

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ «Хоринское управление образования»  
МАОУ «ХОРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
им. Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Хоринская СОШ № 2  
им. Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина»  
Л.Е. Бадарханова

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«Островок детства»



Срок реализации: 02.06.2025-27.06.2025

Возраст детей: 7-14 лет

с. Хоринск

2025 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Наименование субъекта (региона) Российской Федерации  | Республика Бурятия, Хоринский район, с.Хоринск  |
| 2 | Полное название программы   | Программа организации летнего лагеря дневного пребывания «Островок детства».  |
| 3 | Сроки реализации программы, количество смен   | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - 21 день<br>02.06. 2025 г. по 27.06.2025 г.                 |
| 4 | ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности                                    | Начальник лагеря Краснопеева Юлия Владимировна, учитель начальных классов   |
| 5 | Контактный телефон, электронный адрес автора(ов)  | 8-914-839-4424 <a href="mailto:krasnopееva_yuliya@mail.ru">krasnopееva_yuliya@mail.ru</a>   |
| 6 | Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное Автономное Общеобразовательное учреждение «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина» |
| 7 | Адрес организации (почтовый и электронный)  | Республика Бурятия, Хоринский район, с.Хоринск, ул.Октябрьская, 64<br><a href="mailto:khorinsksc2@yandex.ru">khorinsksc2@yandex.ru</a>                          |
| 8 | Характеристика целевой группы, количество   | Возраст: 7 –14 лет<br>100 детей   |

# Содержание программы:

|   |    |
|---|----|
| • Пояснительная записка.....  | 4  |
| • Цель и задачи программы.....  | 5  |
| • Содержание программы  |    |
| • Методическое сопровождение программы.....                           | 10 |
| • Формы и методы работы. Учебно-методическое оснащение программы..... | 10 |
| • Механизм реализации программы.....                                  | 11 |
| • Ресурсное обеспечение программы.....                                | 12 |
| • Кадровое обеспечение .....  | 13 |
| • Схема управления программой.....                                    | 14 |
| • Схема контроля за реализацией программы.....                        | 14 |
| • Направления деятельности .....                                      | 15 |
| • Режим дня .....   | 17 |
| • Отрядные дела (план-сетка) .....                                    | 18 |
| • Приложения.....   | 22 |
| • Список литературы .....   | 26 |

# Пояснительная записка

## Актуальность программы.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей- важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Здоровье-основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летнем пришкольном лагере. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, дети работающих родителей. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-8 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А. Гагарина». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

**Цель программы** создание условий для полноценного здорового и активного отдыха, а также привлечение внимания детей через разные формы активного отдыха, развития творческих способностей, коммуникативных навыков и социальной адаптации.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Сроки реализации программы:** Июнь 2025 года: 1 лагерная смена; одна смена – 21 дней.

#### **Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья);
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом, театральному искусству;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью.

#### ***Методические основы и принципы работы***

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря «Островок детства» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- ***Принцип гуманизации отношений***
  - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Островок детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- *Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- Необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

○ при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

● *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

● *Принцип открытости.*

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

### Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, дыхательные и зрительные гимнастики.

### Нормативно-правовая база

1. Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.)
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

2. Федеральные документы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ(с изменениями на 28 декабря 2016 года);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года);

– ФЗ «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ (с изменениями на 25 октября 2007 года);

– Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- ФЗ РФ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

### 3. Локальные документы

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина».

- Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере «Островок детства»

- Приказ «Об открытии летнего лагеря»

- Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»

- Должностные инструкции сотрудников лагеря

- План-сетка работы лагеря

## Содержание программы

### Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей

- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

### Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое

- время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам села;
  - организация здорового питания детей;
  - организация спортивно-массовых мероприятий:
  - спортивные эстафеты;
  - подвижные спортивные игры;

### **Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Будем знакомы!»
- Коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись» и др..
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др..
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2» и др.

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

- **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- **Беседы:** «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла.», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание». «Вредные привычки и их последствия для организма».

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:** «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

### **Мероприятия на развитие творческих способностей:**

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;

Загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс – игра «Весёлые минутки», танцевального конкурс врунов, интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Слабое звено»,; творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», конкурсная программа «Спортивная толкучка», конкурс красавиц «Звезда Востока», турнир почти настоящих рыцарей, конкурс реклам, концерт и др.

