организация активного сотрудничества с Хоринским лесхозом (помощь в посадке саженцев деревьев и т.д.) 3. Участие в конкурсах проектах Республиканского эколого-биологического Центра и др. |
| 3 | Военно-патриотический отряд «Юнармия: патриоты России» | Преподаватель ОБЖ Туголуков В.Н. | -Кружок «Юнармия» . На занятиях ученики осваивают навыки военной службы , строевой подготовки к службе в Российской армии. - Подготовка и участие в Торжественных Маршах Победы. - Военно-патриотическая работа в рамках проекта «Мемориальный комплекс «Города-герои и Города воинской славы» |
| 4 | Школьная служба правопорядка «Юные друзья полиции» | Социальный педагог школы М.М.Соболевская | Школьная служба правопорядка «Юные друзья полиции» (группа школьного патруля, группа пропаганды ЗОЖ, группа дознания)- добровольное объединение школьников, которое создано в рамках проекта на базе МАОУ «ХСОШ №2» из числа школьников средних и старших классов с целью воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся в школе и вне ее, а также с целью формирования социальных компетенций у учащихся, профилактики детских правонарушений, асоциального поведения: <ul style="list-style-type: none"> Организация профилактических занятий, патрулирование участков в местах концентрации |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| | | | <p>школьников и контролирование порядка на территории школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи взрослым в поддержании порядка при проведении массовых мероприятий и дискотек; • Работа с «трудными» подростками по привлечению их к позитивно направленной деятельности и др. |
| 5 | Отряд юных инспекторов дорожного движения «Автостопаики» (6-7 классы) | Учитель англ.языка Э.Д.Мархаева | <p>- Проведение профилактических акций по ПДД «Осторожно, опасная дорога!»</p> <p>-Конкурсы рисунков по пропаганде знаний о соблюдении ПДД и др.</p> |
| 6 | Дружина юных пожарников: ДЮП (6-8 классы) | Преподаватель ОБЖ Туголуков В.Н. | <p>-Проведение занятий с учащимися по противопожарной безопасности.</p> <p>-Участие в Дне открытых дверей в Хоринской пожарной части.</p> <p>- Распространение Памяток среди учащихся о бережном отношении с огнем.</p> |

Планируемые результаты от реализации модуля «Детские общественные объединения»

1. Увеличение численного состава детских общественных организаций, объединений;
2. Развитие у детей и подростков организаторских навыков, лидерских качеств;
3. Повышение мотивации участия детей и подростков в конкурсах, проектах различного уровня.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел ориентированных на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников в МАОУ «ХСОШ №2» предусматривает:

На внешкольном уровне:

- *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:
 - *Экологические акции:* «Сбережем лес от пожара», «Чистые берега» по очистке берега реки Зэргэлэй и др.
 - *патриотические акции:* «Поздравь ветерана», Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы ВОВ – хоринцам, к Мемориальному комплексу «Города-герои и Города воинской славы»
 - «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.
 - *социальные акции благотворительной направленности:* оказание помощи в подготовке к школе учащимся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви) и др.
- Участие школьников МАОУ «ХСОШ №2» во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
 - Всероссийская акция «Диктант Победы»;
 - Всероссийская акция «Географический диктант»
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
 - Всероссийский открытый урок «Спорт-это жизнь!»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#Мы Вместе» и др.

Ключевые школьные дела / Уровень начального общего образования

На школьном уровне:

- общешкольные праздники:
- мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории района, РБ, РФ
- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя
- Библиотечные уроки
- Музейные уроки
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Тематические выставки творческих детских работ,
- Новогоднее праздничное представление (сказки),
- Фестиваль «Битва хоров»,
- Конкурс «Серебряный голос»
- Праздник Последнего звонка.
- Конкурс чтецов «Живая классика» и др.
- «День здоровья»
- «Неделя Мужества»
- «День самоуправления»
- «Выборы президента»
- «Смотр строя и песни»
- «Кросс, посвященный Великой Победе» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- «Посвящение в первоклассники»
- «Прощание с азбукой»
- «Прощание с начальной школой» и др.

