

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия.

МО "Хоринский район"

МАОУ "Хоринская СОШ № 2 им. Ю. А. Гагарина»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО.


Руководитель -
Мархаева Э.Д.
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС.


Председатель - Эпова О.В.
Протокол № 1
от 31 августа 2023.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Бадархацова Л.Е.
Приказ № 300
от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Бурятский (государственный) язык»
для обучающихся 6 класса.**

Учитель – Баторова Д.Б.

Хоринск. 2023.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;
- с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А.Гагарина»;
- на основе Примерной программы учебного предмета по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (2010), авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д, Жамбалов Б.Д.

Рабочая программа реализуется на основе УМК по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения «Алтаргана», созданного под руководством С.Ц. Содномова, рекомендованного Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6-х классов и специфики классных коллективов 6-х классов. В группах между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям детей: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся 6 классов – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии. В основном дети проявляют желание и возможность изучать язык на хорошем уровне. В организации работы с этой группой обучающихся учтен тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

В целом обучающиеся 6 классов весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловлено необходимостью использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

3. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, бурятский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к бурятскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Бурятский язык».

Предметные результаты:

А) В Коммуникативной сфере:

Речевая компетенция следующих видах речевой деятельности:

В аудировании:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о здоровом образе жизни, о традиционных праздниках бурят, о профессии, об образовании, о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В чтении:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты,

опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Б) В познавательной сфере:

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

- сравнивать языковые явления на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и бурятского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол ичес тво часо в	Содержание учебного блока
1-2	Амар сайн, буряад хэлэн!	2 ч	История бурятского языка. О развитии бурятского литературного языка. Интонация повествовательного предложения. Лексика: мэдуулгэ, оюутан, нэгэхуншэлэгдэнабтаха, дурадхаба, амандаа уһа балгажархиһандал, гуйсэдхарюу, абяаниргуй, хоорондоохэлсээд, гурум.
3-8	Повторение изученного материала в 5 классе.	6ч	Окончания совместного падежа. Закон гармонии гласных. Дикое и домашние животные. Интонация вопросительного предложения. Правильное произношение специфических звуков. Лексика: гахайухэр, морин, нохой, миисгэй, хонин, ямаан, хурпээ, мяхан, полоомон, дабпан, япан, ургамалайундэһэн. Дифтонг [ай]. Составление предложений по таблице. Дифтонг [эй]. Совместный падеж. Входная диагностика. Дифтонг [ой]. Порядковые числительные. Дифтонги [уй], [үй] Произношение. Интонация повествовательного предложения. Отрицательная частица –Гүй. Контрольная работа.
9- 18	Бүлынхидэй харилсаан «Моя семья»	10 ч.	Местоимения. Звук [h]. Личные местоимения. Личное притяжание. Звук [өө]. Выражение возраста. Родительный падеж. Приблизительное количество чисел. Звук [г]. Множественное число Лично-предикативные частицы. –б,-би, -бди,-ш,-т, Долгие и краткие гласные. Окончания, выражающие возраст. На сколько младше, старше. Близкие дальние родственники. Падежные окончания. Закон гармонии гласных. Послеложно-падежная система послелогои родительного падежа ойро, хажууда, сана, хойно, дунда, тухай, тулоои.т.д. Окончания множественного

			<p>числа –нууд, -ууд, -гууд, -д, -нар. Суффиксы многократного причастия. Выражение слова «пожалуйста» на бур. языке. Разделительный союз гу, али.</p> <p>Лексика. Үндэгэн, хилээмэн, тараг, тоһон, бууза, хурууд, үрмэн, зөөхэй, шүлэн, ууха, эдихэ. Повторение окончаний глагола будущего времени, интонация вопросов ши юуэдихэдуратайбши? Юухэнэб? Юухэхэб?</p> <p>Применение отрицательных частиц -гүй/дүй</p> <p>Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Лексика: эдидэг, үмдэдэг, шанадаг. Правильное произношение.</p> <p>Главные герои...</p> <p>Лексика: одхон, ухаагаармуушаг, наһанайнгааэсэстэхүрэхэдөө, манажахонохо, алтанжэмбүүр, ээлжээн, залхуураад, һуниин тэг багта. Фонетика: согласный һ. Долгие и краткие гласные, Дифтонги. Окончания притяжаний –мни,-мнай,-ни,най,-шни,-тнай, ынь,-гынь,-нь. Контрольная работа и урок анализа контрольных работза I четверть</p>
19-22	Минии нүхэд болон би. Мои друзья и я	4 ч.	<p>Сообщение о жизни, делах, адресата. Безличное притяжание</p> <p>Слова: өөрынгөө. Окончания безличных притяжаний. Падежные окончания –аар,-яар,-гаар, смысловое значение уменьшительно-ласкательных слов. Падежные окончания, правописание окончаний, послелогои. Контрольная работа.</p>
23- 32	Бэын энхэ элүүр. Здоровый образ жизни	10 ч.	<p>Соединительные союзы ба, болон. Противительные союзыаад, теэд, харин, зүгөөр. Разделительные союзы: гү, али. Подчинительные союзы хэрбээһаа, хада, һаа. Окончания дательно- местного падежа:-да,-до,-дэ, -та,-то,-тэ.</p> <p>Займствованные слова. Окончания исходного падежа:-</p>