**Развлекательные мероприятия:** «День приколов», театрализованные игры «Ералаш», конкурс «Самый, самый, самый...», викторина «Эрудит», развлекательно-игровая программа «Разведка», «День путешественника», «День мальчиков» и др., час смешных игр, Олимпийские игры «Мы готовы на всё», игра «Зоологические забеги», футбол наоборот, игра соревнования «Где собака зарыта», развлекательная программа «Слабо» и др.

1. **Мероприятия по патриотическому воспитанию:** форум «Я- гражданин России»; Беседы «История государственных символов России и Республики Бурятия»; викторина «Знаешь ли ты историю России», конкурс на лучшее исполнение Гимна России, Республики Буртия, гимн Хоринского района на бурятском языке; «Я – патриот! С любовью к селу родному» - Познавательно - игровая программа.

| № | Мероприятия  | Место проведения  |
|---|--|---|
| 1 | Оздоровительные, спортивные мероприятия, профилактические. | Спортзал;<br>Стадион;<br>Волейбольная площадка;<br>Спортивные тренажёры . |
| 2 | Культурные мероприятия                                     | Актовый зал, конференц зал,<br>Парк Культуры и отдыха                     |
| 3 | Экскурсии  | Парк Культуры и отдыха<br>Буреге рек Уда, Зэргэлэй                        |
| 4 | Игровые мероприятия  | Кабинеты для отрядов,<br>спортивная площадка                              |

### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»);
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

## **Методическое сопровождение программы**

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы

творческой деятельности);

- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

## Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

## Учебно-методическое оснащение программы

- ✚ Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
- ✚ Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- ✚ Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
- ✚ Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
- ✚ Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
- ✚ Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
- ✚ Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки  
ки. М., 2010 г.

# Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

## 1. Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, воспитателей, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

## 2. Организационный (май)

- формирование отряда;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

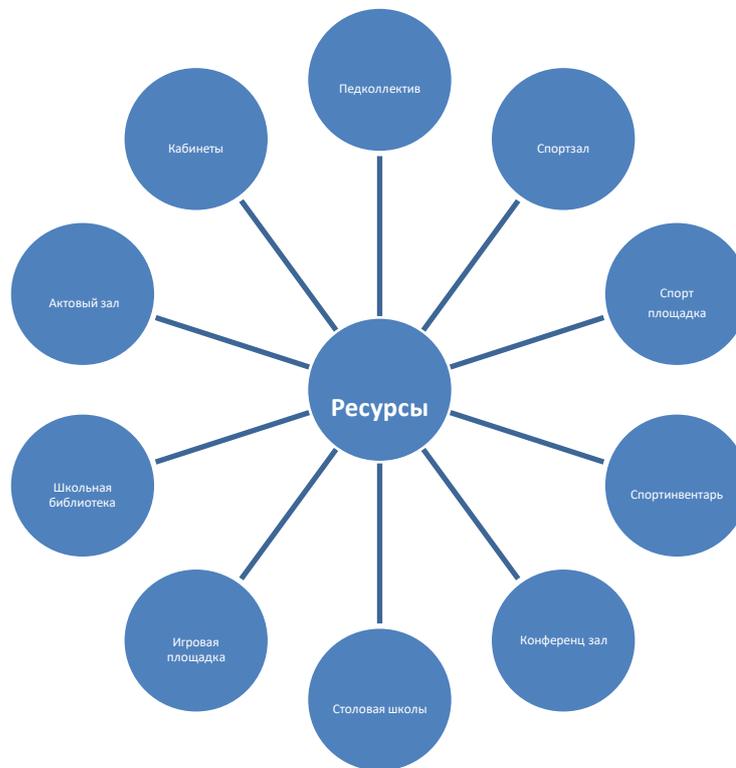
## 3. Основной (21 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

## 4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

# Ресурсное обеспечение программы



Кабинеты для отрядов -4;

Игровых-4;

Спортзал;

Стадион;

Волейбольная площадка;

Спортивные тренажёры – 3шт;

Актовый зал;

Медицинский кабинет;

Столовая.

**Природные.**

Парк Культуры и отдыха

Буреге рек Уда, Зэргэлэй.

## Социальные партнеры

- ✓ Парк культуры и отдыха,
- ✓ Пожарное депо
- ✓ Лесничество
- ✓ Центральная районная межпоселенческая библиотека им.Д. Жалсараева ,
- ✓ Хоринский Районный Дом Культуры
- ✓ МО МВД России «Хоринский»,
- ✓ Хоринский районный историко-краеведческий музей
- ✓ Детско – юношеский центр
- ✓ Хоринская ЦРБ
- ✓ ДЮСШ

## Кадровое обеспечение

### Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МАОУ «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина», имеющими соответствующее профессиональное образование.

