

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия.

МО "Хоринский район"

МАОУ «Хоринская СОШ № 2 им. Ю. А. Гагарина»


РАССМОТРЕНО

Заседание МО.


Руководитель -
Мархаева Э.Д.
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС.


Председатель - Эпова О.В.
Протокол № 1
от 31 августа 2023.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Бадарханова Л.Е.
Приказ № 300
от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский (государственный) язык»
для обучающихся 9 класса.

Учитель – Будаева Ц.А.

Хоринск. 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 9 класса соответствует:

- Закону РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г
№ 1897
- Образовательной программе основного общего образования МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А. Гагарина»
- УМК «Бурятский язык» по предмету созданный под руководством О.Г.Макаровой, рекомендованный Министерством образования и науки Республики Бурятия.
- Примерной программе учебного предмета по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (2010), авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д, Жамбалов Б.Д.
- Учебным планом МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А. Гагарина»
- Положению о рабочих программах «МАОУ «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина»

УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

В 9 классе учащиеся стараются действовать соответственно собственным соображениям. Они противятся командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывают их субъективные переживания и мысли, и требуют к себе уважения.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание

появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9-х классов и специфики классных коллективов 9-х классов. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии. Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтён и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Планируемые результаты обучения

Освоение программы предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к бурятскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения бурятскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения бурятскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1. *диалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик .
Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 10-15 фраз **в аудировании**

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;

- составлять короткие рассказы;

- описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения бурятскому языку как государственному в девятом классе ученик должен **знать/понимать:**

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых предложений, интонацию основных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- роль владения вторым языком в регионе, сходство и различия в традициях своего и бурятского народов.

Уметь в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов; уметь определять тему текста;

в области говорения:

- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей республике;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о школе, о семье);

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщить то же самое о себе, выражать благодарность, употребляя нормы речевого этикета, принятые в бурятском языке;
- правильно списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом

Содержание учебного курса

	Блоки	Кол-во часов	Содержание учебного блока
1	Амарсайн, буряадхэлэн! Повторение	3	День знаний . Формы речевого этикета. Знакомство Слог
2	Человек Здоровье	3	Фонетика. Гласные. Закон гармонии гласных. Здоровье. Повторение
3	Счет. Наша семья	4	Счёт. Имя числительное. Согласные звуки. Моя семья. Предложение. Утвердительные частицы.
4	Осень	8	Осень. Вопросительное предложение. Структура предложения. Вопросит. Частицы-гү? Вопросительные частицы –б,бэ? Учебные принадлежности. Личные местоимения. Лично-предикативные частицы.
5	Одежда	3	Одежда. Глагол. Национальная одежда бурят
6	Мой дом	5	Мой дом. Адрес. Заимствованные слова. Юрта. Моя комната. Стихотворение.
7	Зима	6	Зима. Дательно-местный падеж. Зимние игры.
8	Еда Посуда	4	Еда. Винительный падеж . Посуда.. послелог. Сагаалган.
9	Школа	5	Школа. Орудный падеж. Университет. Наречие. Доржо Банзаров. Наречие. Школа
10	Улан-Удэ	3	Улан-Удэ. Совместный падеж . Улица Ленина.
11	Бурятия	10	Бурятия. Исходный падеж. Флаг, герб, гимн Бурятии. Природа Бурятии. Животный растит. Мир Бурятии. Байкал. Личное притяжание.

			Остров Ольхон. Безличное притяжание
12	Весна. Повторение	14	Весна. Множественное число. Домашние и дикие животные. Театр. Имя прилагательное. Х.Намсараев. Причастие . Музей. Деепричастие. Устное народное творчество. Вводные слова. Д.Улзытуев. Сложносочиненные предложения. А.Доржиев. Сложноподчиненные предложения.
	Итого	68 ч	

Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела, темы урока	К-во часов по теме	Дата проведения	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
Раздел 1 –Повторение – 3ч					
1	Вводный урок. День знаний	1	03.09.202 1		Чтение текста; обсуждение
2	Формы речевого этикета. Знакомство	1	06.09.202 1		
3	Знакомство. Слог	1	10.09.202 1		
Раздел 2 Человек Здоровье -3ч					
4	Закон гармонии гласных.	1	13.09.202 1		Аудирование, говорение, письмо

