

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия.

МО "Хоринский район"

МАОУ "Хоринская СОШ № 2 им. Ю. А. Гагарина»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО.


Руководитель -
Мархаева Э.Д.
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС.


Председатель - Эпова О.В.
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Бадарханова Л.Е.
Приказ № 300
от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский (государственный) язык»
для обучающихся 5 класса.

Учитель – Баторова Д.Б.

Хоринск. 2023.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 5 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;
- с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А.Гагарина»;
- на основе Примерной программы учебного предмета по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (2010), авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д, Жамбалов Б.Д.

Рабочая программа реализуется на основе УМК по бурятскому языку как государственному для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения «Алтаргана», созданного под руководством С.Ц. Содномова, рекомендованного Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Обучение бурятскому языку по курсу «Бурятский язык как государственный» в 5 классе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-х классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей, представленных выше. Целенаправленно формируется умение представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения. Развитие умения школьников восполнять недостаток знаний и умений в процессе общения на бурятском языке происходит посредством использования таких приемов, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др. Расширяется спектр таких общеучебных и специальных учебных умений, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку. В рамках формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-

ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры. Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности, механизмом реализации которой видится проектная деятельность. Проекты могут быть моно и межпредметными (например, обществоведение / география / история). Вместе с тем структура среднего этапа обучения неоднородна. Это обусловлено динамикой психического и физического развития. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5–х классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

3. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык как государственный»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты:

А) В Коммуникативной сфере:

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух бурятскую речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, о занятиях спортом, о режиме дня, о традиционных праздниках бурят, о средствах массовой информации, о Бурятии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего);
- решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений;
- выделять главное и второстепенное в тексте;
- пользоваться бурятско – русским и, или русско - бурятским словарем в необходимой ситуации;
- выполнять такие логические операции как сравнение, противопоставление, объяснение, дедукция

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей
- писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта, заполнение анкеты);

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов бурятского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в бурятском языке;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знакомство с писателями Бурятии и их произведениями.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б) В познавательной сфере:

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и бурятского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения бурятского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов	Содержание учебного блока
1.	Введение	2 ч	Язык- средство общения Функция языка. Ц-Б. Бадмаев «Мэндэ амар». Понятия «родной» язык, «второй» государственный язык.
2.	Повторение изученного материала	9 ч	Знакомство. Семья. Профессия. Игрушки, их количество. Животные, их количество. Цвета. Игрушки и место нахождения. Посуда, пища и слова, отвечающие на вопросы юухэнэб? (что делает?) ямар? (какой?). Одежда, части тела человека и слова, отвечающие на вопросы юухэнэб? (что делает?) ямар? (какой?). Ц-Б.Бадмаев «Дүрбэн костюм».
3.	Моя семья. Минии бүлэ	7 ч	Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление
4.	Мои друзья и я. Минии нүхэд	5 ч	Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).
5.	Мой день. Минии үдэр	9 ч.	Распорядок дня, составление режима дня
6.	Здоровый образ жизни. Спорт. Тамир	10 ч	Спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.
7.	Белый месяц. Сагаалган	10 ч	Сагаалган, восточный календарь, традиции и обычаи Сагаалгана Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, республики,

			толерантное отношение к проявлениям иной культуры
8.	Школьное образование. Һуралсал, Һургуули. Школа	5 ч	Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).
9.	Проблема выбора профессии. Мэргэжэл. Профессия .	4 ч	Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).
10.	Средства массовой информации	2 ч	Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.
11.	Республика Бурятия	5 ч	Любимые теле-радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России.
Итого: 68 ч.			