### Кадровое обеспечение программы:

*Начальник лагеря* определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, безопасности. Планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

*Воспитатель* организует воспитательную работу в соответствии с программой лагеря. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

*Медицинский работник* организует и проводит оздоровительную работу в лагере. Осуществляет контроль за питанием, соблюдением санитарных правил и норм.

*Кухонный работник* должен строго придерживаться меню, следить и препятствовать порче продуктов, содержать в чистоте свое рабочее место.

*Уборщик служебных помещений* осуществляет уборку всех помещений, где находятся дети, удаляет пыль, моет стены, полы, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель. Чистит и дезинфицирует унитазы, раковины и другое санитарно-техническое оборудование. Осуществляет

очистку урн от бумаги и промывку их дезинфицирующими растворами. Собирает мусор и относит его в установленное место. Соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

## Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из многодетных семей). Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы отряда, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

## Система контроля за реализацией программы

| № п/п | Мероприятие   | Срок проведения      | Ответственные                          |
|-------|---|----------------------|--|
| 1.    | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.                       | май                  | Начальник лагеря                       |
| 2.    | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены         | Воспитатели                            |
| 3.    | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.                   | В течение смены      | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4.    | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.                               | Последний день смены | Воспитатели                            |
| 5.    | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.  | В течение смены      | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение

смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

### Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности;
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения со взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

### Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

## Направления деятельности

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Островок детства» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений, формирование функциональной грамотности. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных

материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность** – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

# Режим дня

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор: МАОУ «Хоринская СОШ №2  
им. Ю.А. Гагарина»  
/ \_\_\_\_\_ / Л.Е. Бадарханова

## 8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!



## 9.00-9.15 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

## 9.15-10.00 Завтрак



Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!

## 10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на стадион!  
Загорай и закаляйся,  
И здоровья набирайся.



## 12.00-13.00 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,  
Мы поем, рисуем, пляшем,  
Мастерим, умеем шить,  
Все занятия хороши!  
Выбирай и не грусти!



## 13.00-13.30 Обед



Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу – АППЕТИТ!!!

## 13.30-14.30 Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе.

Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!

## 14.30 Уход домой. А теперь всем: "ДО СВИДЕНИЯ!"

Завтра снова мы придем!