			haa,-hoо,-hээ, -ghaa,-ghоо,-ghээ. Формы обращения ко 2-му лицу ед. Мн. Числа окончания: -ыш, -иш, -иит,-гыш,-гыт. История олимпийских игр. Биография детского поэта. Притяжание , формы обращения, падежи. Урок контроля знаний за 2 четверть.
33-44	Сагаалган, Сурхарбаан	12 ч.	Традиция, культура. Лунный календарь, название 12 животных, белая пища. Слова: гэрээсбэрлэхэ, гоёлойхубсаһа үмдэхэ, золгохо, бэлэгбэлэглэхэ, саган эдеэбэлдэхэ, баярлаха, ёһо заншалаадэлгээхэ, дуудуулаха. Произношение звуков: -а, -аа, ай.Дательноместный падеж: хэндэ? Юундэ? Хэзээ? Хаана? Падежные окончания: -да-до-дэ, -та-то-тэ.
45-52	hургуули, hуралсал.	8 ч.	Школьные принадлежности. Слова: зураг, хэрэгсэлнүүд, шугам, саарһан, сабуу, дэбтэр, баллуур, хайша. Звук: -н. специфический звук –h. Винительный падеж: хэниие? Юуе? Юу?Падежные окончания: -ие, -(ы), -иие –(ии), -е, -гые. Послелог: дээрэ, доро, соо. Перевод слов.
53-60	Мэргэжэл	8 ч.	Словообразовательный суффикс –шан (шон, -шэн). Имена существительные, обозначающие профессии людей по их трудовой деятельности, например: хүдэлмэри (работа), хүдэлмэришэн (рабочий), хонин (овца)-хонишон (чабан), зураг (картина)- зураашан (художник). Орудный падеж: хэнээр? юугээр? Хаагуур? Краткие гласные, долгие гласные, дифтонгиСлова: Сэрэгшэн, хүмүүжүүлэгшэ, тогоошон, барилгашан, дуушан, оёдолшон, эмшэн, багша, барилгашан. Контрольная работа за 3 четверть
61-62	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	2 ч.	Пользование СМИ. Корневые наречия: мүнөө(сейчас), эртэ (рано), орой (поздно), газа (вне, наружу); производные наречия: телевизорээрхараха (смотреть по телевизору), шангаархэлэхэ (говорить громко), пылесосоорсэбэрлэхэ (убирать пылесосом), гансаартоолохо (считать по одному), дүрбөөртушааха (сдать на четвёрку). Звук : -Өө,-өө, ү,үү: бөө, мөөр,

			хөөрөөн, түлөө, хөөһэн. Контрольная работа
63- 66	Буряад орон	4 ч.	Символика, гимн , история столицы, благопожелания, пословицы. Образование прилагательных на – <i>та</i> , - <i>то</i> , - <i>тэ</i> . Страдательный залог: - <i>гда</i> (- <i>гда</i> , - <i>гдо</i>), - <i>та</i> (- <i>то</i> , - <i>тэ</i>), - <i>аа</i> (- <i>ээ</i> , - <i>оо</i>). Причастие давнопрошедшего времени: - <i>нхай</i> , - <i>нхой</i> , - <i>хэй</i> . Употребление глагола «гэхэ». Контрольная работа. Урок анализа контрольных работ.
67-68	Жэл соо үзэһэнөө дабталга	2 ч.	Повторение пройденного материала Годовая контрольная работа.

5. Тематическое планирование

№ тем ы урока	Наименование темы урока	Дата проведе ния	Кол-во часов	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическа я часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
Амарсайн, буряадхэлэн – 2 ч					
1	Амарсайн, Буряад хэлэн!	03-03.09	1		Стр.4
2	Чтение текста «Актриса болохоб»	07-08.09	1		Стр. 6
Повторение изученного материала в 5 классе – 6 ч					
3	Повторение «Семья»	10-10.09	1		Стр. 8
4	Совместный падеж	13-14.09	1		Стр.12
5	Порядковый числительные	17-17.09	1		Стр.14
6	Чтение текста «Амитадайарсалдаан»	20-21.09	1		Стр.16
7	Чтение текста «Хонид хурьгалба»	24-24.09	1		Стр.17
8	Проверочная работа №1 по теме «Семья. Числительные»	27-28.09	1		Самостоятельная работа
Бүлынхидэй харилсаан. «Моя семья» - 10 ч.					
9	Введение новых лексических единиц по теме «Минии бүлэ» Лично-предикативные частицы	01-01.10	1		Стр.19
10	Личное притяжание	04-05.10	1		Стр.21
11	Чтение текста «Манай булэ»	08-08.10	1		Работа по таблице стр.

