

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

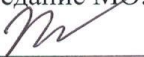
Министерство образования и науки Республики Бурятия.

МО "Хоринский район"

МАОУ «Хоринская СОШ № 2 им. Ю. А. Гагарина»


РАССМОТРЕНО

Заседание МО.


Руководитель -
Мархаева Э.Д.
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС


Председатель - Эпова О.В.
Протокол № 1
от 31 августа 2023.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Бадарханова Л.Е.
Приказ № 300
от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Бурятский (государственный) язык»
для обучающихся 7 класса.**

Учитель – Баторова Д.Б.

Хоринск. 2023.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 7 класса соответствует:

- Закону РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897
- Образовательной программе основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А.Гагарина»
- УМК «Алтаргана» по предмету созданный под руководством С.Ц. Содномова, рекомендованный Министерством образования и науки Республики Бурятия.
- Примерной программе учебного предмета по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (2010), авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д, Жамбалов Б.Д.
- Учебным планом МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А.Гагарина»
- Положению о рабочих программах «МАОУ «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А.Гагарина»

3. Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся 6-х классов и специфики классных коллективов 6-х классов В группах между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям детей:

дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом. Они отличаются слабой организованностью. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии. В основном дети проявляют желание и возможность изучать язык на хорошем уровне. В организации работы с этой группой обучающихся учтен тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловлено необходимостью использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

4. Планируемые предметные результаты

В результате изучения бурятского языка в 6 классе учащиеся должны:

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, бурятский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Бурятский язык как государственный».

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения бурятского языка как родного языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

В результате изучения бурятского языка в 6 классе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

Уметь:

В области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Бурятский язык как государственный»

Нүхэсэл	Моидрузья. (Миниинүхэд).	<ul style="list-style-type: none">-уметь знакомиться, рассказывать о своих друзьях, описывать возраст, внешность, одежду друзей, рассказывать о своей семье.-вступать в диалог.-составлять мини рассказы.-научиться общаться по Интернету на бур.яз, составлять мини письма друг другу-вступать в переписку с друзьями из разных районов Бурятии, научиться описывать свой район, село, интересоваться жизнью жителей других районов
Һуралсал	Школа. (Һургуули)	<ul style="list-style-type: none">-рассказывать о своей школе, классе, об учителях, об интересных делах школы.-воспринимать речь.-вступать в диалог- составлять мини рассказы.-научиться описывать шире школьную жизнь-углубить знания про другие учебные заведения республики. Научиться составлять мини рассказы.
Минии ажабайдал	Мой день. Распорядок дня. (Минииүдэр).	<ul style="list-style-type: none">-уметь рассказывать о своем распорядке дня, о режиме дня своих друзей-составлять мини рассказы-вступать в диалог-воспринимать устную речь-углубить знания в области культуры, отдыха и досуга-научиться описывать свои школьные каникулы, составлять план отдыха на лето

Здоровый образ жизни.	Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүрэнхэ).	<ul style="list-style-type: none"> -уметь рассказывать о своих увлечениях, увлечениях родных, друзей. -отвечать на поставленные вопросы -воспринимать устную речь -вступать в диалог. -углубить знания о вредных привычках, научиться отвечать на поставленные вопросы -глубже изучить тему «Человек и природа», составлять предложения .
Аяншалга	Путешествие по Бурятии (Буряадороноорая ншалга).	<ul style="list-style-type: none"> -уметь рассказывать о своей республике, о районах, об основных горах и реках, достопримечательностях Бурятии. -составлять мини рассказы -вступать в диалог. -углубить знания по о.Байкал, выучить названия рыб, растений на бур.языке, составлять мини рассказ о знаменитом озере. -изучить историю г. Кяхта, г.Улан-Удэ, -научиться отвечать на заданные вопросы
Миниибүлэ, уггарбал	Моя семья (Миниибүлэ)	<ul style="list-style-type: none"> -уметь рассказывать о составе своей семьи. -отвечать на вопросы -вступать в диал.речь -воспринимать аудирование -составлять мини рассказы -научиться составлять свою автобиографию, заполнять анкеты -глубже изучить историю семьи, рода -составлять мини рассказы
Соел, ёһозаншал	Сагаалган в моей семье (Сагаалганманай бүлэдэ).	<ul style="list-style-type: none"> -знать традиции и обычаи народов -уметь рассказывать о Сагаалгане -составлять предложения -отвечать на вопросы -углубить знания о традициях и обычаях народов республики Бурятия -изучить тему «Буряадлитэ», научиться