# Отрядные дела

## План-сетка

| ДЕНЬ   | МЕРОПРИЯТИЕ   | МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ   |
|--|---|--|
| <i>День первый</i><br><b>«Открытие лагеря»</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены».</li> <li>2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отряда)</li> <li>3. Операция «Уют»</li> <li>4. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</li> <li>5. Праздник «День защиты детей».</li> </ol> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето!», «Ганцевальный марафон», спортивные состязания.</p> | <p>Стадион</p> <p>Кабинеты для отрядов</p> <p>Парк культуры и отдыха</p>                       |
| <i>День второй</i><br><b>День «Мастеров»</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. Зарядка на свежем воздухе.</li> <li>2. Беседа «Летняя пора! Правила поведения на водоёмах»</li> <li>3. Мероприятие «Путешествие по планете детства»</li> <li>4. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речёвки, эмблемы.</li> <li>5. Экскурсия в библиотеку «Беседа о тайнах природы»</li> <li>6. Подвижные игры на воздухе</li> <li>7. Подготовка к открытию лагеря(творческие номера)</li> <li>5.Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен.</li> </ol>            | <p>Кабинеты для отрядов</p> <p>Библиотека</p> <p>Стадион</p>                                   |
| <i>День третий</i><br><b>День «Волшебных сказок»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие лагеря. Праздничный концерт.</li> <li>2. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</li> <li>3. Экскурсия в библиотеку «Там чудеса...»</li> <li>4. Конкурс рисунков «Волшебные краски»</li> <li>5.Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ol>  | <p>Актовый зал</p> <p>Библиотека</p> <p>Волейбольная площадка;</p> <p>Спортивные тренажёры</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><i>День четвертый</i></p> <p><b>«День русского языка»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Вредные привычки»</li> <li>2. Подвижные игры на воздухе</li> <li>1. Конкурс рисунков «Любимые сказки А.С. Пушкина»</li> <li>3. Викторины по сказкам А.С. Пушкина</li> <li>4. Сказочная эстафета</li> <li>5. Конкурс «На лучшее прочтение стихотворений русских поэтов»</li> </ol>           | <p>Кабинеты для отрядов</p> <p>Актовый зал</p>  |
| <p><i>День пятый</i></p> <p><b>«День талантов»</b></p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну ВИТАМИНИЮ»</li> <li>2. Мероприятие по профилактике ПДД «Безопасное колесо»</li> <li>3. Просмотр фильма</li> <li>4. Конкурс «Раз картинка, два картинка» (соревнования по сбору пазлов)</li> </ol>  | <p>Кабинеты для отрядов</p> <p>Стадион</p> <p>Актовый зал</p>                             |
| <p><i>День шестой</i></p> <p><b>День «Спасайкина»</b></p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</li> <li>2. «Спортивные состязания»</li> <li>3. Беседа «Табакокурение»</li> <li>4. «Страна, в которой я живу»</li> <li>5. Игра «Мы за безопасность»</li> <li>6. Просмотр фильма «Пётр I»</li> </ol>   | <p>Кабинеты для отрядов</p> <p>Спортивные тренажёры</p> <p>Стадион</p> <p>Актовый зал</p> |
| <p><i>День седьмой</i></p> <p><b>«День театра и музыки»</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</li> <li>○ Беседа «Если ты обнаружил подозрительную вещь...» Правила поведения.</li> <li>○ Конкурсно-развлекательная программа ко дню России «Движение первых»</li> <li>○ Конкурс на лучшее исполнение песен о России</li> </ul> <p>4. Спортивные игры</p> | <p>Кабинеты для отрядов</p> <p>Актовый зал</p> <p>Спортивная площадка</p>                 |
| <p><i>День восьмой</i></p> <p><b>День «Фантазий и юмора»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей»</li> <li>2. Беседа «Встреча с незнакомцем» Правила поведения.</li> <li>3. Мероприятие «Движение первых»</li> <li>2. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен)</li> <li>4. Игры на свежем воздухе «Герои сказок</li> </ol>   | <p>Актовый зал</p> <p>Стадион</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>играют в комический футбол»</p> <p>5. Финансовая грамотность «Что такое кредиты и надо ли их брать»</p>  |  |
| <p><u>День девятый</u></p> <p><b>«В здоровом теле – здоровый дух!»</b></p> | <p>1. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!»</p> <p>2. Беседа «Внимание! Угроза» Антитеррор.</p> <p>3. Малая спартакиада.<br/>Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»<br/>«Символика Бурятии»* презентация символики Бурятии (флаг, герб, гимн)<br/>* конкурс рисунков о Бурятии<br/>* на лучшее исполнение гимна Бурятии<br/>Первенство лагеря по различным видам спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• веселые старты</li> <li>• футбол</li> <li>• шашки</li> <li>• шахматы</li> </ul> <p>3. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь - все добудешь!»</p> | <p>Актовый зал</p> <p>Волейбольная площадка, стадион</p>   |
| <p><u>День десятый</u></p> <p><b>«Мир лекарственных трав»</b></p>          | <p>1. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых)</p> <p>2. Просмотр фильма «История денег»</p> <p>3. Литературная игра «Путешествие в сказку»</p> <p>4. Конкурс для девочек «Плетение венков»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе для мальчиков</p>   | <p>Кабинеты для отрядов</p> <p>Актовый зал<br/>Стадион</p> |
| <p><u>День одиннадцатый</u></p> <p><b>«День игр»</b></p>                   | <p>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</p> <p>2. Интеллектуальная игра «Звездный час»</p> <p>3. «Своя игра (Физрук)»</p> <p>4. Конкурс причёсок для девочек</p>  | <p>Кабинеты для отрядов</p> <p>Стадион</p>                 |