На уровне классов:

- участие начальных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Уровень основного и среднего общего образования

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы
- мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны, РБ:
 1. Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний

- 2. Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- 3.Новогоднее праздничное представление(сказки),
- 4.Фестиваль инсценированной военной песни«Этот день Победы!»,
- 5.«Марш Победы»
- 6.Праздник Последнего звонка

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в пятиклассники»,
- Праздник последнего звонка,
- Выпускной вечер.

- церемонии награждения (по итогам полугодия) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов –ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);

3.9. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках модуля «Профилактика» **направлена на решение следующих задач:**

1. развитие коммуникативных навыков детей;
2. формирование здорового образа жизни;
- 3.формирование позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения .

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «ХСОШ №2» предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию,

- групповому давлению;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети и т.д.).

Модуль «Профилактика» в МАОУ «ХСОШ №2» реализуется по следующим направлениям:

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся, правовое воспитание:

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и субъектами системы профилактики Хоринского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- проведения мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- проведения мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Осторожно, дети!";
- взаимодействия с инспектором ПДН МО МВД РФ «Хоринский, Районной КДН и ЗП МО «Хоринский район»;
- Привлечение к работе с детьми девиантного поведения специалистов, педагогов-психологов Республиканского ЦО ПМПП .
- вовлечения детей, состоящих на профилактических формах учета в общественно-значимую , внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования ;
- организации профилактических встреч с работниками прокуратуры Хоринского района, РКДН и ЗП, ПДН.
- Реализация проекта: Школьная служба правопорядка «Юный друг полиции».

На уровне начального общего образования:

- Тематические классные часы по правовому воспитанию;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования:

- Классные часы по правовому воспитанию ;
- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины, квесты («Права и обязанности подростков» и др.);
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2 и др.

2. Профилактика суицидального поведения

Уровень основного и среднего образования:

Задачи воспитания:

- содействовать профилактике неврозов у учащихся;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции и др.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание у учащихся культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

Для этого в МАОУ «ХСОШ №2» используются следующие формы работы:

| Уровень начального образования | Уровень основного и среднего образования |
|--|---|
| 1. Классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»; 2. Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; 3. тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, 4. просмотр и обсуждение тематических видеороликов; 5. конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; 6. конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; 7. Акция «Мир без военной игрушки» и др. 8. Уроки доброты, нравственности; 9. Организация плановой эвакуации обучающихся; | 1. Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; 2. Тематические классные часы, беседы («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.); 3. Тематические классные часы беседы («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.); 4. встречи с сотрудниками правоохранительных органов; 5. просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; 6. Конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; 7. Раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности ; 8. - проведения уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. 9. Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях; 10. . Организация плановой эвакуации обучающихся; |

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения среди учащихся

Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих на

профилактических учетах в Хоринском ОСЗН, РКДН и ЗП;

- организация работы среди подростков от 13-18 лет по проведению СПТ (социально-психологическое тестирование на выявление у детей раннего употребления наркотических средств).
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- проведение контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток», «Игла»;
- размещения информационно-методических материалов на официальном сайте школы;
- организация контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся на антиалкогольную, антинаркотическую тематику.
 - систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних », «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
 - организации семинаров для классных руководителей с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
 - организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
 - функционирование «Горячей линии» школьного педагога- психолога.

5. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД «Автостоппики» ;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в МАОУ «ХСОШ №2» используются следующие **формы работы:**

| Уровень начального образования | Уровень основного и среднего образования |
|---|--|
| 1. разработка безопасного маршрута в школу, 2. обучение в течение года по 10-часовой программе изучения ПДД. 3. тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины по ПДД. 4. практические занятия по ПДД, 5. тематические беседы и классные часы, инструктажи, 6. участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно, 7. внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению ПДД и др. | 1. обучение в течение года по 10-часовой программе изучения ПДД. 2. тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения. 3. участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах «Безопасное колесо». 4. инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения и др. |

6. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Для этого в МАОУ «ХСОШ №2» используются следующие *формы работы*:

| Уровень начального образования | Уровень основного и среднего образования |
|--|--|
| 1. Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности. 2. Профилактические беседы и классные часы по ППБ. 3. Практикум (противопожарные учения) «Пожарная эвакуация». 4. Встречи с сотрудниками МЧС, пожарной части Хоринского района, «Осторожно, огонь!» 5. Участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-враг» и др. | 1. Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности. 2. Тематические беседы и классные часы, практикум «Пожарная эвакуация». 3. Проведение занятий по ППБ в младших классах и др. |