					23
12	Родительный падеж	11-12.10	1		Стр. 24
13	Тренировочные упражнения	15-18.10	1		стр.25-27
14	Множественное причастие	18-19.10	1		Составление предложений стр.28-29
15	Повторение слов по теме «Пища».	22-22.10	1		Стр 30-32
16	Отрицательная частица – гүй/-гүй	25-26.10	1		Стр 37
17	Чтение текста «Одхонхубуун»	29-29.10	1		Стр.41
18	Контрольная работа №1 по теме «Моя семья»	08-09.11	1	Контрольная работа №1 по теме «Моя семья»	Самостоятельная работа
Миний нүхэд болон би. Мои друзья и я – 4 ч.					
19	Миний нүхэд болон би	12-12.11	1		Стр. 44
20	Безличное притяжание	15-16.11	1		Стр.48
21,	Орудный падеж. Уменьшительно-ласкательный суффикс -хан	19-19.11	1		Стр.54
22	Проверочная работа №2 по теме «Мои друзья и я»	22-23.11	1		Самостоятельная работа
Бэеынэнхээлүүр. Здоровый образ жизни – 10 ч.					
23	Введение новых лексических единиц по теме «Бэеын энхэ элүүр»	26-26.11	1		Стр.64
24	Сочинительные союзы	29-30.11	1		Стр.66
25	Подчинительные союзы	03-03.12	1		Стр. 68

26	Дательно- местный падеж	06-07.12	1		Стр. 70
27	Исходный падеж	10-10.12	1		Стр. 73
28	Формы обращения	13-14.12	1		Стр.77
29	Олимпиаин нааданууд	17-17.12	1		Стр. 79
30	Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни»	20-21.12	1	Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни»	Самостоятельная работа
31	Эрдэни Дугаров «Шудэм уبدوо»	24-24.12	1		Стр.82
32	Урок развития речи	27-28.12	1		Составление рассказа
Сагаалган, Сурхарбаан – 12 ч.					
33	Национальный праздник «Сагаалган»	10-11.01	1		Стр. 84
34	Сагаан үбгэн. Жабар үбгэн.	14-14.01.	1		Стр. 86
35	Золгохо гурим	17-18.01	1		Стр. 88
36	Винительный падеж	21-21.01	1		Стр. 90
37	Пригласительная форма обращения	24-25.01	1		Стр. 93
38, 39	Белая пицца. Сагаан эдеэн.	28-28.01 31.01- 01.02	2		Стр. 95
40	Наставительная форма обращения	04-04.02	1		Стр. 98
41	Утвердительные частицы, юм, нэн	07-08.02	1		Стр. 101

42	Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан	11-11.02	1		Стр. 102
43,	Дондок Аюшеевич Улзытуев «Хабар»	14-15.02	1		Стр. 108
44	Проверочная работа №3 по теме «Сурхарбаан»	18-18.02	1		Самостоятельная работа
hургуули, hуралсал – 8 ч.					
45	Введение ЛЕ «hургуули, hуралсал».	21-22.02	1		Стр. 110
46	Школьные принадлежности	25-25.02	1		Стр.112
47	Намерительное обращение	28.02-01.03	1		Стр. 113
48	Длительный вид глагола в настоящем времени	04-04.03	1		Стр.114
49	Чтение текста «Эрхүү голой эрьедэ»	07-11.03	1		Стр. 118
50	Доржо Норбосампилович Сультимов «Үшөө түрөөдүй байгаа»	11-.15.03	1		Стр. 120
51	Контрольная работа №3 по теме «Школа»	14-18.03	1	Контрольная работа. №3 по теме «Школа»	Самостоятельная работа
52	Обобщение и закрепление	18-22.03	1		Составление рассказа
Мэргэжэл – 8 ч					
53	Введение новых ЛЕ «Мэргэжэл»	21-25.03	1		Стр. 122
54	Словообразовательный суффикс	25.03-05.04	1		Стр. 123
55	Настоящее время глагола	04-08.04	1		Стр. 128
56	Личное притяжание	08-12.04	1		Составление

					рассказа
57	Развитие монологической речи	11-15.04	1		Составление рассказа
58	Чтение текста «Шэмэдэй Согтын намтар»	15-19.04	1		Стр. 130
59	Георгий Цыренович Дашабылов «Миний хээтэй»	18-22.04	1		Стр. 132
60	Проверочная работа №4 по теме «Профессия»	22-26.04	1		Самостоятельная работа
Олондо мэдээсэл тарааха аргууд – 2 ч					
61	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	25-29.04	1		Стр. 134
62	Цырен - Доржо Дамдинжапов «Арюухан хубуун»	29.04-03.05	1		Стр. 140
Буряад орон – 4 ч					
63	Буряад орон. Бурятия.	09-06.05	1		Стр. 142
64	Междометия: Оо! Аа! Үү! Татай! Пэй! һүү!	13-10.05	1		Стр. 145
65,	Матвей Рабданович Чойбонов «Нютагаа бусалга»	16-13.05	1		Стр. 146
66	Урок развития речи	20-17.05	1		Составление рассказа
Жэл соо үзэһэнөө дабталга- 2 ч					
67	Контрольная работа №4 по теме «Профессии», «Бурятия»	23-20.05	1	контрольная работа №4 по теме «Профессии», «Бурятия»	Самостоятельная работа
68	Жэл соо үзэһэнөө дабталга	23-27-27.05	1		Беседа.