| <p><u>День двенадцатый</u></p> <p><b>«День цветов»</b></p>                 | <p>1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат»</p> <p>2. «Путешествие в мир природы» Движение первых</p> <p>3. Музыкальная ромашка</p>  | <p>Кабинеты для отрядов</p>                                |
| <p><u>День тринадцатый</u></p> <p><b>«День Памяти»</b></p>                 | <p>1. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ.</p> <p>2. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»</p> <p>3. «Минии Буряад орон» («Моя Бурятия»):<br/>*презентация</p>   | <p>Стадион</p> <p>Актовый зал</p> <p>Школьный музей,</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>* Защита коллективных проектов «Ая гангын орон» (районы Бурятии)</p> <p>4. Конкурс военной песни</p> <p>4.Экскурсия в школьный музей</p>   |   |
| <p><u>День четырнадцатый</u></p> <p><b>«День планеты Земля»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уборка территории «Приведи в порядок свою планету».</li> <li>2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»</li> <li>3. Игра «Учимся планировать свои расходы»</li> <li>4. «Путешествие в страну волшебных снов»</li> <li>5. Конкурс рисунков на асфальте «Украсим планету рисунком»</li> <li>6. Финансовая грамотность «Подушка безопасности»</li> </ol> | <p>Волейбольная площадка, стадион<br/>Актовый зал</p> |
| <p><u>День пятнадцатый</u></p> <p><b>«День конкурсов»</b></p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Акция «Чистые берега»</li> <li>2 «Байгал далай», «Буряд оромни («Озеро Байкал», «Моя Бурятия»)</li> </ol> <p><b>*Поэтический баттл (конкурс чтецов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 Игра "Распорядки по порядку"</li> <li>3 Мастерская «Очумелые ручки»</li> </ol>  | <p>Кабинеты для отрядов<br/>Берега реки Зэргэлэй</p>  |
| <p><u>День шестнадцатый</u></p> <p><b>«День талантов»</b></p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Игровая познавательная программа "Волшебство русских народных сказок"<br/>Театральная постановка</li> <li>3. Мастер – класс «Дело мастера боится»</li> </ol>   | <p>Кабинеты для отрядов<br/><br/>Стадион</p>          |
| <p><u>День семнадцатый</u></p> <p><b>«День ералаш»</b></p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Шахматный турнир.</li> <li>3. Мероприятие «Движение Первых» «, ты, он, она...»</li> <li>4. Подготовка к закрытию лагерной смены</li> </ol>   | <p>Кабинеты для отрядов<br/>«Точка Роста»</p>         |
| <p><u>День восемнадцатый</u></p> <p><b>«День игровой»</b></p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. « Математический турнир»;</li> <li>3. Творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет»</li> </ol>  | <p>Кабинеты для отрядов<br/><br/>стадион</p>          |
| <p><u>День девятнадцатый</u></p> <p><b>«День турниров»</b></p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Математический турнир « В лабиринтах чисел»</li> <li>3. «Минии тоонто» (Моя малая родина)<br/>*конкурс сочинений «Хоринск в будущем» (к 100-летию района)</li> <li>4. *творческая мастерская «Подарок другу» (лепка бурятских блюд из пластилина, теста)</li> <li>5. Подготовка к закрытию лагерной смены</li> </ol>       | <p>Кабинеты для отрядов<br/>стадион</p>               |
| <p><u>День двадцатый</u></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> </ol>   | <p>Кабинеты для</p>                                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>«День хорошего настроения »</b></p>                         | <p>2. Конкурсная программа «Спортивная толкучка»<br/> 3. «Буряад арадай наадан» ( Народные игры бурятского народа)<br/> 4. Соревнование по народной игре «Шагай наадан»<br/> 5. Подготовка к закрытию лагерной смены</p> | <p>отрядов<br/> Стадион</p>                                |
| <p><i>День двадцать первый</i></p> <p><b>Закрытие лагеря»</b></p> | <p>1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»<br/> 2. Подготовка к закрытию лагерной смены (построение)<br/> 3. Торжественное закрытие лагерной смены<br/> 4. Праздничный обед<br/> 5. «Праздничный концерт»</p>    | <p>Кабинеты для отрядов<br/> Актовый зал<br/> Столовая</p> |

*Анкета организационного периода.*

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто \_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)



3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность



з) толерантность

и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

### *Анкета адаптации детей в условиях лагеря:*

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

### *Анкета итогового периода:*

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
  - Выбрал бы снова свой отряд
  - Выбрал бы себе другой отряд
  - Ни за что бы сюда больше не пришел.

### **Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

### **Анкета**

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

- а) потому что закрывает глаза на поведение;
- б) личная симпатия;
- в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

## Права в лагере:

- ✚ Право безопасности жизни.
- ✚ Право уважения личности.
- ✚ Право творческого созидания.
- ✚ Право познания.
- ✚ Право свободы выбора деятельности.
- ✚ Право свободного общения.
- ✚ Право на информацию.
- ✚ Право на инициативу.
- ✚ Право быть счастливым.
- ✚ Право на ошибку.

## Законы лагеря:

- ✚ Закон территории.
- ✚ Закон точного времени.
- ✚ Закон доброго отношения.
- ✚ Закон охраны природы.
- ✚ Закон здорового образа жизни.
- ✚ Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
- ✚ Закон самоуправления.
- ✚ Закон свободы слова.

## Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)\ Сборник международных договоров СССР – выпуск 46, 1993 г.
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.