5. Тематическое планирование

№ темы урока	Наименование темы урока	Дата проведен ия	Количес тво часов	Контроль ные работы (в соответст вии со специфик ой предмета, курса)	Практическа я часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
Введение – 2 ч.					
1.	Вводный урок. «Язык – бесценный дар человека».	1 неделя сентября	1		Самостоятельное чтение учащимися текста. Беседа на тему: «Зачем нужен язык?»
2.	«Язык – средство общения»	2 неделя сентября	1		Работа по учебнику. Стр. 8-10
Повторение изученного материала -9 ч.					
3.	Э. Дугаров «Таабай аша хоер».	2 неделя сентября	1		Чтение стихотворения
4.	Профессии людей. Счет.	3 неделя сентября	1		Составление рассказа по сюжету
5.	Микро диалоги.	3 неделя сентября	1		Работа в парах
6.	Мои игрушки.	4 неделя сентября	1		Составление предложений
7.	Развитие речи «Где мои игрушки».	4 неделя сентября	1		Работа с таблицей Стр.22 № 24

		5 неделя сентября			
8.	Посуда и продукты питания.	2 неделя октября	1		Работа рабочей тетради в
9.	Продукты питания.	2 неделя октября	1		Работа учебнике Стр.25 в
10.	Одежда. Части тела. Долгие гласные.	2 неделя сентября 3 неделя сентября	1		Работа учебнике Стр. 30 в
11.	Проверочная работа №1 по теме «Игрушки. Посуда. Одежда» «Части тела»	3 неделя сентября	1		Самостоятельная работа
Моя семья. Минии булэ - 7ч.					
12.	«Моя семья» Имя существительное.	3 неделя октября	1		Работа учебнике Стр.33-34 в
13.	Профессии наших родителей.	4 неделя октября	1		Составление предложений, рассказа о родителях
14.	Родительный падеж имен существительных.	4 неделя октября	1		окончания родительного падежа. Стр. 37
15.	«День рождения».	5 неделя октября	1		Рассказ
16.	Р/речи. Составление рассказа по рисункам «Помощники».	5 неделя октября	1		Работа учебнике в
17.	Контрольная работа №1 по темам «Повторение» «Моя	2 неделя ноября	1	Контрольная работа №1	Самостоятельная работа

	семья.				
18.	Работа над ошибками.	2 неделя ноября	1		
Мои друзья. Минии нүхэд -5 ч.					
19.	Минии нүхэд. Имя прилагательное.	3 неделя ноября	1		Стр.43
20.	Нүхэд. Имя прилагательное.	3 неделя ноября	1		Стр. 45 - 47
21.	Ц-Д.Дондокова «Хэн хайн, хэн мууб?»	4 неделя ноября	1		Стр. 49
22.	Проверочная работа №2 по теме «Мои друзья. Минии нүхэд»	4 неделя ноября	1		Самостоятель ная работа
23.	Работа над ошибками.	1 неделя декабря	1		
Мой день. Минии үдэр-9ч.					
24.	«Минии үдэр». Ввод новой лексики.	2 неделя декабря	1		Стр. 51
25.	«Хүбүүнэй үдэр».	2 неделя декабря	1		Составление режима дня
26.	Дательно-местный падеж.	3 неделя декабря	1		Составить рассказ по рисунку "Выходной день с друзьями"
27.	Микро диалоги по теме «Мой день».	3 неделя декабря	1		Рассказ по сюжету
28.	Составление связных предложений. Глаголы настоящего времени.	4 неделя декабря	1		Заполнить таблицу
29.	Ц.Ж.Жамбалов «Саг».	4 неделя	1		Рассказ по

	Составление диалогов.	декабря			сюжету
30.	Контрольная работа №2 по теме «Мой день. Минии удэр»	5 неделя декабря	1	Контрольная работа №2	Самостоятельная работа
31.	Работа над ошибками.	2 неделя января	1		
32.	Резервный урок.	2 неделя января	1		Составление рассказа
Здоровый образ жизни. Спорт и здоровье. Тамир -10ч.					
33.	Спортивные игры. Футбол.	3 неделя января	1		Стр.63
34.	Выражение согласия и несогласия. Заимствованные слова.	3 неделя января	1		Работа в рабочей тетради
35.	Развитие речи. Составление диалогов.	4 неделя января	1		Стр.66
36.	Притяжательные местоимения.	4 неделя января	1		Развитие речи. Составление диалогов.
37.	Указательные местоимения.	5 неделя января	1		Заполнить таблицу
38.	Совместный падеж имен сущ-х. Отрицательная частица -гуй	5 неделя января	1		Развитие речи. Составление диалогов.
39.	Закрепление «Виды спорта бурятского народа»	1 неделя февраля	1		
40.	Проверочная работа №3 по теме «Спорт и здоровье. Тамир»	1 неделя февраля	1		Самостоятельная работа