3.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ – освещение через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

В МАОУ «ХСОШ №2» в Центре цифрового и гуманитарного профилей работает **кружок «IT и СМИ»**

(основы журналистики, школьное СМИ с использованием IT-технологий, квадрокоптера типа 1, фотоаппарата), где ребята с удовольствием занимаются медиа-деятельностью.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- освещение через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение через школьную газету «Школьный калейдоскоп» материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- создание школьного медиacentра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МАОУ «ХСОШ №2» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы;
- создание школьной киностудии в Центре гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста», в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение школьников;
- участие школьников в районных, республиканских, всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 4.

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в МАОУ «ХСОШ №2» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ «ХСОШ №2» воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе:

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

| Направление самоанализа | Критерии | Формы |
|---|--|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение |
| Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых. | Наличие в МАОУ «ХСОШ №2» событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, мониторинг. |

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

-испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (**анкетирование**);

-испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (**анкетирование**);

-стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (**наблюдение, экспертная оценка**);

-доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;

-складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (**наблюдение, экспертная оценка**);

-являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (**анкетирование**).

3. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

с Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.
- Отслеживание состояния воспитательного процесса в МАОУ «ХСОШ №2», своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.
- Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется :
 - в 1-х классах – в течение 4-ей четверти,
 - во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.
 - в 5-9 классах - в течение 3-ей четверти
 - в 10-11 классах - в течение 4-ей четверти.

| Процедура | Класс | Сроки проведения |
|--|----------|---|
| Оценка мотивации обучения школьников | 5 класс | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) |
| | 7 класс | |
| | 9 класс | |
| Оценивание уровня развития самооценки и притязания | 5 класс | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) |
| | 6 класс | |
| | 7 класс | |
| | 9 класс | |
| Оценка ценностных ориентаций | 11 класс | Сентябрь - октябрь |
| | 6 класс | |
| | 8 класс | |
| Оценка профессиональной идентичности | 10 класс | Ноябрь - декабрь |
| | 8 класс | |
| | 10 класс | |
| Оценка профессиональной идентичности | 8 класс | Апрель - май |
| | 10 класс | |

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;
- какие имеющиеся у МАОУ «ХСОШ №2» ресурсы используются недостаточно;
- какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в МАОУ «ХСОШ №2» воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично - развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности в МАОУ «ХСОШ №2» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2» расположено по адресу: 671410, РБ, Хоринский район, с.Хоринск, ул. Октябрьская, 64.

Год основания МАОУ «ХСОШ №2» – 1965, год пуска в строй нового современного здания школы – 2014г.

В школе обучается 659 человек, реализуются общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Статистические данные показывают, что состав семей обучающихся, посещающих МАОУ «ХСОШ №2», сложный. Около 12% семей являются неполными, 15% составляют многодетные семьи. Основная масса - семьи со средним уровнем дохода, около 50% - малообеспеченные. Эта часть родителей не может создать детям необходимые домашние условия и обеспечить их всем необходимым для учёбы и нормального роста. Поэтому, не случайно одним из главных направлений в деятельности педагогического коллектива, администрации школы является работа по оказанию действенной социально-педагогической помощи семьям и детям, которые в ней нуждаются. Данную работу координирует и направляет социально-педагогическая служба школы, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог.

Школа имеет богатый опыт воспитательной работы военно-патриотического, духовно-нравственного направления.

В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей, многие выпускники школы стали её педагогами. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав воспитательной службы МАОУ «ХСОШ №2» представлен:

- заместителем директора по ВР;
- педагогом-организатором;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- библиотекарем;
- классными руководителями.

Все классные руководители регулярно повышают самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение

- Положение о классном руководстве;
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Должностная инструкция классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, педагога – организатора в соответствии с профстандартом.

8. Создание условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В школе обучается 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 7 детей-инвалидов.

Им обеспечены:

- на уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

