

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия.

МО "Хоринский район"

МАОУ «Хоринская СОШ № 2 им. Ю. А. Гагарина»

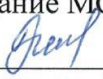
РАССМОТРЕНО

Заседание МО.


Руководитель -
Мархаева Э.Д.
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заседание МС.


Председатель - Эпова О.В.
Протокол № 1
от 31 августа 2023.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Бадарханова Л.Б.
Приказ № 300
от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Бурятский (государственный) язык»
для обучающихся 8 класса.**

Учитель – Будаева Ц.А.

Хоринск. 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 8 класса соответствует:

- Закону РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г
№ 1897
- Образовательной программе основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А.Гагарина»
- УМК «Алтаргана» по предмету созданный под руководством С.Ц. Содномова, рекомендованный Министерством образования и науки Республики Бурятия.
- Примерной программе учебного предмета по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (2010), авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д, Жамбалов Б.Д.
- Учебным планом МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А.Гагарина»
- Положению о рабочих программах «МАОУ «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А.Гагарина»

УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

В 8 классе учащиеся стараются действовать соответственно собственным соображениям. Они противятся командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывают их субъективные переживания и мысли, и требуют к себе уважения.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство

собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Планируемые результаты обучения бурятскому языку

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале

должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания,

выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 9 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка.

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 9-12 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 42 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие)

В результате изучения бурятского языка в средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- учащийся, умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы

Содержание учебного курса

№ п\п	Название разделов и тем	Колич ество часов (всего)	Содержание учебного блока
1	Повторение изученного материала	1	Вводный урок «Амар сайн, буряа дхэлэн»
2	Моя Бурятия	9	Моя Бурятия. Районы Бурятии. Улан-Удэ - столица республики. Причастия однократные и многократные. Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени. Гусиноозерск. Причастия прошедшего времени. Утвердительная частица юм. Закаменск. Причастия давнопрошедшего времени. Северобайкальск. Причастия завершённого прошедшего времени.
3	Здоровый образ жизни	8	Лень и трудолюбие.Разделительное причастие. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. Дружба. Соединительное деепричастие. Деньги в нашей жизни. СМИ и мы. Д. Улзытуев
4	Мои увлечения	14	Мое хобби. Ч. Цыдендамбаев «Будешь мастером». Спорт. Г.Бадмаева «Соревнование». Искусство. Деепричастие предела. Р. Шоймарданов
5	Традиционные праздники	10	Сагаалган. Сурхарбаан. Масленица. Сабантуй. Больдер Ц. Цырендоржиев. Песня «Эжэйдээ»
6	Берегите родную природу	16	Природа Бурятии. Окончания возвратного притяжения винительного падежа. Берегите природу!. Леса Бурятии. Обобщительные местоимения. Птицы Бурятии. Е. Бильтрикова. Мой край у Байкала.
7	Профессии	6	Профессии. Известные люди Бурятии. А. Лыгденов. Г. Чимитов
8	Повторение	4	Повторение пройденного за год
	Итого:	68	

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Дата проведени я	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Здравствуй, бурятский язык.			Чтение текста; обсуждение
Моя Бурятия – 9 часов				
2- 3	Моя Бурятия. Районы Бурятии			Аудирование, говорение, письмо
4	Улан-Удэ- столица республики. Причастия однократные и многократные			Выполнение упражнений
5	Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени			Работа с текстом
6	Гусиноозерск. Причастия прошедшего времени.			
7	Утвердительная частица <i>юм</i>			Аудирование, говорение, письмо
8	Закаменск. Причастия давнопрошедшего времени			Выполнение упражнений
9	Северобайкальск. Причастия завершенного прошедшего времени			Выполнение упражнений
10	Урок контроля знаний		Контрольная работа №1 по теме «Бурятия»	Выполнение упражнений
Здоровый образ жизни – 8 часов				
11	Лень и трудолюбие.			Аудирование,

				говорение, письмо
12	Разделительное причастие. Вредные привычки.			Выполнение упражнений
13	Здоровый образ жизни			Выполнение контрольной работы
14	Дружба. Соединительное деепричастие.			
15	Деньги в нашей жизни			
16	СМИ и мы.			Аудирование, говорение, письмо..
17	Д.Улзытуев			Выполнение упражнений
18	Урок контроля знаний Тест		Контрольная работа №2 по теме «ЗОЖ»	Работа с текстом
Мои увлечения – 14 часов				
19- 20	Мое хобби			Выполнение упражнений.
21- 22	Ч.Цыдендамбаев «Будешь мастером»			Выполнение упражнений.
23- 24	Спорт. Г.Бадмаева «Соревнование»			Чтение, обсуждение, рисование
25- 26	Предварительное, последовательное деепричастие			чтение
27- 28	Искусство			тест

29	Деепричастие предела			
30	Урок контроля знаний		Контрольная работа №3 по теме «Хобби»	Аудирование, говорение, письмо..
31	Р.Шоймарданов «Аяншан»			
32	Буряадханаялгамнайхандаа! ! «Шиниим түрэнэн үдэр»			Аудирование, говорение, письмо..
Традиционные праздники - 10 часов				
33-34	Сагаалган			Аудирование, говорение, письмо..
35-36	Праздник Белого месяца!			
37	Сурхарбаан			Аудирование, говорение, письмо..Работа с текстом.
38	Масленица			чтение
39	Сабантуй. Больдер.			
40	Ц.Цырендоржиев.			Аудирование, говорение, письмо..Работа с текстом.
41	Песян «Эжыдээ»			Выполнение упражнений
42	Урок контроля знаний		Контрольная работа №4 по теме «Белый месяц»	Аудирование, говорение, письмо..

Берегите родную природу- 16 часов

43-44	Берегите природу!			Аудирование, говорение, письмо
45-46	Окончания возвратного притяжения винительного падежа			чтение
47-48	Леса Бурятии			Аудирование, говорение, письмо
49	Обобщительные местоимения			Аудирование, говорение, письмо.. Выполнение упражнений
50-51	Птицы Бурятии			Аудирование, говорение, письмо
52-53	Озеро Байкал			Аудирование, говорение, письмо..
54-55	Животный мир Бурятии			
56	Урок контроля знаний		Контрольная работа № 5 по теме «Берегите родную природу»	Аудирование, говорение, письмо..
57	Буряадхан аялгам найхандаа!			
58	Е.Бильтрикова. Мой край у Байкала			
	Профессии -6 часов			
59-60	Профессии. Мэргэжэл.			Сообщение, чтение стихотворения
61-62	Известные люди Бурятии			Аудирование, говорение, письмо..Работа с

				текстом.
63	А.Лыгденов «Морин хуур»			Выполнение упражнений
64	Г.Чимитов «Гоонто нютаг»			
Повторение пройденного за год – 4 часа				
65-66	Повторение			Чтение, сообщение
67	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа №6 по теме «Моя профессия»	
68	Дабталга			
Итого:		68		