41.	Шагай наадан тухай Ц-Д.Дондогой «Шагай»	2 неделя февраля	1 1		Рассказ по сюжету
42.	Шатар наадан.	2 неделя февраля			Развитие речи. Составление диалогов.
Белый месяц. Сагаалган -10 ч.					
43.	Сагаалган – праздник Белого месяца.	3 неделя февраля	1		Работа в рабочей тетради
44.	«Сагаалган тухай».	3 неделя февраля	1		Выучить благопожелания, написать поздравление в рабочей тетради
45.	Хадаг – символ Нового года. Винительный падеж имен сущ-х.	4 неделя февраля	1		Развитие речи. Составление диалогов.
46.	Благопожелания. Сагаан эдеэн.	4 неделя февраля	1		Выучить благопожелания, написать поздравление в рабочей тетради
47.	«Арбан хоер жэл» Личные притяжания.	1 неделя марта	1		Заполнить таблицу
48.	Ситуативные игры «В магазине»	1 неделя марта	1		Работа в рабочей тетради
49.	Ситуативные игры «В гостях».	1 неделя марта	1		Работа в рабочей тетради
50.	Диалоги «Кто чем занимается».	2 неделя марта	1		Рассказ по сюжету
51.	Г.Бадмаева «Сагаалганай бэлэг».	2 неделя	1		Рассказ по сюжету

		марта			
52.	Контрольная работа №3 по теме «Белый месяц. Сагаалган»	3 неделя марта	1	Контрольная работа №3	Самостоятельная работа
Школьное образование. Һуралсал, Һургуули. Школа- 5ч.					
53.	Манай Һургуули. Звуки [Ү] [ҮҮ]	3 неделя марта	1		Работа в учебнике
54.	Глаголы.	4 неделя марта	1		Развитие речи. Составление диалогов.
55.	Родительный падеж имен существительных.	4 неделя марта	1		Развитие речи. Составление диалогов.
56.	Чтение рассказа Б.Санжина «Аягуй ушар», М.М.Осодоева «Бэлэг»	2 неделя апреля	1		Работа в учебнике
57.	Проверочная работа №4 по теме «Школьное образование. Һуралсал, Һургуули. Школа»	2 неделя апреля	1		Самостоятельная работа
Проблема выбора профессии. Мэргэжэл. Профессия – 4 ч.					
58.	Повторение лексики по теме. Глагол. Гласный звук [θθ]	3 неделя апреля	1		Заполнить таблицу
59.	Профессии наших родителей. Орудный падеж.	3 неделя апреля	1		Выразительное чтение
60.	Закрепление изученного «Дательноместный падеж»	4 неделя апреля	1		Составление рассказов

61.	Проверочная работа №5 по теме «Мэргэжэл. Профессия»	4 неделя апреля	1		Самостоятельная работа
Средства массовой информации – 2 ч.					
62.	Средства массовой информации. Времена глагола.	1 неделя мая	1		Работа в учебнике
63.	Составление рассказа «Мои любимые передачи».	1 неделя мая	1		Работа в учебнике
Буряад орон. Бурятия - 5ч					
64.	Буряад орон. Буряад республикын hҮлдэ тэмдэгууд	2 неделя мая	1		Выразительное чтение
65.	Буряад ороной байгаали. Байгал далай.	2 неделя мая	1		Заполнить таблицу
66.	Ц-Ж. А. Жимбиев "Эхэ нютаг". Улаан-Удэ - ниислэл хото	3 неделя мая	1		Выразительное чтение
67.	Контрольная работа №4	4 неделя мая	1	Контрольная работа №4	Составление рассказов
68.	Повторение изученного.	4 неделя мая	1		Самостоятельная работа
Итого: 68 ч.					