		отвечать на заданные вопросы
Мэргэжэл	Профессия. (Мэргэжэл).	<ul style="list-style-type: none"> -уметь рассказывать о профессиях своих родственников. -знать: кто и чем занимается -отвечать на вопросы -вступать в диал.речь -углубить знания по отдельным видам профессии, составлять мини рассказы о популярных профессиях -углубить знания по теме «Журналист»
Хубсаһан	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> -уметь описывать одежду своих друзей, родственников. -составлять мини рассказы. -углубить знания о традиционных национальных костюмах -расширить знания по теме «Мода разных времен» -научиться составлять предложения.

5. Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол ичес тво часо в	Содержание учебного блока
1-2	Амарсайн,б урядхэлэн !	2 ч	История бурятского языка. О развитии бурятского литературного языка. Интонация повествовательного предложения. Лексика: мэдуулгэ, оюутан, нэгэхуншэлэгдэнабтаха, дурадхаба, амандаа уһа балгажархиһандал, гуйсэдхарюу, абяаниргуй, хоорондоохэлсээд, гурум.
3-8	Повторени е изученного материала в 5 классе.	6ч	Окончания совместного падежа. Закон гармонии гласных. Дикие и домашние животные. Интонация вопросительного предложения. Правильное произношение специфических звуков. Лексика: гахайухэр, морин, нохой, миисгэй, хонин, ямаан, хурпээ, мяхан, полоомон, дабпан, япан, ургамалайундэһэн. Дифтонг [ай]. Составление предложений по таблице. Дифтонг [эй]. Совместный падеж. Входная диагностика. Дифтонг [ой]. Порядковые числительные. Дифтонги [уй], [үй] Произношение. Интонация повествовательного предложения. Отрицательная частица –Гүй. Контрольная работа.
9- 18	Бүлынхидэ йхарилсаан «Моя семья»	10 ч.	Местоимения. Звук [h]. Личные местоимения. Личное притяжание. Звук [өө]. Выражение возраста. Родительный падеж. Приблизительное количество чисел. Звук [г]. Множественное числоЛично-предикативные частицы. –б,-би, -бди,-ш,-Т, Долгие и краткие гласные. Окончания, выражающие возраст. На сколько младше, старше. Близкие дальние родственники. Падежные окончания. Закон гармонии гласных. Послеложно-падежная система послелогои родительного падежа ойро, хажууда, сана, хойно, дунда, тухай, тулоои.т.д. Окончания множественного

			<p>числа –нууд, -ууд, -гууд, -д, -нар. Суффиксы многократного причастия. Выражение слова «пожалуйста» на бур. языке. Разделительный союз гу, али.</p> <p>Лексика. Үндэгэн, хилээмэн, тараг, тоһон, бууза, хурууд, үрмэн, зөөхэй, шүлэн, ууха, эдихэ. Повторение окончаний глагола будущего времени, интонация вопросов ши юуэдихэдуратайбши? Юухэнэб? Юухэхэб?</p> <p>Применение отрицательных частиц -гүй/дүй</p> <p>Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Лексика: эдидэг, үмдэдэг, шанадаг. Правильное произношение.</p> <p>Главные герои...</p> <p>Лексика: одхон, ухаагаармуушаг, наһанайнгааэсэстэхүрэхэдөө, манажахонохо, алтанжэмбүүр, ээлжээн, залхуураад, һуниин тэг багта. Фонетика: согласный һ. Долгие и краткие гласные, Дифтонги. Окончания притяжаний –мни,-мнай,-ни,най,-шни,-тнай, ынь,-гынь,-нь. Контрольная работа и урок анализа контрольных работза I четверть</p>
19-22	Минии нүхэд болон би. Мои друзья и я	4 ч.	<p>Сообщение о жизни, делах, адресата. Безличное притяжание</p> <p>Слова: өөрынгөө. Окончания безличных притяжаний. Падежные окончания –аар,-яар,-гаар, смысловое значение уменьшительно-ласкательных слов. Падежные окончания, правописание окончаний, послелогои. Контрольная работа.</p>
23- 32	Бэсынэнхэ элүүр. Здоровый образ жизни	10 ч.	<p>Соединительные союзы ба, болон. Противительные союзыаад, теэд, харин, зүгөөр. Разделительные союзы: гү, али. Подчинительные союзы хэрбээһаа, хада, һаа. Окончания дательно- местного падежа:-да,-до,-дэ, -та,-то,-тэ.</p> <p>Займствованные слова. Окончания исходного падежа:-</p>