5	Здоровье.	1	17.09.202 1		
6	Повторение	1	20.09.202 1		Выполнение упражнений
Раздел 3 Счет. Семья-4ч					
7	Счёт.Имя числительное	1	24.09.202 1		
8	Согласные звуки.	1	27.09.202 1		
9	Моя семья. Предложение.	1	01.10.202 1		Работа с текстом
10	Утвердительные частицы.	1	04.10.202 1		Аудирование, говорение, письмо
Раздел 4 Осень – 8ч					
11	Осень. Вопросительное предложение. Структура предложения	1	08.10.202 1		
12	Вопросит. Частицы- гү?	1	11.10.202 1		Аудирование, говорение, письмо
13	Вопросительные частицы –б,бэ?	1	15.10.202 1		
14	Учебные принадлежности.	1	18.10.202 1		
15	Личные местоимения	1	22.10.202 1		
16	Лично-предикативные частицы.	1	25.10.202 1		Выполнение контрольной работы

17	Контрольная работа за четверть.	1	29.10.202 1	Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья»	
18	Работа над ошибками	1	01.11.202 1		
Раздел 5 Одежда – 3ч					
19	Одежда.	1	12.11.202 1		
20	Глагол	1	15.11.202 1		Аудирование, говорение, письмо
21	Национальная одежда бурят	1	19.11.202 1		
Раздел 6 Мой дом -5ч					
22	Мой дом	1	22.11.202 1		
23	Адрес. Заимствованные слова.	1	26.11.202 1		Аудирование, говорение, письмо
24	Юрта.	1	29.11.202 1		
25	Моя комната. Обобщающий урок.	1	03.12.202 1		
26	Самостоятельная работа	1	06.12.202 1		Выполнение контрольной работы
Раздел 7 Зима -6ч					
27	Зима. Дательно-местный падеж	1	10.12.202 1		Аудирование, говорение, письмо

28	Стихотворение.	1	13.12.202 1		
29	Зимние игры.	1	17.12.202 1		
30	Обобщающий урок.	1	20.12.202 1		
31	Контрольная работа за четверть.	1	24.12.202 1	Контрольная работа № 2 по теме «Одежда»	
32	Работа над ошибками	1	27.12.202 1		
Раздел 8 Еда. Посуда – 4ч					
33	Еда. Винительный падеж	1			Аудирование, говорение, письмо
34	Посуда..послелогои	1			
35	Сагаалган..	1			
36	Белый месяц	1			
Раздел 9 Школа – 5ч					
37	Школа. Орудный падеж	1			Аудирование, говорение, письмо
38	Университет. Наречие	1			
39	Доржо Банзаров. Наречие	1			
40	Школа	1			
41	Школа	1			
Раздел 10 Столица Бурятии -3ч					

42	Улан-Удэ.	1			
43	Улан-Удэ. Совместный падеж	1			Аудирование, говoreние, письмо
44	Улица Ленина	1			
Раздел 11 Бурятия -10ч					
45	Бурятия.	1			
46	Исходный падеж	1			Аудирование, говoreние, письмо
47	Флаг, герб, гимн Бурятии.	1			
48	Природа Бурятии	1			
49	Животный растит. Мир Бурятии.	1			
50	Байкал.	1			
51	Личное притяжание	1			Аудирование, говoreние, письмо
52	Остров Ольхон. Безличное притяжание	1			
53	Контрольная работа по теме.	1		Контрольная работа № 3 по теме «Бурятия»	
54	Работа над ошибками	1			
Раздел 12 Весна -14ч					
55	Весна.	1			
56	Множественное число	1			Аудирование, говoreние,

					письмо
57	Домашние и дикие животные	1			
58	Театр.	1			
59	Имя прилагательное	1			Аудирование, говорение, письмо
60	Х.Намсараев. Причастие	1			
61	Музей. Деепричастие	1			
62	Устное народное творчество. Вводные слова	1			
63	Д.Улзытуев	1			
64	Сложносочиненные предложения	1			Аудирование, говорение, письмо
65	А.Доржиев.	1			
66	Сложноподчиненные предложения	1			Аудирование, говорение, письмо
67	Повторение.	1			
68	Контрольная работа	1		Контрольная работа № 4 по теме « СС и СП предложения »	
	Итого	68 час			