			haa,-hoо,-hээ, -ghaa,-ghоо,-ghээ. Формы обращения ко 2-му лицу ед. Мн. Числа окончания: -ыш, -иш, -иит,-гыш,-гыт. История олимпийских игр. Биография детского поэта. Притяжание , формы обращения, падежи. Урок контроля знаний за 2 четверть.
33-44	Сагаалган, Сурхарбаан	12 ч.	Традиция, культура. Лунный календарь, название 12 животных, белая пища. Слова: гэрээсэбэрлэхэ, гоёлойхубсаһа үмдэхэ, золгохо, бэлэгбэлэглэхэ, саган эдеэбэлдэхэ, баярлаха, ёһо заншалаадэлгээхэ, дуудуулаха. Произношение звуков: -а, -аа, ай.Дательноместный падеж: хэндэ? Юундэ? Хэзээ? Хаана? Падежные окончания: -да-до-дэ, -та-то-тэ.
45-52	hургуули, hуралсал.	8 ч.	Школьные принадлежности. Слова: зураг, хэрэгсэлнүүд, шугам, саарһан, сабуу, дэбтэр, баллуур, хайша. Звук: -н. специфический звук –h. Винительный падеж: хэниие? Юуе? Юу?Падежные окончания: -ие, -(ы), -иие –(ии), -е, -гые. Послелог: дээрэ, доро, соо. Перевод слов.
53-60	Мэргэжэл	8 ч.	Словообразовательный суффикс –шан (шон, -шэн). Имена существительные, обозначающие профессии людей по их трудовой деятельности, например: хүдэлмэри (работа), хүдэлмэришэн (рабочий), хонин (овца)-хонишон (чабан), зураг (картина)- зураашан (художник). Орудный падеж: хэнээр? юугээр? Хаагуур? Краткие гласные, долгие гласные, дифтонгиСлова: Сэрэгшэн, хүмүүжүүлэгшэ, тогоошон, барилгашан, дуушан, оёдолшон, эмшэн, багша, барилгашан. Контрольная работа за 3 четверть
61-62	Олондомэд ээсэлтараа хаарганууд	2 ч.	Пользование СМИ. Корневые наречия: мүнөө(сейчас), эртэ (рано), орой (поздно), газа (вне, наружу); производные наречия: телевизорээрхараха (смотреть по телевизору), шангаархэлэхэ (говорить громко), пылесосоорсэбэрлэхэ (убирать пылесосом), гансаартоолохо (считать по одному), дүрбөөртушааха (сдать на четвёрку). Звук : -Өө,-өө, ү,үү: бөө, мөөр,

			хөөрөөн, түлөө, хөөһэн. Контрольная работа
63- 66	Буряадорон	4 ч.	Символика, гимн , история столицы, благопожелания, пословицы. Образование прилагательных на – <i>та</i> , - <i>то</i> , - <i>тэ</i> . Страдательный залог: - <i>гда</i> (- <i>гда</i> , - <i>гдо</i>), - <i>та</i> (- <i>то</i> , - <i>тэ</i>), - <i>аа</i> (- <i>ээ</i> , - <i>оо</i>). Причастие давнопрошедшего времени: - <i>нхай</i> , - <i>нхой</i> , - <i>хэй</i> . Употребление глагола «гэхэ». Контрольная работа. Урок анализа контрольных работ.
67-68	Жэлсооүзэ Һэнөөдабта лга	2 ч.	Повторение пройденного материала Годовая контрольная работа.

6. Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Дата проведения	Кол-во часов	Контр работа	Практ работа
Раздел 1 - 8ч					
Блок № 1	1. Вводный урок.		1		Стр 3-4
	2. Здравствуй, бурятский язык!		1		Стр 5-6
	3. «Сокровенное сказание» - первый письменный памятник бурятского народа.		1		Стр 7-9
Блок № 2	4. Повторение изученного. Послелого.		1		Стр 10
	5. Множественное число имен существительных.		1		Стр 11
	6. Числа. Употребление числительных в речи.		1		Стр 12-13
	7. Местоимение. Личные местоимения.		1		Стр 14-16
	8. Проверочная работа №1		1		
Раздел 2 Моя семья – 9ч					
Блок № 3	9. Моя семья. Имя существительное. Личные и неличные имена существительные.		1		Стр 18
	10. Мои родственники. Совместный падеж.		1		Стр 19-20
	11. Профессии моих родственников. Гласные звуки.		1		Стр 21-22

	12.Родительный падеж имени существительного		1		Стр 23-25
	13.Родовое древо бурят.		1		Стр 26-27
	14.Мое родовое древо.		1		Стр28-30
	15.Р.Р. ЦоктоНомтоев.		1		Стр 38
	16.Контрольная работа №1		1	Контрольная работа№1 «Моя семья»	
	17.Анализ контрольной работы.		1		
	Раздел 3 Здоровый образ жизни – 10 ч				
Блок № 4	18.Заемствованные слова.		1		Стр 39
	19.Виды спорта.		1		Стр 40-41
	20.Мой любимый вид спорта.		1		Стр42
	21.Здоровое питание.		1		Стр 47
	22.Здоровый образ жизни.		1		Стр 48-49
	23.О пользе витаминов.		1		Стр 50
	24.О достижениях бурятских спортсменов.		1		Стр 51-52
	25.Спорт в жизни нашей школы.		1		Стр 54-56
	26. Проверочная работа №2		1		
	27.РР. Знакомьтесь: Цырен-Базар Бадмаев.		1		Стр 57

Раздел 4 Мои друзья - 4ч					
Блок № 5	28.Мои друзья.		1		Стр 59
	29.Наши хобби. Свободное время моих друзей		1		Стр 60-61
	30.Контрольная работа №2		1	Контрольн ая работа №2 «Минии нухэд»	
	31.Знакомьтесь: Гунга Чимитов		1		Стр 79
Раздел 5 Моя школа – 8ч					
Блок № 6	32.В моей любимой школе.		1		Стр 81
	33.Учебные принадлежности.		1		Стр 82-83
	34.Винительный падеж имени существительного.		1		Стр85-86
	35.Мои любимые уроки.		1		Стр 89
	36.Проверочная работа №3		1		
	37.РР.Знакомьтесь: Хоца Намсараев.		1		Стр 90
	38.Ури нэхэбэри. Произвольный перевод.		1		Стр91
	39. Уринэхэбэри. Произвольный перевод.		1		Стр 92
Раздел 6 Сагаалган – 8ч					

Блок № 7	40.Сагалган. Традиции встречи Белого месяца.		1		Стр 93
	41.Дательно-местный падеж. Хадаки.		1		Стр95
	42.Двенадцатилетний цикл жизни бурят.		1		Стр101
	43.Благопожелания бурятского народа.		1		Стр 102-104
	44.Сурхарбан – национальный праздник.		1		Стр 107
	45.Игры трех мужей.		1		Стр 108
	46.Проверочная работа №4		1		
	47.Знакомьтесь: Жан Зимин.		1		Стр 108
Раздел 7 СМИ – 6ч					
Блок № 8	48.Виды СМИ.		1		Стр 110
	49.Наречия.		1		Стр 111=112
	50.Любимые радио-теле-передачи.		1		Стр 113
	51.Контрольная работа №3		1	Контрольн ая работа. №3 Тема «Олондо мэдээсэл тараадаг арганууд»	

	52.Я корреспондент		1		Стр 115
	53.Знакомьтесь:.Б.Намсарайн		1		Стр 121
Раздел 8 Профессии - 5ч					
	54.Профессии. Вопросительные предложения.		1		Стр 125
	55.Профессии моих родственников.		1		Стр 126
	56.Орудный падеж имени существительного.		1		Стр 124
	57.Знакомьтесь: Чимит Цыдендамбаев.		1		Стр 136
	58.Проверочная работа по теме: «Профессии».		1		
Раздел 9 Бурятия - 7ч					
Блок № 10	59.Моя Бурятия.		1		Стр 138
	60.Памятники Бурятии.		1		Стр 139
	61.Районы Бурятии. Послелог.		1		Стр 142-143
	62.Поэты о своем отчем крае.		1		Стр 147-148
	63.Исходный падеж имени существительного.		1		Стр 150-151
	64.Проверочная работа.		1		
	65.Знакомьтесь: ЖамсоТумунов.		1		Стр 152
Раздел 10 Обобщение -3ч					
Блок	66.Повторение изученного за год. Моя семья.		1		

№ 11	67.Гимн Республики Бурятия.		1		
	68.Итоговая контрольная работа. №4		1	Итоговая контрольн ая работа № 4	
	Всего		68ч		